

Поурочное планирование, общество, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Глава I. Человек (4 часа)								
1-2	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)	2	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
3-4	Отрочество — особая пора жизни (комбинированный)	2	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний. 3. Самостоятельность — показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки,	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя;	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных	планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой

			рыцари	чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.	коммуникативных задач.	трудностей	задачи
Глава II. Семья (7 часов)								
5-6	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	2	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
7-8	Семейное хозяйство (ознакомление)	2	1. Семейные заботы. 2. Каким должен	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-	выявляют особенности и признаки	прогнозируют результаты уровня усвоения	взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;

	<i>е с новым материалом)</i>		<p>быть хозяин дома.</p> <p>3. Как хозяйствовать по правилам</p>	<p>правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p>	<p>изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
9-10	Свободное время (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	2	<p>1. Что такое свободное время.</p> <p>2. Свободное время и занятия физкультурой.</p> <p>3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.</p> <p>4. Своими руками.</p> <p>5. Что такое</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/</p>

			Хобби					неуспешности учебной деятельности
11	ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий
Глава III. Школа (7 часов)								
12 - 13	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)	2	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность</i>	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному

				<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	числе во внутреннем плане	задач.	процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
14 - 15	Образование и самообразование (комбинированный)	2	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
16 - 17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	2	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат</i>	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;

				возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	для решения познавательных задач.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	выработке общего решения в совместной деятельности.	которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
18	ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
Глава IV. Труд (5 часов)								
19 - 20	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)	2	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			5. Богатство обязывает	текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		составляют план и последовательность действий	ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
21 - 22	Труд и творчество (комбинированный)	2	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

				суждения				
Глава V. Родина (9 часов)								
24 - 25	Наша Родина — Россия (ознакомлен е с новым материалом)		1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять по- нятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с тек- стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	ставят учебную задачу; определяют последовательнос- ть проме- жуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последова- тельность действий	допускают возмож- ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю- щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают гра- жданскую иден- тичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри- частности и гор- дости за свою Родину, народ и историю
26 - 27	Государст- венные символы России (ознакомлен е с новым материалом)		1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учеб- ника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают гра- жданскую иден- тичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри- частности и гор- дости за свою Родину, народ и историю

				высказывать собственное мнение, суждения				
28 - 29	Гражданин России (ознакомлен с новым материалом)		1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
30 - 31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)		1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в пове-

				логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения				дении социальным нормам
32	ПОУ по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)		1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
Повторение (2 часа)								
33 - 34	ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))		Защита проектов	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

				<p>презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>				
35	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение изучено материала.	<p>Завершение изучения раздела, систематизация и обобщение материала</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>