

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 138 г.о.Самара

Утверждаю  
Директор МБОУ  
ООШ №138  
О.Б. Лаврушкин



Согласовано  
Зам. директора  
по начальной школе  
О.Г. Алиева *Алиева*

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов.  
Протокол №1 от 29.08.11г  
*Ткач*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**«САМАРОВЕДЕНИЕ». 1-4 КЛАССЫ.**

Составил (а):

рабочая группа учителей начальной школы:

Л.М. Щербакова  
Т.П. Панькина  
М.Э. Новенькова  
О.Г. Алиева

Самара, 2011

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Самароведение» способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

### **Цель программы «Самароведение»:**

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

### Для достижения данной цели формируются **следующие задачи:**

- создание и поддержка детских коллективов для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
- содействие сплочению коллективов образовательных учреждений и связям с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых средствами интерактивных методов работы.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных и коммуникативных. Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

**Срок реализации** программы – 4 года.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс.

**Продолжительность** занятий - 2 часа в неделю (за год 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2 – 4 классах).

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><b>Литературное чтение</b> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><b>Русский язык</b> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><b>Окружающий мир</b> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p>– формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.</p>
<p><b>Окружающий мир, 3–4 кл.</b> – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p><b>Литературное чтение</b> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство</p>	<p>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том</p>

и добрые отношения народов России.	числе противоречивые ситуации; – чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда» – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.
<p><b>Технология</b> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><b>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</b> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков;</li> <li>- клуб интересных встреч;</li> <li>- работа кружков, творческих мастерских;</li> <li>- составление сборника стихов «Времена года»;</li> <li>- мини проекты</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки;</li> <li>-экскурсии по улице, району, городу;</li> <li>- заочные путешествия;</li> <li>- беседы о природе Самары</li> </ul>
<p><b>Изобразительное искусство и Музыка</b> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><b>Технология</b> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение театров, филармонии, выставочных залов, музеев;</li> <li>- конкурсы рисунков;</li> <li>- фотовыставки</li> </ul>

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

### *2.1 Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.*

#### *Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:*

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

*Национальные ценности:* патриотизм, гражданственность

**I уровень:**

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

**II уровень:**

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

**III уровень:**

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Самары, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио.

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания.

*Национальные ценности:* личность, наука, солидарность

**I уровень:**

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

**II уровень:**

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

**III уровень:**

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Национальные ценности:* труд и творчество, наука

**I уровень:**

Знать, что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

**II уровень:**

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

**III уровень:**

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

*Национальные ценности:* природа, личность, искусство и литература:

### **I уровень:**

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

### **II уровень:**

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

### **III уровень:**

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

*Национальные ценности:* семья, личность, наука

### **I уровень:**

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

### **II уровень:**

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

### **III уровень:**

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Национальные ценности:* искусство и литература, человечество

### **I уровень:**

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.): соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

### **II уровень:**

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

### **III уровень:**

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса.

## 2.2. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

### Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Формируемые универсальные учебные действия

В результате внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Характеризовать поступки	1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 4. Самостоятельно делать выводы. 5. Уметь передавать содержание в сжатом,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной речи 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		выборочном или развёрнутом виде.	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>2 класс</b>	1.Принимать новые базовые ценности. 2.Определять жизненные, личностные ценности. 3.Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. 4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.	1.Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 3.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 4. Давать определение понятиям. 5.Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Учитывать разные мнения. 2. Формулировать собственное мнение и позицию. 3.Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 4.Аргументировать свою точку зрения.	1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. 2. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе. 3. При планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения.
<b>3 класс</b>	1.Следовать в соответствии с ценностями общества. 2. В системе заниматься самообразованием.	1.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. 2. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 3.Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. 4.Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов. 5.Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.	1.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. 2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 3.Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 4.Использовать	1.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 2. Планировать пути достижения целей. 3. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. 4. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.



		6.Принимать участие в дискуссиях.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
<b>4 класс</b>	1.Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2.Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.	1.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. 2.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	1.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2.Продуктивно разрешать конфликты . 3.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4.Оказывать поддержку и содействие.	1.Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2.Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности э

Выпускник начальной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 4-го класса:

- глубокое знание учебных предметов начального образования; умение интегрировать знания из смежных областей;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

#### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

#### **Тематическое планирование.**

Название разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Моя школа – моя судьба»	7	7	7	7
«Страницы истории родного города»	7	7	8	8
«Семь + я»	7	7	7	7
«Город будущего»	5	5	5	5
«Культурное наследие»	7	8	8	8
«Старшее поколение»	7	7	7	7
«Мы – будущее нашего города»	7	7	7	7
«В гармонии с природой»	7	7	7	7
«С любовью к городу»	12	13	12	12
Итого	66ч	68ч	68ч	68ч

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые названия разделов повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## Содержание деятельности

### 1 класс

№ занятия в году	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
<b>«Моя школа - моя судьба» (7ч)</b>		
1	Права и обязанности школьника.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
2	Взаимоотношения в классе.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
3	«Мой класс» Игры, конкурсы	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
4	Знакомство с историей родной школы.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
5	«Моя школа» Экскурсия	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
6	Выпуск стенгазеты «Моя школа»	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
7	Мой класс. Игры, конкурсы	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
<b>«Страницы истории родного города» (7ч)</b>		
8	Правила поведения в общественных местах.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
9	Улица, на которой я живу. Экскурсия.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
10	История и достопримечательности нашего микрорайона.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
11	Посещение музея завода Фрунзе.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
12	Что я знаю о своём районе?	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
13	Что я знаю о своём городе?	Практическое применение знаний.
14	Обзорная экскурсия по городу.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
<b>«Семь + я» (7 ч)</b>		
15	Я и моё имя. Что оно означает?	Уметь передавать содержание в сжатом,

		выборочном или развёрнутом виде.
16	Моя родословная. Презентация семейных альбомов.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
17	Мини-проект. Традиции моей семьи.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
18	Семейные праздники.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
19	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Практическое применение знаний.
20	Профессии моих родителей.	Практическое применение знаний.
21	Творчество в семье. Выставка совместных семейных работ.	Практическое применение знаний.
<b>«Город будущего» (5ч)</b>		
22	Игра – путешествие «Школа будущего»	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
23	Выставка рисунков «Город будущего»	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
24	Знакомство понятиями «проект, архитектура»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
25	Экскурсия «Новостройки города»	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
26	Мини проект «Такие разные профессии»	Практическое применение знаний.
<b>«Культурное наследие» (7 ч)</b>		
27	История моего района.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
28	История моего города.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
29	Прогулка по знаменитым местам моего района	Уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
30	Экскурсия в художественный музей.	Практическое применение знаний.
31	Посещение музея –выставочного центра «Радуга»	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
32	Мини-проект «Как мы проводим отдых с родителями».	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
33	Музей – усадьба А.Н.Толстого	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
<b>«Старшее поколение» (7ч)</b>		
34	История страны	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и

		оценивать её, перевести из одной формы в другую.
35	История вооружённых сил. Виды и род войск.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
36	Ордена и медали.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
37	Личные качества воина-защитника.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
38	Чтение рассказов о народных героях.	Уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
39	Встреча с ветераном Великой отечественной войны.	Практическое применение знаний
40	Экскурсия в музей боевой славы.	Практическое применение знаний
<b>«Мы – будущее нашего города» (7ч)</b>		
41	Что такое сам?	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
42	Кем я хочу быть?	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
43	Дежурство в классе, школе.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
44	Мои увлечения. Моё хобби.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
45	Персональные выставки детей.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
46	Чтение книги «Тимур и его команда»	Уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
47	Разучивание игр для развлечений.	Практическое применение знаний
<b>«В гармонии с природой» (7 ч)</b>		
48	Природа родного края.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
49	Красная книга Самары.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
50	Работа с источниками в библиотеке.	Практическое применение знаний
51	Прослушивание музыкальных произведений о природе.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
52	Конкурс стихов русских поэтов о природе.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
53	Правила поведения на природе. Экскурсия в парк им. Гагарина.	Практическое применение знаний.
54	Акция «Чистый город».	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных

		книг, понимать прочитанное.
<b>«С любовью к городу» (12 ч)</b>		
55	Мой город. Безопасность в городе.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
56	Местные умельцы и самородки.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
57	День Победы.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
58	Известные люди Самары	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
59	Правила поведения на улицах города.	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
60	Памятники города.	Практическое применение знаний.
61	Достопримечательности Самары. Экскурсия.	Практическое применение знаний.
62	Конкурс рисунков «Наш город»	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
63	Практическая работа. Разведение комнатных растений.	Практическое применение знаний.
64	Конкурс «Лучшая клумба»	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
65	Акция «Чистый двор»	Практическое применение знаний.
66	Мини-проект «Мы хотим Вам рассказать...»	Практическое применение знаний.

## 2 класс

№ занятия в году	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
<b>«Моя школа - моя судьба» (7ч)</b>		
1	Права и обязанности школьника.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
2	Взаимоотношения в классе.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
3	Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
4	Изучение истории школы.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
5	Экскурсия в национальный музей при школе №138	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
6	Конкурс «Я добр в отношениях с людьми»	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
7	Игра «Я люблю мечтать»	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
<b>«Страницы истории родного города» (7ч)</b>		

8	Добрые дела.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
9	Правила поведения в общественных местах	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
10	История и достопримечательности нашего микрорайона.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
11	Улица, на которой я живу.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
12	Составление безопасного маршрута от школы до дома.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
13	Фотоконкурс «Как я провёл лето»	Практическое применение знаний.
14	Викторина «Что? Где? Когда?»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
<b>«Семь + я» (7 ч)</b>		
15	Мои родители. Моё имя. Моя родословная. Семейные традиции. Что оно означает?	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
16	Мои обязанности в семье.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
17	Профессии моих родителей.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
18	Разучивание песен и стихов.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
19	Фотоконкурс «Я и моя семья»	Практическое применение знаний.
20	Посещение школьной библиотеки №138.	Практическое применение знаний.
21	Изготовление поделок к Новому году.	Отработка навыков изготовления поделок
<b>«Город будущего» (5ч)</b>		
22	Что такое хорошо и что такое плохо?	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
23	Мечты о школе, о городе будущего.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
24	Выставка рисунков «Моя Самара»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
25	Игра-путешествие.	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
26	Экскурсия по микрорайону.	Практическое применение знаний.
<b>«Культурное наследие» (8 ч)</b>		

27	Культурные учреждения города.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
28	Современный отдых с родителями.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
29	Образ района города.	Уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
30	Экскурсия «Дом художников»	Практическое применение знаний.
31	Прогулка на площадь имени Кирова	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
32	Выставка прочитанных книг.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
33	Викторина «Чистый город»	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
34	Встреча с поэтом В. Журавлёвым	Практическое применение знаний.
<b>«Старшее поколение» (7ч)</b>		
35	История страны.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
36	Ордена и медали наших предков.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
37	Боевые знамёна.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
38	Личные качества воина-защитника.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
39	Чтение рассказов о народных героях.	Уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
40	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны.	Практическое применение знаний
41	Экскурсия в музей боевой славы.	Практическое применение знаний
<b>«Мы – будущее нашего города» (7ч)</b>		
42	Кем я хочу быть?	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
43	Дежурство в классе, школе.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
44	Мои увлечения.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
45	Моё хобби.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
46	Персональные выставки детей.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.

47	Чтение книги «Тимур и его команда»	Уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
48	Разучивание игр для развлечений.	Практическое применение знаний
<b>«В гармонии с природой» (7 ч)</b>		
49	Природа родного края.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
50	Правила поведения на природе. Охрана природы.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
51	Оказание первой помощи.	Практическое применение знаний
52	Природа в стихах русских поэтов	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
53	Прослушивание музыкальных произведений о природе.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
54	Поход на природу.	Практическое применение знаний.
55	Конкурс лучшего чтеца.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
<b>«С любовью к городу» (13 ч)</b>		
56	Памятники города.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
57	Безопасность в городе.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
58	Правила поведения на улице.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
59	День Победы.	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
60	Конкурс «Лучший кабинет»	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
61	Разведение комнатных растений.	Практическое применение знаний.
62	Создание сборника стихов о городе.	Практическое применение знаний.
63	Мини- проект «Мы сделали сами»	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
64	Акция «Лучшие поделки в школе»	Практическое применение знаний.
65	Конкурс «Мы любим рисовать город»	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
66	Посещение музея «Библиотека 21век»	Практическое применение знаний.
67	Акция «Чистый город»	Практическое применение знаний.
68	Персональные рисунки детей «Безопасность в городе»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его



		выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
--	--	---

### 3 класс

№ занятия в году	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
<b>«Моя школа - моя судьба» (7ч)</b>		
1	Права и обязанности учащихся МБОУ ООШ №138.	Повторить права и обязанности учащихся МБОУ ООШ №138. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.
2	Взаимоотношения в классе.	Проанализировать взаимоотношения учащихся класса. Сформулировать «золотые правила» вежливости и взаимоотношений между людьми. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
3	Бережное отношение к школьному имуществу.	Беседа на тему «Бережное отношение к школьному имуществу». Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.
4	История моей школы.	Презентация «Моя родная школа». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
5	Экскурсия в Эрзяно - мокшанский музей при МБОУ ООШ №138.	Знакомство с историей, культурой и музейными экспонатами мордовского народа. Закрепление правил поведения в общественных местах.
6	Конкурс «Я добр в отношениях с людьми»	Участие в конкурсе «Я добр в отношениях с людьми». Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
7	Игра «Я люблю мечтать»	Участие в игре «Я люблю мечтать». Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
<b>«Страницы истории родного города» (8ч)</b>		
8	Добрые дела.	Обмен мнениями на тему «Добрые дела». Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
9	Правила поведения в общественных местах.	Найти информацию на тему «Правила поведения в общественных местах» в дополнительной литературе, анализировать и оценивать её.
10	Что я знаю о Самаре.	Изготовление проекта на тему «Что я знаю о Самаре». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
11	Что я знаю о своём районе.	Конкурс рисунков «Достопримечательности моего района». Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
12	Улица, на которой я живу.	Мини – эссе «История моей улицы». Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
13	Составление безопасного маршрута от школы до дома.	Составление безопасного маршрута от школы до дома. Практическое применение знаний. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

14	Фотоконкурс «Как я провёл лето»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно презентовать и оценивать работу.
15	Викторина «Что? Где? Когда?»	Участие в викторине «Что? Где? Когда?». Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
<b>«Семь + я» (6 ч)</b>		
16	Моя родословная.	Изготовление проекта «Моя родословная». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
17	Мои обязанности в семье.	Сочинение «Мои обязанности в семье». Ясно, логично и точно излагать материал, использовать языковые средства.
18	Профессии моих родителей.	Изготовление проекта «Профессии моих родителей». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
19	Фотоконкурс «Я и моя семья»	Подготовить фотоработы на тему «Я и моя семья», самостоятельно презентовать и оценивать работу.
20	Посещение школьной библиотеки МБОУ ООШ №138.	Ориентирование в школьной библиотеке, умение находить нужную книгу по тематическому каталогу, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках. Практическое применение знаний.
21	Участие в конкурсе на лучшее Новогоднее украшение классной комнаты.	Разработка эскиза новогоднего украшения кабинета. Отработка навыков изготовления поделок.
<b>«Город будущего» (5ч)</b>		
22	Что такое хорошо и что такое плохо?	Работа в группах. Разыгрывание и анализ ситуаций по теме. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
23	Проект «Город будущего», «Школа будущего».	Изготовление и презентация проекта (по выбору). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
24	Конкурс рисунков «Моя Самара»	Подготовка работ по теме «Моя Самара». Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
25	Игра-путешествие «Мой любимый город».	Участие в игре-путешествии «Мой любимый город». Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
26	Экскурсия по знаменитым местам Кировского района.	Посещение знаменитых мест Кировского района. Закрепление правил поведения в общественных местах.
<b>«Культурное наследие» (8 ч)</b>		
27	Культурные учреждения Самары.	Проект «Культурные учреждения Самары». Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
28	Современный отдых с родителями.	Эссе на тему «Отдых с родителями». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

29	Знакомство с произведениями Самарских поэтов Тимофеева Р.Т, Бондаренко И.Ф.	Посещение школьной библиотеки. Библиотечный урок – знакомство с произведениями Самарских поэтов Тимофеева Р.Т, Бондаренко И.Ф.
30	Образ Кировского района г. Самары.	Выставка рисунков знаменитых мест Кировского района.
31-32	Экскурсия в «Дом дружбы народов»	Экскурсия в «Дом дружбы народов». Знакомство с историей и культурой разных национальностей, проживающих в Самарской области.
33	Презентация прочитанных книг о Самаре.	Презентация учащимися прочитанных книг о Самаре. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
34	Викторина «Любимый город»	Участие в викторине «Любимый город». Самоанализ. Самооценка.
<b>«Старшее поколение» (7ч)</b>		
35	История моей страны.	Эссе по теме. Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
36	Ордена и медали моих предков.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
37	История боевых знамён.	Изготовление проекта. Самостоятельно готовить проект: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, презентовать и оценивать работу.
38	Личные качества воина-защитника.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
39-40-41	Экскурсия в Музей боевой славы в Доме ветеранов.	Посещение Музея боевой славы в Доме ветеранов
<b>«Мы – будущее нашего города» (7ч)</b>		
42	Соблюдай правила дежурства в классе, по школе.	Составление и изготовление Памяток дежурному по классу, школе. Развитие речи учащихся.
43	Мои увлечения.	Сочинение на тему. Презентация работы. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
44	Моё хобби.	Изготовление и презентация проекта на тему «Моё хобби». Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
45	Персональные выставки детей.	Выставка поделок учащихся, отражающих их увлечения. Презентация работ. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
46	Кем я себя вижу в будущем.	Сочинение на тему. Уметь передавать содержание в развёрнутом виде. Развитие речи учащихся.
47	Что я могу сделать для своего города	Сочинение на тему «Что я могу сделать для своего города». Развитие речи учащихся.
48	Экскурсия на завод ОАО Кузнецов.	Экскурсия на завод ОАО Кузнецов. Знакомство с историей и перспективами развития завода. Закрепление правил поведения в общественных местах.
<b>«В гармонии с природой» (7ч)</b>		
49	Природа родного края.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
50	Правила поведения на природе. Охрана природы.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.

51	Оказание первой помощи.	Практическое применение знаний
52	Природа в стихах русских поэтов	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
53	Прослушивание музыкальных произведений о природе.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
54	Поход на природу.	Практическое применение знаний.
55	Конкурс лучшего чтеца.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
<b>«С любовью к городу» (12 ч)</b>		
56	Памятники города.	Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
57	Безопасность в городе.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
58	Правила поведения на улице.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
59	Мини - проект «Мы сделали сами».	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
60	Конкурс «Лучший кабинет»	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
61	Разведение комнатных растений.	Практическое применение знаний.
62	Создание сборника стихов о городе.	Практическое применение знаний.
63	День Победы.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
64	Акция «Лучшие поделки в школе»	Практическое применение знаний.
65	Конкурс «Мы любим рисовать город»	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
66	Акция «Чистый город»	Практическое применение знаний.
67	Акция «Чистый город»	Практическое применение знаний.
68	Персональные рисунки детей «Безопасность в городе»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

#### 4 класс

№ занятия в году	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
<b>«Моя школа - моя судьба» (7ч)</b>		
1	Права и обязанности учащихся МБОУ ООШ №138.	Повторить права и обязанности учащихся МБОУ ООШ №138. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.
2	Взаимоотношения в классе.	Проанализировать взаимоотношения учащихся 4-го класса. Сформулировать «золотые правила» вежливости и взаимоотношений между людьми. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
3	Бережное отношение к школьному имуществу.	Беседа на тему «Бережное отношение к школьному имуществу». Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.
4	История моей школы.	Презентация «Моя родная школа». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
5	Экскурсия в Эрзяно - мокшанский музей при МБОУ ООШ №138.	Знакомство с историей, культурой и музейными экспонатами мордовского народа. Закрепление правил поведения в общественных местах.
6	Конкурс «Я добр в отношениях с людьми»	Участие в конкурсе «Я добр в отношениях с людьми». Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
7	Игра «Я люблю мечтать»	Участие в игре «Я люблю мечтать». Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
<b>«Страницы истории родного города» (8ч)</b>		
8	Добрые дела.	Обмен мнениями на тему «Добрые дела». Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
9	Правила поведения в общественных местах.	Найти информацию на тему «Правила поведения в общественных местах» в дополнительной литературе, анализировать и оценивать её.
10	Что я знаю о Самаре.	Изготовление проекта на тему «Что я знаю о Самаре». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
11	Что я знаю о своём районе.	Конкурс рисунков «Достопримечательности моего района». Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
12	Улица, на которой я живу.	Мини – эссе «История моей улицы». Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
13	Составление безопасного маршрута от школы до дома.	Составление безопасного маршрута от школы до дома. Практическое применение знаний. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
14	Фотоконкурс «Как я провёл лето»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно презентовать и оценивать работу.
15	Викторина «Что? Где? Когда?»	Участие в викторине «Что? Где? Когда?». Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
<b>«Семь + я» (6 ч)</b>		
16	Моя родословная.	Изготовление проекта «Моя родословная». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
17	Мои обязанности в семье.	Сочинение «Мои обязанности в семье». Ясно, логично и точно излагать материал, использовать языковые средства.
18	Профессии моих родителей.	Изготовление проекта «Профессии моих родителей». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
19	Фотоконкурс «Я и моя семья»	Подготовить фотоработы на тему «Я и моя семья», самостоятельно презентовать и оценивать работу.

20	Посещение школьной библиотеки МБОУ ООШ №138.	Ориентирование в школьной библиотеке, умение находить нужную книгу по тематическому каталогу, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках. Практическое применение знаний.
21	Участие в конкурсе на лучшую оригинальную осеннюю поделку.	Разработка эскиза осенней поделки. Отработка навыков изготовления поделок.
<b>«Город будущего» (5ч)</b>		
22	Что такое хорошо и что такое плохо?	Работа в группах. Разыгрывание и анализ ситуаций по теме. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.
23	Проект «Город будущего», «Школа будущего».	Изготовление и презентация проекта (по выбору). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
24	Конкурс рисунков «Моя Самара»	Подготовка работ по теме «Моя Самара». Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
25	Игра-путешествие «Мой любимый город».	Участие в игре-путешествии «Мой любимый город». Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
26	Экскурсия по знаменитым местам Кировского района.	Посещение знаменитых мест Кировского района. Закрепление правил поведения в общественных местах.
<b>«Культурное наследие» (8 ч)</b>		
27	Культурные учреждения Самары.	Проект «Культурные учреждения Самары». Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
28	Современный отдых с родителями.	Эссе на тему «Отдых с родителями». Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
29	Знакомство с произведениями Самарских поэтов Тимофеева Р.Т, Бондаренко И.Ф.	Посещение школьной библиотеки. Библиотечный урок – знакомство с произведениями Самарских поэтов Тимофеева Р.Т, Бондаренко И.Ф.
30	Образ Кировского района г. Самары.	Выставка рисунков знаменитых мест Кировского района.
31-32	Экскурсия в «Дом дружбы народов»	Экскурсия в «Дом дружбы народов». Знакомство с историей и культурой разных национальностей, проживающих в Самарской области.
33	Презентация прочитанных книг о Самаре.	Презентация учащимися прочитанных книг о Самаре. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
34	Викторина «Любимый город»	Участие в викторине «Любимый город». Самоанализ. Самооценка.
<b>«Старшее поколение» (7ч)</b>		
35	История моей страны.	Эссе по теме. Найти информацию в научно-популярной литературе, словарях и анализировать и оценивать её, перевести из одной формы в другую.
36	Ордена и медали моих предков.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
37	История боевых знамён.	Изготовление проекта. Самостоятельно готовить

		проект: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, презентовать и оценивать работу.
38	Личные качества воина-защитника.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
39-40-41	Экскурсия в Музей боевой славы в Доме ветеранов.	Посещение Музея боевой славы в Доме ветеранов
<b>«Мы – будущее нашего города» (7ч)</b>		
42	Соблюдай правила дежурства в классе, по школе.	Составление и изготовление Памяток дежурному по классу, школе. Развитие речи учащихся.
43	Мои увлечения.	Сочинение на тему. Презентация работы. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
44	Моё хобби.	Изготовление и презентация проекта на тему «Моё хобби». Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
45	Персональные выставки детей.	Выставка поделок учащихся, отражающих их увлечения. Презентация работ. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.
46	Кем я себя вижу в будущем.	Сочинение на тему. Уметь передавать содержание в развёрнутом виде. Развитие речи учащихся.
47	Что я могу сделать для своего города	Сочинение на тему «Что я могу сделать для своего города». Развитие речи учащихся.
48	Экскурсия на завод ОАО Кузнецов.	Экскурсия на завод ОАО Кузнецов. Знакомство с историей и перспективами развития завода. Закрепление правил поведения в общественных местах.
<b>«В гармонии с природой» (7ч)</b>		
49-50	Природа родного края.	Изготовление и презентация проекта на тему.
51	Правила поведения на природе. Охрана природы.	Составление памятки «Правила поведения на природе». Найти информацию в научно-популярной литературе, перевести из одной формы в другую.
52	Конкурс стихов русских поэтов о природе.	Подготовка и участие в конкурсе стихов русских поэтов о природе.
53	Русские композиторы о природе.	Прослушивание и анализ произведений русских композиторов о природе.
54	Экскурсия «Природа просыпается».	Экскурсия в природу. Наблюдения и сбор информации для проекта.
55	Проект «Природа просыпается».	Изготовление и презентация проекта на тему.
<b>«С любовью к городу» (12 ч)</b>		
56-57	Экскурсия «Памятники моего города».	Посещение знаменитых мест г. Самары. Правила поведения в общественных местах.
58-59	Мини - проект «Памятники моего города».	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
60	Правила поведения на улицах и в общественных местах.	Составление памяток «Правила поведения на улицах и в общественных местах».
61-62	Проект «Украшаем парки и скверы Самары».	Изготовление и презентация проекта на тему.
63-64	День Победы.	Подготовка и участие в чествовании ветеранов.
65	Конкурс «Мы любим рисовать	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

	город»	
66-67	Акция «Чистый город»	Участие в операции «Чистый город».
68	Персональные рисунки детей «Безопасность моего города»	Конкурс рисунков на тему «Безопасность моего города»

**Система контролирующих материалов (тестовых материалов)  
для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

**1-2 классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> * к земле * к растениям * к животным * к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</b> * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми			



<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек			
--	--	--	--

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл:

5 – 4, 5 – высокий уровень,

4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень,

2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса**

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе \_\_\_\_\_ учеников

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### 3-4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> * я старателен в учебе * я внимателен * я самостоятелен * я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</b> * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА</b> * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</b> * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 - никогда
- 2- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл:

5 – 4, 5 – высокий уровень,

4,4 – 4 – хороший уровень,  
3,9 – 2,9 – средний уровень,  
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса**

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе \_\_\_\_\_ учеников

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Список литературы**

