

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 138 г.о. Самара

Утверждаю  
Директор МБОУ  
ООШ №138  
О.Б. Лаврушкин



Согласовано  
Зам. директора  
по УВР  
Н.С. Сатонина

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to N.S. Satonina.

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметов  
политехнического цикла.

Протокол № 1 от

29-08.13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 7–

9 КЛАСС.

УМК ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШКОЛЬНИКА. Г. Б. ГОЛУБ, Е. А. ПЕРЕЛЫГИНА, О. В.

ЧУРАКОВА

Составил:

учитель ОПД Курочина Ольга

Александровна.

Самара, 2013

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Общая характеристика курса**

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе программы регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности школьника» О.В. Чуракова (2006). Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность.

Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Учебно-методический комплект в рамках нового подхода имеет отличную от традиционной структуру-это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это лекционные (информационные) материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, для педагога - методические рекомендации.

Для реализации рабочей программы используется: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. (Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина О.В. Чуракова) Основы проектной деятельности школьника. Издательство «Учебная литература». 2006.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана в 5 классе на первое полугодие - 17 часов (1ч. в неделю), в 6, 7, 9 классах на 34 часа (1ч. в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ ООШ №138.

**3. Цель курса «Основы проектной деятельности» - формирование ключевых компетентностей учащихся (коммуникативной, информационной, компетентности решения проблем) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.**

#### **4. Задачи курса:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

#### **Требования к результату обучения.**

Требования определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований предъявляемых

учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентности учащихся:

- овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
  - овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
  - освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
  - осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
  - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
  - освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.
- В 5-6 классах планируется получить следующий образовательный результат:
- формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»),
  - умение работать в группе, в позиции «взрослого»,
  - контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия),
  - использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
  - освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуально-го участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
  - освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

В 7-9 классах планируется получить следующий образовательный результат:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на

задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и

т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия,

описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение,

устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы

(неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

- Формирование гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе, которые могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности.

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- Уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;

- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;

- Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- Участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках,

реализация установок здорового образа жизни);

- Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

### **Средства контроля**

Контроль репродуктивных навыков проводится в форме контрольной работы, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится

по итогам обучения навыкам создания документа (анкета). Итоговой формой контроля является- публичное (групповое) выступление на заданную тему.

**Учебно-методические средства обучения:**

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:

АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Электронные пособия

Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.

## **6. Содержание курса**

### **8 класс.**

#### **Модуль «Основы риторики и публичное выступление» – 17 часов.**

Тема 1. Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап) (1 ч)

Тема 2. Планирование публичного выступления (9 ч)

Тема 3. «...Как слово наше отзовется» (4 ч)

Тема 4. Вопросы (1 ч)

Тема 5. Публичное выступление (2 ч)

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

#### **Модуль «Аргументация» - 17 часов.**

Тема 1. Доказательство (6 ч)

Тема 2. Опровержение (1 ч)

Тема 3. Логика вопросов и ответов (3 ч)

Тема 4. Дискуссия (7 ч)

Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль нацелен на:

-освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;

-освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;

-получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

В результате обучения учащиеся:

1.освоят приемы:

а) выдвижения тезиса и антитезиса;

б) выдвижения и критики аргументов;

в) демонстрации аргументов и критики демонстрации;

г) постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;

- д) ведения дискуссии;
- 2.получат представление:
  - а) о прямом и косвенном доказательстве;
  - б) о прямом и косвенном опровержении;
  - в) о правилах постановки вопросов;
  - г) о правилах ведения дискуссии;
- 3.получат опыт:
  - а) доказательства своих выводов;
  - б) ведения дискуссии.

### **9 класс.**

#### **Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» – 12 часов.**

Тема 1. Характеристика опросных методов (2 ч)

Тема 2. Вопрос как инструмент опроса (2 ч)

Тема 3. Анкетный опрос (4 ч)

Тема 4. Интервьюирование (4 ч)

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получать представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2.получат опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3.научатся:

- различать различные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

#### **Модуль «Презентация продукта» - 12 часов.**

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. (3 ч)

Тема 2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры (2 ч)

Тема 3. Как помочь аудитории воспринимать информацию (3 ч)

Тема 4. Подготовка и проведение презентации (4 ч)

#### **Модуль «Ведение дискуссии» - 10 часов.**

Тема 1. Что такое дискуссия (1 ч)

Тема 2. Активное слушание (1 ч)

Тема 3. Вопросы. (1 ч)

Тема 4. Аргументация (5 ч)

Тема 5. Коммуникативная игра (3 ч)