

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 138 г.о.Самара

Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №138
О.Б. Лаврушкин



Согласовано
Зам. директора
по УВР
Н.С. Сатонина

Рассмотрено
на заседании МО учителей
предметов гуманитарного
цикла.
Протокол № 1 от 29.08.14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК». 2 – 4 КЛАССЫ.

УМК И.Л.БИМ, Л.И. РЫЖОВОЙ.

«DEUTSCH. DIE ERSTEN SCHRITTE».

Составил (а):

учитель немецкого языка Вольникова Светлана Ивановна.

Самара, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 — 4 КЛАССЫ

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения;
- Образовательной программы общего образования по немецкому языку;
- Авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык 2-4 классы» М. «Просвещение», 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК
- Немецкий язык. Первые шаги: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011

Новые политические, социально - экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с

культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учащиеся младшего возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т. п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех.

Рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. У младших школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.). Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках

и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.

- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Основная цель обучения немецкому языку во 2, 3, 4 классах – развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное

общение, чтение, слушание и письменную речь;

– *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– *обеспечить* коммуникативно - психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

– *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

– *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической - графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Учебный план МБОУ ООШ №138 для изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 2-4 классах отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, их профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс:

0. Вводный курс:

1. Языковой и речевой материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiße ..., Und wie heißt (heißen) du (Sie)?, Freut mich!, Sehr angenehm!, Auf Wiedersehen!, Das ist (sind).... und ..., ja, nicht, Wer ist das? Ist ...(sind) das ... (und ...)? nicht, Woher kommst (kommen) du (Sie)?, Ich komme aus ..., Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt, bse, schon, klug, nett, fleißig, nicht besonders.

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения. Числительные.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.

- говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать сказочных персонажей.

1. “ Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?”

“Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?”

1. Языковой и речевой материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?. Ebenfalls!

2. Грамматика: Спряжение глагола sein в Präsens.

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать персонажей книг, людей, используя лексику – грамматический материал параграфа.

2. “Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?”

“Чьи это фотографии? Что они рассказывают?”

1. Языковой и речевой материал: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschs!., wo?, warum?, He, Leute!, Ich will ... sein oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

2. Грамматика: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имен собственных.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно».

- рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье.

3. “Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?”

“Что Сабина и Свен охотно делают дома?”

1. Языковой и речевой материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zahlen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

2. Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме).

- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

4. “Was wir nicht alles machen!”

“И что мы только не делаем!”

1. Языковой и речевой материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm(die Videofilme), über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager(die Ansager), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe(die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

2. Грамматика: Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», и «аи».

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог – распрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

5. “Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?”

«Покажем мы на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?»

1. Языковой и речевой материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch(die Menschen), Was soll ich machen? Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann(die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

2. Грамматика: Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о том, что У. умеет делать, и выражать желание, используя глаголы können и wollen.

- давать совет, выражать приказ, просьбу.

6. “Willkommen zu unserem Fest!”

“Добро пожаловать на наш праздник!”

1. Языковой и речевой материал: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmache (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

- орфографические навыки и техника чтения.

- выражать свое мнение.

- вести «Книги о себе», словарные тетради.

3 класс

0. Hallo? 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs

Часть 1. Привет, третий класс! Встреча с друзьями.

1. Языковой и речевой материал: Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit, die Sonne, hell, scheinen, der Berg, Karusel fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist warm, Ball spielen, die Sommerferien, die Fotoausstellung

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Долгота и краткость звуков. Ударение в сложных словах. Интонация вопросительных предложений. Суффиксы -ig, -lich. Спряжение глаголов в настоящем времени schreiben, singen, helfen, gehen, machen, lesen, sprechen, fahren, laufen,

- употреблять в речи новые слова и словосочетания.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.

- вести разговор о летних каникулах.

- описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?

Сабина охотно ходит в школу. А вы?

1. Языковой и речевой материал: der Schuler, der ABC-Schutze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, beisammen, weil, gratulieren zu ..., das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag, spazieren gehen, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase, das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, ein Stuck Papier, der Fussboden, haben, nehmen, legen, aufheben.

2. Грамматика: Существительные м.р., ж.р., обозначающие профессии людей. Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Употребление предлога an в Д.п. Слияние предлога an и артикля м.р. В Д.п.: an+dem=am. Спряжение глагола haben в настоящем времени.

- работать со словарем.

- расспрашивать собеседника о его отношении к школе.

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать персонажей книг, людей, используя лексику – грамматический материал параграфа.

2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?

Осень. Какая сейчас погода?

1. Языковой и речевой материал: der Herbst, das Wetter, Es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen, der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park, der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt, der Salat, der Bar, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, lieben, klar, in der Nacht, das Lieblingstier, dick, dünn.

2. Грамматика: Образование порядковых числительных от 13 до 19. Образование сложных существительных. Речевой оборот Wem? Употребление отрицания kein/keine.

- описывать различных животных.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно», на рыбалке.

- понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки,

- составлять рассказ по вопросам и картинкам.

3. Und was bringt uns der Winter?

А что приносит нам зима?

1. Языковой и речевой материал: der Winter, Überall liegt Schnee, Es schneit, Alles ist weiss, fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See, Schi laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen,

rodeln, bauen, laufen, das Fest=der Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, bastel, selbst, die Kerze, der Weihnachtsbaum, die Verwandten, viel Gluck, schmucken, guten Rutsch ins neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht.

2. Грамматика: Употребление безличных предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Образование сложных существительных.

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать времена года с опорой на рисунки, рассказывать о зиме, подписывать поздравительные открытки к Новому году.

- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

4. In der Schule haben wir viel zu tun.

Часть 2. В школе у нас много дел.

1. Языковой и речевой материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Ordnung machen, die Ecke, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast, sich amüsieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, die Stunde, die Deutschstunde, schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso, holen, aufeinander.

2. Грамматика: Вопросительные предложения с вопросами Was? Wen? Речевой оборот sehen Was? Wen? Употребление модальных глаголов können, müssen, mögen в настоящем времени. Отрицательное местоимение kein. Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt). Отрицание nicht с именами собственными.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог – распрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

- задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

5. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?

1. Языковой и речевой материал: der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz, Der Schnee taut, warme Länder, zurück, heiß, das Meer, blühen, der Osterhase, verstecken, bemalen, das Osterei, das Ostergebäck backen, der Schmetterling, ganz nass, bis zum Abend.

2. Грамматика: Употребление безличного местоимения es. Речевой оборот Д.п. и В.п. Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.

- орфографические навыки и техника чтения.

- сравнивать погоду зимой и весной.

- вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.

6. Geburtstag! Ist das nicht auch ein Schöner Tag?

День рождения! Разве это не прекрасный день?

1. Языковой и речевой материал: der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September, morgen, das Geburtstagskind, der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer, die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen.

2. Грамматика: Употребление глагола sich wünschen, haben, личного местоимения в Д. п.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести беседу.

- выражать свое мнение.

- писать приглашение на день рождения по образцу.

- выражать свое мнение, употреблять лексику по теме.
- вести словарные тетради.

4 КЛАСС

0. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung

Часть 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение

1. Языковой и речевой материал: РО, изученный в 3 классе, слова и словосочетания.
2. Немецкий алфавит и буквосочетания.
3. Грамматика: спряжение глаголов malen, gehen, turnen, rechnen; порядок слов в повествовательном предложении.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - описывать и характеризовать своих друзей
 - рассказывать о себе, своей семье и начале учебного года.
 - вести разговор о летних каникулах.
 - описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

1. Wie war es im Sommer?

Как было летом?

1. Языковой и речевой материал: gewöhnlich, gießen, pflücken, das Beet, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben vor ... , das Wurstchen, grillen, das Brot, der Kuchen, ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, das Zauberwort, zaubern.
2. Грамматика: глагол "sein" в Präteritum и его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben ... ge () t
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - рассказывать о занятиях школьников летом
 - писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.

2. Und was gibt es Neues in der Schule?

А что нового в школе?

1. Языковой и речевой материал: zwanzig, dreißig, vierzig, hundert, niemand, Wer ist ... geblieben? das Fensterbrett, ganz anders, noch schöner, der Stundenplan, das Fach, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, jeden Tag, (das) Werken, die Muttersprache, die Fremdsprache, war krank,
2. Грамматика: Образование и употребление порядковых числительных. Образование сложных существительных. Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов с haben ... ge () t
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - образовывать количественные числительные.
 - беседовать о летних каникулах.
 - понимать на слух высказывания школьников о школе с опорой на текст и рисунки.
 - составлять рассказ по вопросам и картинкам.

3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Часть 2. У меня дома ... Что там?

1. Языковой и речевой материал: gemütlich, sorgen für ..., deshalb, fit (in Ordnung), die Küche, das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage, genug des Guten.
2. Грамматика: Утвердительные и отрицательные предложения. Образование сложных

существительных. Вопрос "Wo?" в Dativ после предлогов in, auf, an, vor. Отрицательное местоимение kein перед существительными.

- орфографические навыки и техника чтения.
- расспрашивать о том, кто, где живет?
- читать с полным пониманием основного содержания.
- задавать вопросы и отвечать на них.

4. Freizeit ... Was machen wir da?

Свободное время ... Что мы делаем?

1. Языковой и речевой материал: jede Woche, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, gehen, das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Affe, der tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, das Fleisch, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.

2. Грамматика: PO, обозначающий локальную направленность действия. Склонение имен существительных. Падежи.

- орфографические навыки и техника чтения.
- рассказывать о том, как проводят немецкие дети свободное время.
- задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

5. Bald kommen die großen Ferien.

Скоро наступят каникулы.

1. Языковой и речевой материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, sich verkleiden, vergleichen, Alle haben Angst vor mir, krumm, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft,

2. Грамматика: Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen, в настоящем времени. Употребление прилагательных в различных степенях сравнения

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать внешности человека и делать рисунок по описанию.
- вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.
- понимать тексты с описанием праздников в России и Германии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. *Диалогическая форма.* □ Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*.

Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по

правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным

словарем учебника и др.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие **задачи**:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а так же слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объем которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2); всего около 200 ЛЕ за первый год обучения. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения-списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приемы учения, например, элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а так же умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости

двуязычным словарем;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т. е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, диктант, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие. В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся указаны в рабочих программах для 2, 3, 4 классов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка обучающиеся 2 - 4 классов должны:

В русле говорения:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- давать краткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- что-то сообщать, утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами;
- о чем-то просить с помощью повелительных предложений;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant! Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном обращении: знать как обратиться к ровеснику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещение парка, погоде и др.);
- уметь делать краткие связанные сообщения;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В области аудирования;

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое сообщение соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления.

В русле чтения:

- совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержания текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- догадываться при этом о значении новых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- излагать сведения о себе, погоде, каникулах, животных, посещении парка и других;
- знать, как вести словарь;
- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Знать ряд страноведческих реалий: названия праздников и форм поздравления с этими праздниками;

- расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание,

элементарную работу с текстом и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. Овладеть новыми специальными учебными умениями: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установление ассоциативных связей между словами, использование немецко-русского словаря учебника для семантизации незнакомых слов.

Источники информации и средства обучения»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента гос. стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2005. – 46с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
3. Бим И.Л. Первые шаги: Кн. Для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 104 с.
4. Бим И.Л. Первые шаги. Учебник нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л. Первые шаги. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
7. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
8. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

ДВУЯЗЫЧНЫЕ СЛОВАРИ

10. Толковые словари (одноязычные)
11. Журналы «Иностранные языки в школе».
12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
13. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОСОБИЯ

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Транскрипционные знаки (таблица).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.
5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.
6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.
7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).
9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».
10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
11. Географическая карта Европы.

12. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
13. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка;
2. DVD-проигрыватель;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

У ч е б н и к “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)“, разработанный Бим И. Л., Рыжовой Л. И., изданный в 2011 г., состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.

Вводный курс нацелен на алфabetизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Всего на вводный курс отведено 30 учебных часов.

Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» - смотру достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку. Серии «шагов» объединены в параграфы (главы). Эта часть учебника рассчитана на 34 часа с учетом того, что на весь курс обучения во втором классе отводится 68-70 учебных часов (35 недель по 2 часа).

У ч е б н и к “Deutsch, 3 “ состоит из 6 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Немецкий язык 3 класс. - М. «Просвещение» 2011

У ч е б н и к “Deutsch, 4 “ состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Немецкий язык 4 класс. - М. «Просвещение» 2011

- Учебник «Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л. И., Москва «Просвещение» 2010
- Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б) Авторы- Бим И. Л., Рыжова Л. И./ Москва «Просвещение» 2012
- Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Немецкий язык. 3 класс: Учебник. М. «Просвещение» 2011
- Рабочая тетрадь А, В к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» 2011
- Бим И. Л., Рыжова Л. И., Немецкий язык. 4 класс: Учебник. М. «Просвещение» 2011
- Рабочая тетрадь А, В к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» 2011