



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 138»

городского округа Самара

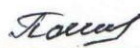
443052, Самара, проспект Кирова – 69

Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор  О.Б. Лаврушкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

1-4 КЛАССЫ.

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Составлена на основе примерных программ: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Прописи. 1 класс. Горецкий В.Г, Федосова Н.А. М.: Просвещение, 2016
- Русский язык.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г..-М.: Просвещение, 2016
- Русский язык.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. -М.: Просвещение, 2016
- Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. - М.: Просвещение, 2016
- Русский язык.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. М.: Просвещение, 2016

Цели и задачи курса

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **«Русский язык»** основных **задач** образовательной области **«Филология»**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие способностей к творческой деятельности, развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс состоит из двух блоков **«Обучение грамоте»** и **«Русский язык»**.

Место блока «Обучение грамоте» в учебном плане

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Учебный предмет рассчитан на **165 ч** (5 ч в неделю). Из них - **115 ч** отводится урокам обучения грамоте:

Блок «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание программного материала	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Добукварный период	17	17
Букварный период	78	78 (67 ч + 11ч резерв)
Послебукварный период	20	20
	115	115

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 часов**.

В 1 классе-165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель)- урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится **170 часов в год** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

1.2 Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Учащиеся должны кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Учащиеся должны уметь:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча — ща, чу — шу и жи — ши ;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова, простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе.**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча — ща**, чу — шу, чк, **чн, шн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие,

глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 3 классе.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:
различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
 - составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:
Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся **должны уметь:**

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко – буквенный разбор слов;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарём;

лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;

словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарём;

морфология:

- классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

1.3 Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Учебно-тематический план
1 класс (165ч)
«Обучение грамоте (письму)»**

Содержание программного материала	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Добукварный период	17	17
Букварный период	78	78 (67 ч + 11ч резерв)
Послебукварный период	20	20
	115	115

Русский язык

Содержание программного материала	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Наша речь	2	2
Текст, предложение, диалог	3	3
Слова, слова, слова ...	4	4
Слово и слог. Ударение	6	6
Звуки и буквы	34	34
Итоговое повторение	1	1
	50 ч	50 ч

2 класс (170 ч)

Содержание программного материала	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Наша речь	3	3
Текст	4	4
Предложение	12	12
Слова, слова, слова ...	18	18
Звуки и буквы	59	59
Части речи	58	58
Итоговое повторение	16	16
	170 ч	170 ч

3 класс (170 ч)

Наименование разделов	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Язык и речь	2	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14	14
Слово в языке и речи	19	19
Состав слова	16	16
Правописание частей слова	29	29
Части речи	76	76
Повторение	14	14
ИТОГО:	170 ч	170 ч

4 класс (170 ч)

Наименование разделов	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Повторение	11	11
Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	21
Имя существительное	43	43
Имя прилагательное	30	30
Личные местоимения	7	7
Глагол	34	34
Повторение	15	15
ИТОГО:	170 ч	170 ч

1.4 Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Добукварный период 17 ч	
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.
4	Рисование полуовалов и кругов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
7	Письмо элементов букв	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование

		бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.
9	Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.
10	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и, з, т</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
12	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
13	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14	Строчная буква <i>и</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.
15	Заглавная буква <i>И</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
16	Строчная буква <i>ы</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы, и</i> предложений.
17	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка
	Букварный период 78 ч (67 ч + 11 ч резерв)	
18	Строчная буква <i>н</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>н..</i>
19	Заглавная буква <i>Н</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с

		комментированием.
20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
21	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение.
22	Строчная буква <i>к</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>к</i> . Списывание предложений.
23	Заглавная буква <i>К</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
24	Строчная буква <i>т</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>т</i> . Списывание с письменного шрифта.
25	Заглавная буква <i>Т</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
26	Закрепление написания изученных букв	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
27	Строчная буква <i>л</i>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.
28	Заглавная буква <i>Л</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.
29	Написание слов и предложений с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы
30	Строчная буква <i>р</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.
31	Заглавная буква <i>Р</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>в</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.
32	Строчная буква <i>в</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
33	Заглавная буква <i>В</i>	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.

34	Закрепление написания изученных букв	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
35	Строчная буква е	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
36	Заглавная буква Е	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру.
37	Строчная буква п	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.
38	Заглавная буква П	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
39	Закрепление написания изученных букв	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.
40	Строчная буква м	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
41	Заглавная буква М	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
42	Написание слов и предложений с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.
43	Строчная буква з	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
44	Заглавная буква З	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
45	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
46	Строчная буква б	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.
47	Заглавная буква Б	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.

48	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
49	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.
50	Строчная буква <i>д</i>	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
51	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
52	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка
53	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .
54	Строчная буква <i>я</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .
55	Заглавная буква <i>Я</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .
56	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
57	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].
58	Строчная буква <i>г</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].
59	Заглавная буква <i>Г</i>	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями

60	Строчная и заглавная буквы <i>з, Г</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .
61	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.
62	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.
63	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
64	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
65	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
66	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.
67	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
68	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием
69	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.
70	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	Списывание с печатного шрифта. Нарачивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна–Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.
71	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	Сопоставление букв <i>ж, Ж</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>жи</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.
72	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление

		деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка
73	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.
74	Строчная буква <i>ё</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .
75	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11)	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.
76	Заглавная буква <i>Ё</i>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .
77	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
78	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.
79	Строчная буква <i>х</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .
80	Заглавная буква <i>Х</i>	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
81	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление)	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.
83	Строчная буква <i>ю</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ʼу], [ʼу].
84	Заглавная буква <i>Ю</i>	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звука [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.
85	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.
86	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в

	согласный звук.	широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.
87	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
88	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.
89	Строчная буква э	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.
90	Заглавная буква Э	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
91	Строчная буква ц, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ца, цу	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ца, цу. Письмо слогов и слов с буквой ц.
92	Заглавная буква Ц, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ца, цу	Правописание сочетаний ца, цу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием
93	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Написание слов с сочетаниями ца, цу	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ца, цу.
94	Строчная и заглавная буквы фФ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
95	Буквы ь, ь	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь.
	Послебукварный период 20 ч	
96	Алфавит .Звуки и буквы	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке
97	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. (15 мин)	Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
98	Оформление предложений в тексте	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию
99	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию Развитие переключаемости внимания
100	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.
101	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.
102	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Рефлексия способов и условий действий; использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.

103	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Рефлексия способов и условий действий; использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.
104	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.
105	Слуховой диктант	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.
106	Правописание безударных гласных в корне слова	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
107	Правописание безударных гласных в корне слова	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием.
110	Правописание <i>жи – ши</i>	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши. Работа со словом с непроверяемым написанием.
111	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	Знакомство с правилом правописания сочетаний: ча–ща, чу–шу. Работа со словом с непроверяемым написанием
112	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.
113	Заглавная буква в именах собственных	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
114	Заглавная буква в именах собственных	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
115	Проверочное списывание. Закрепление изученного.	Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
	НАША РЕЧЬ (2 ч)	
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык - родной язык русского народа	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности.
117	Язык и речь, их значение в жизни людей	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов; Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности.
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)	

118	Общее представление о тексте и предложении.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам; Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
119	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Оценивать результаты своей деятельности.
120	Упражнение в составлении предложений и текста	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности.
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА,,, (4 ч)	
121	Слово. Роль слов в речи	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
122	Слова –названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Оценивать результаты своей деятельности
123	Слова –названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? Оценивать результаты своей деятельности.
124	Вежливые и ласковые слова. Од-нозначные и многозначные слова. За-	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.

	гадки русских слов.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.
	СЛОВО И СЛОГ, УДАРЕНИЕ. (6ч)	
	<i>СЛОВО И СЛОГ (2 ч)</i>	
125	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты своей деятельности.
126	Выделение слогов в слове	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выделять слоги из слова разными способами. Составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности
	ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч) УДАРЕНИЕ (2 ч)	
127	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты своей деятельности.
128	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с правилами переноса слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). Переносить слова по слогам. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты своей деятельности.
129	Ударение. Ударные и безударные слоги	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Знакомство с орфоэпическим словарём , находить в нём

		информацию по заданию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
130	Ударение. Словообразующая роль ударения рения	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок) Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Составлять текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. .Оценивать результаты своей деятельности.
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)	
131	Звуки и буквы	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать со Страничкой для любознательных : знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
	РУССКИЙ АЛФАВИТ ИЛИ АЗБУКА (2 Ч)	
133	Русский алфавит, или азбука	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука, Оценивать результаты своей деятельности.
134	Алфавит, или азбука	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.
	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)	
135	Буквы, обозначающие гласные звуки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы» Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Оценивать результаты своей деятельности.

136	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы» Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Оценивать результаты своей деятельности.
137	Слова с буквой <i>э</i> . Составление раз-вернутого ответа на вопрос	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей. Подбирать слова с заданным гласным звуком Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
	УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)	
138	Ударные и безударные гласные звуки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности
139	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.
141	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без

		введения термина «однокоренные слова») Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты своей деятельности.
142	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)	
143	Буквы, обозначающие согласные звуки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
144	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными гласными	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами. Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными . Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) Оценивать результаты своей деятельности.
145	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . Оценивать результаты своей деятельности.
	ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.

		Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Оценивать результаты своей деятельности.
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Оценивать результаты своей деятельности.
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я. Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами) Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Оценивать результаты своей деятельности.
	МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)	
149	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик). Оценивать результаты своей деятельности.
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Понимать и сохранять учебную задачу урока. «Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п'а т']), преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Оценивать результаты своей деятельности.
151	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результаты своей деятельности.

	СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (5 ч)	
152	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности.
153	Парные звонкие и глухие согласные	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работа со Страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой. Оценивать результаты своей деятельности
154	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности.
156	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов Проверочный диктант.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать слова в соответствии с их правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Писать под диктовку.
	ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)	
157	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

		Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работа со Страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Совместная проектная деятельность со взрослыми.
158	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт; Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получить представление о православном празднике на Руси. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Оценивать результаты своей деятельности.
159	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт; Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные; Сопоставление правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующиеся слова к данным. Выразительно читать. Наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте , когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты своей деятельности.
160	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями Оценивать результаты своей деятельности.
161	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Проверочный диктант	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствие с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
	ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)	
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
163	Заглавная буква в именах собственных	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия; Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Составлять рассказы о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.

		Применять правило написания заглавной буквы. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты своей деятельности.
164	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомство с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составлять текст по рисунку. Применять правило написания заглавной буквы. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ч)	
165	Повторение изученного материала.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

Тематическое планирование по русскому языку 2 классе

	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
		НАША РЕЧЬ 3 Ч
		<i>Виды речи (2ч)</i>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	<i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения.
		<i>Диалог и монолог (1ч)</i>
3	Как отличить диалог от монолога?	<i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.
	ТЕКСТ 4 Ч	
	<i>Текст (2ч)</i>	
4	Что такое текст?	<i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или

		главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов
	<i>Части текста (2ч)</i>	
6	Части текста.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисункам и опорным словам.	<i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста.
	<i>Предложение. 12ч</i>	
	<i>Предложение (3ч)</i>	
8	Что такое предложение?	. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте.
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	<i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i>
10	Как из слов составить предложение?	<i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	<i>Члены предложения (9ч)</i>	
11	Что такое главные члены предложения?	<i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы.
12	Что такое второстепенные члены предложения?	<i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении.
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	<i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое

		предложение второстепенными членами.
15	Как установить связь слов в предложении?	<i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами - членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. (И.С. Остроухова «Золотая осень»)	<i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами - членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач
18	Контрольный диктант (входной)	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
19	Работа над ошибками.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)	
	<i>Слово и его значение (4ч)</i>	
20	Слово и его лексическое значение	<i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению.
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	<i>Осознавать</i> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам.
22	Однозначные и многозначные слова.	<i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов.
23	Прямое и переносное значение слов.	<i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении
	<i>Синонимы и антонимы (4ч)</i>	
24	Синонимы.	<i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов».
25	Антонимы.	<i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами.
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний) Проверочная работа по темам «Слово и лексическое значение», «Синонимы	<i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	и антонимы»	
27	Развитие речи Изложение текста. Упр.76	<i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, подбирать к нему заголовки. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам
	<i>Однокоренные слова (4ч)</i>	
28	Родственные слова.	<i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.
30	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
31	Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	<i>Слог. Ударение. Перенос слов (6 ч)</i>	
32	Слог как минимальная произносительная единица.	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков.
33	Ударение.	<i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.
34	Перенос слов по слогам.	<i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Р.р.Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
36	Контрольный диктант I четверть	<i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам
37	Работа над ошибками.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах
	ЗВУКИ И БУКВЫ 59 Ч	
	<i>Звуки и буквы(1ч)</i>	

38	Звуки и буквы.	<i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысло-различительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова
	<i>Русский алфавит или Азбука (3ч)</i>	
39	Русский алфавит, или Азбука.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите - ё. Понятия: <i>алфавит, азбука</i>
40	Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Р.р. Сочинение по репродукции картины (З. Е. Серебряковой «За обедом»)	<i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	<i>Гласные звуки (2 ч)</i>	
42	Гласные звуки.	<i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	<i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки.
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне(15 ч)</i>	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	<i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
46	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	<i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

47	Способы проверки безударных гласных в корне	<i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений.
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	<i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
53	Правописание словарных слов	<i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
54	Представление об орфограмме/. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом.
55	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное.
56	Работа над ошибками	Находить, анализировать и исправлять ошибки.
57	Р.р.Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	<i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст.
58	Р.р.Восстановление деформированного текста	<i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
	<i>Согласные звуки (1ч)</i>	
59	Как определить согласные звуки?	<i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносит</i> ь согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки

	<i>Согласный звук [й'] и буква И краткое. (1 ч)</i>	
60	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный
	<i>Слова с удвоенными согласными.(2ч)</i>	
61	Слова с удвоенными согласными.	<i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными.
62	Р.р.Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам , <i>записывать</i> составленный рассказ <i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий.
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)</i>	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя.
	<i>Мягкий знак (ь) 3ч</i>	
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	<i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом.	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах. <i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком.
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к проекту «Пишем письмо» с.129	<i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы.

	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими (8 ч)</i>	
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, <i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями
69	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, <i>объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. <i>Работать с текстом</i> . Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
71	Проект «Рифма».	<i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарь собственных рифм, <i>подготовиться</i> к участию в презентации выполненной работы.
72	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	<i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	<i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами.
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом.	<i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом
75	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	<i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</i>	
76	Звонкие и глухие согласные звуки	<i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить</i> , <i>осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки
	<i>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными (14 ч)</i>	
77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> его произношение и написание
78	Контрольное списывание	Сличать написанное с текстом, делить сплошной текст на

		предложения, списывать каллиграфически правильно слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.
79	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть	<i>Применять</i> правила написания слов с изученными орфограммами. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами
80	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	<i>Оценивать</i> результаты диктанта и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. Составлять поздравительную открытку
81	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	<i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.
82	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	<i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания
83	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	<i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.
84	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными. Развитие речи	<i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	<i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма	<i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма Р.ИИзложение текста по вопросам.	<i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. написания.
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	<i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.
89	Проверочная работа с.30	<i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.
90	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</i>	
91	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на	<i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i>

	конце слова и перед согласным»	результаты своей деятельности при проверке выполненной работы
92	Работа над ошибками Обобщение знаний об изученных правилах письма	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова
	<i>Разделительный мягкий знак (4 ч)</i>	
93	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком
95	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Составлять устный рассказ по серии рисунков с использованием разных типов речи: описания, повествования, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
96	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа С.38	Писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<i>Части речи(2ч)</i>	
97	Части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
98	Употребление частей речи в тексте.	<i>Определять</i> , какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка.
	<i>Имя существительное 19 ч</i>	
	<i>Имя существительное как часть речи (3ч)</i>	
99	Что такое имя существительное?	Соотносить слова-названия(предметов, признаков. действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Соотносить слова-названия(предметов, признаков. действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признак частей речи, пользуясь схемой
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
	<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)</i>	
102	Одушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

103	Одушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
104	Неодушевлённые имена существительные	<i>Различать</i> одушевлённые имена существительные
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
	<i>Собственные и нарицательные имена существительные.(5ч)</i>	
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. <i>Классифицировать</i> имена собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.
107	Правописание собственных имён существительных.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. <i>Классифицировать</i> имена собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.
108	Правописание собственных имён существительных.	<i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.
109	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи по репродукции картины (В.М. Васнецова «Богатыри»)	<i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников , <i>воспитывать</i> чувство патриотизма.
110	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
	<i>Число имён существительных(2ч)</i>	
111	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
112	Изменение имён существительных по числам	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
	<i>Обобщение знаний об имени существительном(5 ч)</i>	
113	Обобщение знаний об имени существительном как части речи	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное

114	Р.Р.Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста С.66	<i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы, <i>находить</i> в тексте конкретные сведения, факты, <i>определять</i> тему и главную мысль текста.
115	Проверочная работа С.67	<i>Распознавать</i> собственные имена существительные, самостоятельно <i>подбирать</i> имена существительные в каждую группу
116	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	<i>Применять</i> правила правописания, <i>писать</i> под диктовку
117	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, находить и исправлять орфографические ошибки.
	<i>Глагол 12 ч</i>	
	<i>Глагол как часть речи(4 ч)</i>	
118	Что такое глагол?	<i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам.
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	<i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Проверять</i> написанный текст.
1 20	Употребление глаголов в речи	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
121	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины художника А. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять(под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
	<i>Число глаголов (2 ч)</i>	
122	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
123	Изменение глаголов по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
	<i>Правописание частицы НЕ с глаголами(1 ч)</i>	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частиц <i>не</i> с глаголом(не кричать). Анализировать пословицы, высказывать свое мнение. Осуществлять запись по памяти
	<i>Обобщение знаний о глаголе (2 ч)</i>	
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
126	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком действий	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
	<i>Текст –повествование и роль в нём глаголов (3 ч)</i>	

127	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
128	Контрольный диктант за 3 четверть	Применять правила правописания, писать под диктовку
129	Работа над ошибками Развитие речи Составление текста- повествования на тему «Как приготовить салат» с.84	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
	<i>Имя прилагательное 13ч</i>	
	<i>Имя прилагательное как часть речи (6ч)</i>	
130	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
132	Значения имён прилагательных	Определять лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществлять классификацию имен прилагательных; уметь задавать вопрос
133	Значения имён прилагательных	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Подбирать имена прилагательные - сравнения (для характеристики качеств, присущих людям и животным)
135	Составление описательного текста	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
	<i>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).</i>	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)</i>	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
139	Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных? Р.р. Составление текста описания на основе личных наблюдений	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений
	<i>Текст – описание и роль имён</i>	

	<i>прилагательных в нём(3 ч).</i>	
140	Текст – описание и роль имён прилагательных в нём.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании.
141	Развитие речи Составление текста-описания натюрморта (Репродукция картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»)	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).Различать текст-описание и текст-повествование
142	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Определять число имен прилагательных; различать слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы
	<i>Местоимение 4ч</i>	
143	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
144	Значение и употребление личных местоимений в речи	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями
145	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении записывать текст по частям.
146	Развитие речи. Работа с текстом Проверочная работа с.107	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении ,записывать текст по частям.
	<i>Предлоги 8 ч</i>	
147	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
148	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами
149	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами
150	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
151	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному

		приложению
152	Проект «В словари –за частями речи!»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
153	Контрольный диктант за год	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий
154	Работа над ошибками.	Умение обнаруживать и исправлять ошибки.
	ПОВТОРЕНИЕ 16 ч	
155	Повторение по теме «Текст».	Анализировать картину. Осмысленно отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ по картине, соблюдая логику
156	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу	Различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять устный и письменный текст- повествование
157	Повторение по теме «Предложение».	Отличать предложение от группы слов. Объяснять использование знаков препинания. Различать диалог и монолог. Объяснять орфограммы
158	Повторение по теме «Предложение».	Находить главные члены предложения. Различать распространенное и нераспространенное предложения. Определять лексическое значение слов. Объясняют орфограммы
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	Объяснять лексическое значение слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирать к слову синонимы.
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	Объяснять лексическое и переносное значение слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову, выделять в них корень. Подбирать к слову синонимы.
161	Повторение по теме «Части речи».Имя существительное. Развитие речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи. Сочинять текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывать текст. Отвечать на вопросы.
162	Повторение по теме «Части речи».Имя прилагательное.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Характеризовать имя прилагательное по плану, составлять о нем рассказ. Работать со словарем синонимов. Подбирать к слову синонимы. Составлять текст по плану.
163	Повторение по теме «Части речи».Глагол. Местоимение.	Распознавать глагол и местоимение среди других частей речи, характеризовать их, составлять рассказ. Работать со словарем синонимов
164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполнять звукобуквенный разбор слова.
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

166	Контрольное списывание.	Списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, видеть и запоминать все предложения и его отдельные части, проверять написанный текст
167	Повторение по теме «Правила правописания».	Объяснять правописание орфограмм. Приводить примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок
168	Повторение по теме «Правила правописания».	Объяснять правописание орфограмм. Применять правила орфографии. Различать скороговорку и пословицу. Самостоятельно составлять рассказ по его началу, соблюдая логику изложения
169	Повторение по теме «Правила правописания».	Объяснять правописание орфограмм. Применять правила правописания. Составлять рассказ о любимой книге, подготовить презентацию книги
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применять правила правописания. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Язык и речь (2 часа)	
1	Виды речи и их назначение. Р.р. Составление текста по рисунку.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.) <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
	Текст. Предложение. Словосочетание.(14 часов)	
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст,

		<i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Виды предложений по цели высказывания. Р.р Составление рассказа по репродукции картины	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Виды предложений по интонации.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Предложения с обращением. <i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Учебник: упр. 37—41.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	<i>Административный стартовый контрольный диктант</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту

		орфограммы в слове. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.
14	Сложное предложение. Союзы <u>а, и, но</u> в сложном предложении.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Словосочетание. Связь слов в предложении	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово в языке и в речи (19 часов)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова альбом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Синонимы. Антонимы.	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в

		нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Слово и словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст Т.Н. Сладкова «Ёлочка» с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Части речи: имя существительное, местоимение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25	Части речи: имя прилагательное, глагол.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Имя числительное	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Контрольное списывание	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Списать</i> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Разделительный мягкий знак (ь).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова (16 часов)		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

37	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.(общее понятие).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Суффикс как значимая часть слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Значение суффикса в слове.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	Образование слов с помощью суффиксов.	<i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	Основа слова. Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	Проверочная работа по теме «Состав слова» Проект «Семья слов»	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Правописание частей слова (29 часов)	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить и отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой

		на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём».
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для

		правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

65	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов-ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание суффиксов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Правописание приставок в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Правописание значимых частей слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Правописание приставок и предлогов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в

		слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Административный промежуточный контрольный диктант.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Учебник: упр. 264—267.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Р.р. Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	Проверочный диктант «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	(Учебник «Русский язык», ч. 2) Части речи (76 часов)	
	<i>Части речи (1 час)</i>	
81	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Имя существительное (30 часов)	

82	Имя существительное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Начальная форма имени существительного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
88	Изменение имён существительных по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Имена существительные, имеющие	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	форму одного числа.	<i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Определение рода имён существительных..	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Имена существительные общего рода.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	<i>Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия

		падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Неизменяемые имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Именительный падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Родительный падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Дательный падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	Винительный падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Именительный, родительный, винительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Творительный падеж имен существительных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i>

		правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Предложный падеж имен существительных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Подробное изложение текста повествовательного типа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Проверять письменную работу (сочинение).
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	Начальная и косвенные формы имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	<u>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
111	Работа над ошибками. <u>Проект «Зимняя страничка»</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	<i>Имя прилагательное (19 часов)</i>	
112	Имя прилагательное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
114	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	<i>Р.р.</i> Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
117	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён

		прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Падеж имён прилагательных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Начальная форма имени прилагательного.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125	Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Контрольное списывание.</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i>

		изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
127	<u>Итоговый контрольный диктант за III четверть</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
128	Работа над ошибками.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность выполнения заданий, текста, находить и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
129	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	<u>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность выполнения заданий, текста, находить и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Местоимение (5 часов)		
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132	Род местоимений 3-го лица единственного	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133	Личные местоимения.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
134	Личные местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135	Личные местоимения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Глагол (21 час)		
136	Глагол .	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы,

		отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139	Р.р.Составление текста по сюжетным рисункам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
140	Начальная форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
142	Единственное и множественное число глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143	Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144	Времена глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс-л-в глаголах прошедшего времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
146	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		<i>Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
147	Время и число глаголов.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому». Оценивать результаты своей деятельности</i>
148	Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. Оценивать результаты своей деятельности</i>
151	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности</i>
152	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности</i>
153	Морфологический разбор глагола.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи.</i>

		<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155	<u>Проверочная работа по теме «Глагол»</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156	<u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)		
157	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Распознавать части речи и их грамматические признаки.
156	Подробное изложение повествовательного текста	<i>Анализировать</i> текст, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159	Предложения по цели высказывания и по интонации.	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.
160	Имя числительное. Имя существительное	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161	Правописание слов с изученными орфограммами.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162	Правописание слов с изученными орфограммами.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Составлять предложения по рисунку.
163	Однокоренные слова.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
164	<u>Административный итоговый контрольный диктант.</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

165	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, <i>письменно излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
166	Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
167	Повторение изученного материала.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	Применить свои знания для выполнения заданий.
169	Повторение изученного материала	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	Применить свои знания для выполнения заданий.

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Повторение (11 ч)	
	Наша речь и наш язык (1 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	<i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
	Текст (3ч.)	
2	Текст и его план.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. деятельности.
3	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение.
4	Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2)
	Предложение (3ч.)	

5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
	Обращение (1ч.)	
8	Обращение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме.
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч)	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения».
10	Административный контрольный диктант (стартовый)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
	Словосочетание(1ч.)	
11	Словосочетание.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение.

	Предложение (9ч.)	
	Однородные члены предложения.(5 ч)	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений выработанного и усвоенного правила.
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами.
16	Р.р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.
	Простые и сложные предложения(4ч)	
17	Простые и сложные предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения.
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.
19	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по составленному плану.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».

	Слово в языке и речи (21 ч)	
	Лексическое значение слова (4 ч)	
21	Слово и его лексическое значение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря.. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать и определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.
24	Фразеологизмы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.
25	Состав слова. Значимые части слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова».
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
28	Контрольное списывание.	<i>С помощью учителя</i> <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова». <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность

		записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>С помощью учителя</i> <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>исправлять</i> ошибки.
31	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>исправлять</i> ошибки.
32	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
33	Контрольный диктант за I четверть по теме «Части речи» (с грамматическим заданием)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
34	Разделительные Ъ и Ь знаки.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
35	Р.р.Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.
	Части речи (7ч)	
	Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч)	
36	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.
37	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города.
38	Части речи: глагол, имя числительное. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных.

	Наречие (общее представление) (4 ч.)	
39	Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия.
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий.
41	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Учебник: упр. 133, 134	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> картину В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.
	Имя существительное (43 ч)	
	Изменение по падежам (5 ч).	
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
43	Признаки падежных форм имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имён существительных.
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>С помощью учителя</i> <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки.
	Три склонения имён существительных (8 ч)	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 -го склонения.
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i>

		принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных.
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.
51	3-е склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имен существительных.
53	Р.р. <u>Сочинение</u> по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
54	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»(№4)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания

		безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.
59-60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте..
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на <i>шипящий</i> и <i>ц</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном

	ных в предложном падеже.	падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Е и ив окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
71	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
72	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	<i>Составлять</i> текст –отзыв по репродукции картины. <i>Дополнять</i> содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.
73	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	<i>Устанавливать</i> наличия в именах существительных безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи существительных с безударными окончаниями.
74	Административный контрольный диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки и усвоенного правила
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 часов)	
75	Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во

		множественном числе
79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
82	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными падежными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
83	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Проект «Говорите правильно!» (рекомендации)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
84	Р.р.Контрольное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
	Имя прилагательное (30 ч)	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)	
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному имена прилагательные. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов.
86	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.
87	Род имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.
88	Р.р.Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.
	Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.
90	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль.
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (10 ч)	
91	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными.
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.
96	Склонение имён прилагательных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей.
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.
99	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению».. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль.
100	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль.
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (7 ч)	
101	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения и усвоенного правила
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму.

105	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i>
106	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р/р: письмо по памяти сравнительного описательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного.
107	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р/р: письмо по памяти сравнительного описательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего род. <i>Записывать</i> текст по памяти.
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (5 ч)	
108	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.
109	Р.р. <u>Сочинение</u> по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине.
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Наблюдать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.
113	Р/р. Подробное изложение повествовательно -описательного текста. (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
114	Диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений. Раздельно <i>писать</i>

		предлоги с местоимениями.
	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)	
115	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены.
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5ч)	
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
118	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.
119	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	<i>С помощью учителя</i> <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.
120	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями.
	Глагол (34 ч)	
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)	
122	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.
123		

124	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
	Неопределённая форма глагола (5 ч)	
125	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.
126	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. .
127	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
128	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
129	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки.
	Спряжение глаголов (5 ч)	
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов.
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <i>еишь</i> , - <i>ишь</i>). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях

	глаголами.	глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени, правописания частицы не с глаголами.
134	Р.р. <u>Сочинение по репродукции картины</u> И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
	1 и 2 спряжение глаголов (3 ч)	
135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Коррекция: развитие речи
136	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний.
137	Обобщение по изученным темам о глаголе. Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств.
	Правописание глаголов . Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
142-143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i>

		последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
144	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
145	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
	Правописание возвратных глаголов (3 ч)	
146	Возвратные глаголы (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы
147	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.
148	Сочинение по сюжетным рисункам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний.
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.
151	Правописание глаголов в прошедшем времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему (по выбору учащихся)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени.. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
	Обобщение по теме «Глагол» (4ч)	
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> .
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.
154	Правописание глаголов с	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	орфограммами в корне и в окончании. <u>Проверочная работа по теме «Глагол»</u>	<i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами.
155	Административный итоговый контрольный диктант за год	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.
	Повторение (15 ч)	
156	Работа над ошибками. Язык и речь.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.
157	Текст. Типы текстов. Р.р. Составление текста типа сравнительного описания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему.
158	Предложение и словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.
159 160	Предложение и словосочетание.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).
161	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему.
162	Состав слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Составлять</i> текст на заданную тему.
163 164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не-проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и

		суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания.
165 166	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.
167	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.
168	Части речи.	Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант.
169	Р/р. <u>Сжатое изложение повествовательного текста.</u>	<i>Сжато передавать</i> содержание рассказа. <i>Отбирать</i> языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Письменно <i>излагать</i> содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
170	Звуки и буквы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста.