муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»
городского округа Самара
443052, Самара, проспект Кирова – 69
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей предметов гуманитарного цикла.

Протокол № 1 от 29 .08.2016
Председатель МО
Вольникова С.И.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом образовательного учреждения
№ 429/1 от 01.09.2016

Директор О.Б. Лаврушкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС.

Программу составил:
коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:
Заместитель директора по УВР И.А. Фирюлина

Самара

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 классы. А.Я.Данилюк. М: «Просвещение», 2015

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:
А. В. Кураев «Основы православной культуры» 4-5 класс. - Москва, «Просвещение», 2015г.

Место учебного курса в учебном плане.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 5 классе – 34 часа в год.

Каждому обучающемуся по выбору его родителей (законных представителей) предлагается в рамках освоения содержания учебного курса для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса на каждый учебный год.

Цели:.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно- методического курса «ОДНКНР» в 5 классе является формирование следующих умений:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатам изучения курса «ОДНКНР» в 5 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

– Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

– Адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

– Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.

– Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.

– Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения.

Предметным результатами изучения курса «ОДНКНР» в 5 классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
- известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Планируемые результаты по учебным модулям

Учебный модуль курса ОРКСЭ	**Выпускник научится**	***Выпускник получит возможность научиться***
Основы православной культуры	- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*
Основы исламской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России*

	людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	*духовнонравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях обучения*
Основы иудейской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовнонравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

Основы буддийской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовнонравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*
Основы мировых религиозных культур	раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовнонравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

	участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	
Основы светской этики	- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Введение в православную духовную традицию. Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».

Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним.

Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Учебный модуль «Основы светской этики». Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток в истории человечества культур. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме,

Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православноехристианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Учебный модуль «Основы исламской культуры». Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры». Россия – наша Родина. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения.

Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры». Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейскиепраздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции

1.4 Тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Количество часов в год – 34

В неделю 1 час

Плановых итоговых работ (практикум): 4

№	Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество плановых (контрольных) итоговых работ
1	**Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**	**1**	
2	**Блок 2. Основы православной культуры**	**27**	**3**
4	**Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России**	**6**	**1**
		Итого 34	**4**

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

Учебный модуль «Основы православной культуры»

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.- 1 ч.	
1	Россия - наша Родина	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Развитие зрительного и слухового восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие

		логического мышления:
	Основы православной культуры-27 часов	
2	Культура и религия	Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Развитие зрительного и слухового восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления:
3	Человек и Бог в православии	Какие дары бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Изучают основы духовной традиции православия. Развитие зрительного и слухового восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления:
4	Православная молитва	Происхождение и значение. Молитвенная культура православия: виды молитв, о молитве «отче наш». Кто такие святые. Развитие зрительного и слухового восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления:
5	Библия и Евангелие	Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие – добрая весть. Смысл Евангелия. Дают определение основных понятий православной культуры. Развитие зрительного и слухового восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления:
6	Проповедь Христа	Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
7	Христос и его крест	Сын божий. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
8	Пасха	Воскрешение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
9	Православное учение о человеке	Душа. Боль души. Образ Божий в человеке. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.

10	Совесть и раскаяние	Подсказки совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
11	Заповеди	Какие заповеди даны были людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
12	Милосердие и сострадание	Чем милосердие отличается от дружбы . Кого называют ближним. Как христианин должен относится к людям. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
13	Золотое правило этики	Главное правило человеческих отношений. Что такое не осуждение. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
14	Храм	Предназначение Храма. Устройство и убранство. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
15	Икона	Почему икона так необычна. Почему и зачем изображают невидимое. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
16	Творческие работы учащихся.	Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления. Развитие творчества.
17	Подведение итогов по теме «Основы православной культуры»	Выполнение праздничного проекта. Развитие познавательного интереса к проектной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с товарищами и взрослым . Развитие логического мышления. Развитие творчества.
18	Как христианство пришло на Русь	Что такое Церковь. Что такое крещение. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти.

		Развитие логического мышления.
19	Подвиг	Что значит подвиг. Человеческая жертвенность. Знакомство с развитием православной культуры в истории России. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
20	Заповеди блаженств	Счастье в понимании христиан. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
21	Зачем творить добро?	Как подражают Христу. Чему радуются святые. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
22	Чудо в жизни христиана	Святая Троица. Христианские добродетели. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления.
23	Православие о Божьем суде	Как видеть в людях Христа. Почему люди верят в бессмертие. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
24	Таинство причастия	Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
25	Монастырь	Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
26	Отношение христианина к природе.	Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
27	Христианская семья	Таинство венчания. Что означает обручальное кольцо. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
28	Христианин в труде	О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

		Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
	Духовные традиции многонационального народа- 6 часов	
29	Защита Отечества	Когда бывает война справедливой .О святых защитниках Родины. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
30	Любовь и уважение к Отечеству	Патриотизм многонационального народа России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие памяти. Развитие логического мышления
31	Исследовательская работа «Защитники отечества»	Готовят сообщения по теме. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение Развитие познавательного интереса к проектной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с товарищами и взрослым . Развитие логического мышления. Развитие творчества.
32	Итоговая презентация «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	Узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Развитие познавательного интереса к проектной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с товарищами и взрослым . Развитие логического мышления. Развитие творчества.
33	Итоговая презентация	Готовят сообщения по теме. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение Развитие познавательного интереса к проектной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с товарищами и взрослым . Развитие логического мышления. Развитие творчества.
34	Заключительный урок	Обобщать и закреплять полученные знания и умения. Развитие умений планировать свою деятельность.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Как я понимаю православие»
2. «Что такое этика?»

3. «Значение религии в жизни человека и общества»
4. «Православный храм как произведение архитектуры»
5. «Экскурсия в православный храм»
6. «Православные святыни»
7. «Шедевры православной культуры»
8. «Православные праздники»
9. «Крещение Руси как начало великой русской культуры» «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
10. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
11. «Мое отношение к людям»
12. «Мое отношение к России»
13. «С чего начинается Родина»
14. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
15. «Мой дедушка – защитник Родины»
16. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

1. Как христианство пришло на Русь Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным.
2. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)