



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 138»  
городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69  
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: [shkola138.samara@mail.ru](mailto:shkola138.samara@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного  
цикла.

Протокол № 1 от 29.08.2016  
Председатель МО

 Вольникова С.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом образовательного учреждения  
№ 429/1 от 01.09.2016

Директор

О.Б. Лаврушкин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ПРЕДМЕТУ «Немецкий язык»

5-9 КЛАССЫ.

Программу составил:  
коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 5-9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку. Составлена на основе примерных программ по учебным предметам Математика. 5 – 9 классы и на основе пособий:

- ✓ Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение». 2014.
2. И.Л.Бим, Л.В. Садова, Л.М.Санникова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва «Просвещение» 2014.
3. И.Л.Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2014.
4. И.Л.Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2014
5. И.Л.Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2014

#### Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение немецкого языка во 5 - 9 классах основной школы отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа в год.

Общее количество часов за курс: 510 часов.

## **1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### 1.3 Содержание учебной дисциплины

5 - й класс — 102 часа

#### Предметное содержание речи

##### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

##### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

##### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

#### ***Виды речевой деятельности***

##### ***Говорение***

###### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

###### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos);

-sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Универсальные учебные действия**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Предметные результаты**

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;



- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 -й класс – 102 часа**

### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

#### ***Виды речевой деятельности***

##### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;

- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### ***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

Безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

Предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*);

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### ***Знания межпредметного характера***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Прове-

дение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

### ***Универсальные учебные действия***

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

### ***Предметные результаты:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **7 -й класс — 102 часа**

### ***Предметное содержание речи***

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказы-

вают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

## ***Виды речевой деятельности***

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

- умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);

- делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;

- предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу;

- реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием);

- попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение).

Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин.

#### ***Монологическая речь***

- описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результа-

ты проектной деятельности.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

- прошедшие каникулы;

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

- погоду осенью, как ведут себя люди, животные в это время года;

- как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри);

- что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают;

- что думаем о своих школах мы;

- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

- распорядок дня у немецких детей;

- что они едят на завтрак, обед, ужин;

- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

- каковы их любимые литературные персонажи;

- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

- на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе;

- как заказать еду в ресторане;

- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

- транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц;

- жизнь за городом (на ферме); домашний скот;

- участие детей в сельскохозяйственных работах;

- народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных;

- защита и помощь старым, больным людям;

- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

## ***Грамматическая сторона речи***

### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*”;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

### **Морфология**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*”;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### ***Универсальные учебные действия:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### ***Предметные результаты:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 -й класс — 102 часа**

### ***Предметное содержание речи***



### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

## ***Виды речевой деятельности***

### **Говорение**

#### ***1. Диалогическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

***2. Монологическая речь*** Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Универсальные учебные действия:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Предметные результаты:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **9 -й класс — 102 часа**

### ***Предметное содержание речи***

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### ***Виды речевой деятельности***

#### **Говорение**

##### ***1. Диалогическая речь:***

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

##### ***2. Монологическая речь:***

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; - озаглавливать текст, его отдельные части;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

#### **Универсальные учебные действия:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Предметные результаты:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс**

| <b>№ урока в году</b>                                                                  | <b>Тема урока</b>                         | <b>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</b>                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения (9 ч.)</b> |                                           |                                                                                                                                 |
| 1                                                                                      | Первый школьный день в новом учебном году | Рассказ о себе, своей семье с опорой на ассоциогамму. Восприятие на слух связного сообщения. Работа над звуками в новых словах. |
| 2                                                                                      | Воспоминания о лете                       | Инсценирование диалогов. Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Работа над звуками в новых словах.                      |

|                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                            | Обмен впечатлениями об ушедшем лете                                                          | Расспрашивать собеседника о нём, его семье<br>Вспомнить о персонажах прошлых лет. Физ. пауза                                                                                                  |
| 4                                                            | Обмен впечатлениями об ушедших летних каникулах                                              | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Физ. пауза                                                                                                  |
| 5                                                            | Грамматический материал. Возвратные местоимения                                              | Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов                                                                                                                         |
| 6                                                            | Грамматический материал. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | Спряжение глаголов в Präsens. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Гимнастика для глаз.                                                                                   |
| 7                                                            | Грамматический материал. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt         | Читать текст с полным пониманием. Гимнастика для глаз.                                                                                                                                        |
| 8                                                            | Повторение. Образование степеней сравнения прилагательных                                    | Выражать своё мнение о прочитанном. Систематизация знаний о степенях сравнения прилагательных. Физ. пауза                                                                                     |
| 9                                                            | Повторение лексики по теме «Лето. Летние каникулы»                                           | Лексика по теме «Летние каникулы». Повторение грамматических правил. Заполнение анкет и формуляров, используя новую лексику. Автоматизация произношения звуков                                |
| <b>Kapitel I. «Старый немецкий город. Что в нём? (10 ч.)</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| 10                                                           | Описание старого немецкого города.                                                           | Страноведческие реалии по теме.<br>Множественное число имён существительных                                                                                                                   |
| 11                                                           | Описание старого немецкого города.                                                           | Отрицания nicht и kein. Отработка произношения новой лексики                                                                                                                                  |
| 12                                                           | Вывески на городских зданиях                                                                 | Употребление лексики по теме «Город».<br>Чтение с полным пониманием текста, ответы на вопросы по его содержанию. Отработка произношения новой лексики                                         |
| 13                                                           | Старый немецкий город                                                                        | Рассказ о городе с опорой на образец. Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                        |
| 14                                                           | Разговоры на улице. Встреча на улице.                                                        | Описание города с помощью опор и выражение своего отношения к нему. Восприятие на слух диалогов с пониманием содержания прослушанного. Развитие фонематического слуха                         |
| 15                                                           | Повторение лексики по теме «Город»                                                           | Повторение лексики по теме «Город», контроль её усвоения. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы по их содержанию.<br>Беседы на улице «Знакомство», «Мнения о погоде». Отработка дикции |
| 16                                                           | Повторение лексики по теме «Город»                                                           | Систематизация знаний в употребление отрицаний nicht и kein.<br>Образование множественного числа имён существительных. Работа над процессами запоминания                                      |
| 17                                                           | Что вы хотите ещё повторить.                                                                 | Лексика по теме «Город». Словарный диктант с опорой на картинки.<br>Повторение грамматических правил. работа на памятью                                                                       |
| 18                                                           | Работа над проектом                                                                          | Работать над выбранным проектом                                                                                                                                                               |
| 19                                                           | Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге                     | Описывать достопримечательности немецких городов в опорой на рисунок. Отработка произносительных навыков                                                                                      |
| <b>Kapitel II. «В городе... Кто здесь живёт?» (10ч.)</b>     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| 20                                                           | Жители города и животные                                                                     | Лексика по подтеме «Жители города». Грамматический материал «Указательные местоимения». Гимнастика для глаз                                                                                   |
| 21                                                           | Жители города и животные                                                                     | Словосложение как один из видов словообразования. Физ. пауза                                                                                                                                  |
| 22                                                           | Короткие высказывания о жителях                                                              | Образование множественного числа существительных.                                                                                                                                             |



|                                                        |                                                  |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | города                                           | Совершенствование техники письма.                                                                                            |
| 23                                                     | Поговорим о своём городе.                        | Рифмованный материал и песенки. Развитие чувства ритма                                                                       |
| 24                                                     | Город и его жители                               | Диалоги «На улице», «Встреча». Спор о погоде, обмен мнениями, высказывания различных точек зрения о городе и его жителях     |
| 25                                                     | Профессии жителей города                         | Диалогическая речь с выражением своего мнения. Составление диалогов по аналогии. Навыки воспроизведения                      |
| 26                                                     | Выставка домашних животных в городе              | Диалог-расспрос и рассказ о любимом животном (материал нач. классов). Работа над проектом «Моё любимое животное».            |
| 27                                                     | Повторение. Профессии жителей. Животные в городе | Лексический материал предыдущих уроков.                                                                                      |
| 28                                                     | Работа над проектом                              | Работать над выбранным проектом. Развитие умения работать в команде                                                          |
| 29                                                     | Каких животных любят немецкие дети?              | Находить и описывать животных, популярных в Германии. Умение находить информацию                                             |
| <b>Kapitel III. «Улицы города. Какие они?» (10 ч.)</b> |                                                  |                                                                                                                              |
| 30                                                     | Улицы города                                     | Лексики по подтеме «Улица». Расспрос о том, кто, где живёт. Физ. пауза                                                       |
| 31                                                     | Улицы города                                     | Спряжение сильных глаголов. Описание улиц города.                                                                            |
| 32                                                     | О чём беседуют Габи и Маркус в парке             | Чтение и письмо. Первичная тренировка новых лексических единиц в речи. Умение восстанавливать вопрос по ответу               |
| 33                                                     | Дети показывают свой город                       | Тренировка в употреблении лексики по теме «Улица». Отработка произносительных навыков                                        |
| 34                                                     | Виды транспорта на улицах города                 | Описание улиц города с опорой на картинки.                                                                                   |
| 35                                                     | Повторение. Транспорт на улицах города           | Употребление сильных глаголы в Präsens. Повторение особенностей спряжения модальных глаголов в Präsens .                     |
| 36                                                     | Пешеходная зона в нашем городе                   | Описание улицы. Использование сильных глаголов.                                                                              |
| 37                                                     | Что мы уже знаем и умеем? Повторение.            | Употребление притяжательных местоимений, модальных глаголов и сильных глаголов в Präsens. Отработка произносительных навыков |
| 38                                                     | Работа над проектом                              | Работать над выбранным проектом                                                                                              |
| 39                                                     | История афишной тумбы. Марки автомобилей         | Знакомство с новым страноведческим материалом                                                                                |
| <b>Kapitel IV. «Где и как живут люди?» (10ч.)</b>      |                                                  |                                                                                                                              |
| 40                                                     | Жилище человека.                                 | Обстоятельства места «Wo?». Выборочный перевод.                                                                              |
| 41                                                     | Дома, в которых живут люди                       | Наречия места «Wo?». Систематизация грамматического материала по теме «Dativ»                                                |
| 42                                                     | Ориентирование в городе                          | Чтение рифмовок и текстов. Отработка произносительных навыков                                                                |
| 43                                                     | Городские объекты на карте города.               | Написание и чтение немецких адресов и телефонов.                                                                             |
| 44                                                     | Описание архитектурных сооружений                | Комментирование плана города. Развитие воображения                                                                           |
| 45                                                     | Повторение лексики «На улице»                    | Рифмовочный материал предыдущих уроков. Аудирование диалогов и чтение их по ролям.                                           |
| 46                                                     | Повторение лексики «Город», «Здания»             | Употребление артиклей в дательном падеже                                                                                     |
| 47                                                     | Повторение «Ориентирование в                     | Выразительное чтение интервью и стихотворных текстов                                                                         |

|                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | городе»                                              |                                                                                                                                                                              |
| 48                                                                         | Работа над проектом                                  | Работать над выбранным проектом                                                                                                                                              |
| 49                                                                         | Страноведение. Типы немецких домов                   | Знакомство с новым страноведческим материалом.                                                                                                                               |
| <b>Kapitel V. «У Габи дома. Что мы здесь видим? (11 ч.)</b>                |                                                      |                                                                                                                                                                              |
| 50                                                                         | Обустройство квартиры дома                           | Лексика по теме «Квартира». Диалог-расспрос о доме Габи.                                                                                                                     |
| 51                                                                         | Дом, в котором живёт Габи                            | Описание комнаты в доме Габи. Рассказ по картинкам и ответы на вопросы с опорой на них.                                                                                      |
| 52                                                                         | Комнаты и их интерьер                                | Спряжение глагола helfen в Präsens.<br>Употребление существительных в дательном падеже.                                                                                      |
| 53                                                                         | А вот дом Габи. Это коттедж, где есть всё.           | Описание интерьера различных комнат                                                                                                                                          |
| 54                                                                         | Интерьер квартиры, дома                              | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками                                                                                                                            |
| 55                                                                         | Ситуации: «На улице», «Помощь маме в домашних делах» | Dativ существительных после предлогов. Вопрос Wo?<br>Отработка произносительных навыков                                                                                      |
| 56                                                                         | Что мы знаем и умеем                                 | Составление рассказа по картинкам и ответы на вопросы с опорой на них. Личные местоимения в Dativ после глаголов helfen_ schreiben<br>Употребление глагола helfen в Präsens. |
| 57                                                                         | Описание комнаты немецкого школьника                 | Дать сведения об игровых уголках в детских комнатах.<br>Лексика по теме «Игрушки»                                                                                            |
| 58                                                                         | Работа над проектом                                  | Работать над выбранным проектом. Развитие воображения                                                                                                                        |
| 59                                                                         | Страноведение. Экологические проблемы в Германии     | Семантизация лексики по теме. Развитие воображения                                                                                                                           |
| 60                                                                         | Повторение.                                          | Определение темы, содержания текста по заголовку с выделением основной мысли. Страноведческий материал.                                                                      |
| <b>Kapitel VI. «Как выглядит город Габи в разные времена года» (11 ч.)</b> |                                                      |                                                                                                                                                                              |
| 61                                                                         | Времена года                                         | Решение КЗ: Беседа по телефону, описание рисунков разных времён года. Диалог-обмен мнениями.                                                                                 |
| 62                                                                         | Как выглядит город Габи в разные времена года        | Предъявление и закрепление новой лексики по теме.<br>Повторение изученных песенок. Работать над диалогами в группах.                                                         |
| 63                                                                         | О чём нам рассказывает календарь.                    | Составление рассказа по картинкам и ответы на вопросы с опорой на них.<br>Повторение грамматического материала «Числительные»                                                |
| 64                                                                         | Зимние праздники в ФРГ. Подготовка к Пасхе.          | Написание поздравлений с праздниками, выражая пожелания.<br>Решение коммуникативных задач на основе прослушанного.                                                           |
| 65                                                                         | Зимние праздники в ФРГ. Подготовка к Пасхе           | Отработка произносительных навыков. Умение находить нужную информацию                                                                                                        |
| 66                                                                         | Где живёт пасхальный кролик?                         | Систематизация изученного материала и осуществление контроля знаний учащихся.                                                                                                |
| 67                                                                         | Ситуации «На улице», «В супермаркете», «Знакомство»  | Систематизация лексики по тематическому признаку<br>Умение находить нужную информацию                                                                                        |
| 68                                                                         | Повторение темы «Времена года»                       | Повторение и семантизация лексики по теме «Времена года», «Праздники Германии».                                                                                              |
| 69                                                                         | Повторение темы «Город в разные времена года»        | Мы рисуем городской пейзаж. Развитие воображения                                                                                                                             |
| 70                                                                         | Работа над проектом                                  | Работать над выбранным проектом. Развитие воображения                                                                                                                        |
| 71                                                                         | Страноведческий материал. Праздники в ФРГ            | Составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы с опорой на них.<br>Употребление числительных.                                                                          |
| <b>Kapitel VII. «Уборка в городе. Великолепная идея» (11 ч.)</b>           |                                                      |                                                                                                                                                                              |
| 72                                                                         | Охрана окружающей среды – ме-                        | Работа над полилогом-обсуждением в группах.                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | ждународная проблема.                                        | Обсуждение информации, полученную из полилога.                                                                                                                                                                    |
| 73                                                                   | Планета Земля в опасности.                                   | Систематизация лексики и тренировка её в речи по теме. Повторение спряжения модальных глаголов.                                                                                                                   |
| 74                                                                   | Инсценирование диалогов                                      | Обсуждать информацию, полученную из диалогов с использованием вопросов. Отработка произносительных навыков                                                                                                        |
| 75                                                                   | Кто где работает.                                            | Предъявление и тренировка нового языкового материала. Употребление предлогов дательного падежа.                                                                                                                   |
| 76                                                                   | Кто где работает.                                            | Предъявление и тренировка нового языкового материала. Употребление предлогов дательного падежа.                                                                                                                   |
| 77                                                                   | Кружки «Юные строители и архитекторы».                       | Систематизировать изученный материал и осуществление контроля знаний учащихся. Чтение слов с пропусками.                                                                                                          |
| 78                                                                   | Школьные принадлежности                                      | Лексика по теме «Школьные принадлежности». Чтение высказываний с осмыслением их содержания. Формирование устно-речевых умений.                                                                                    |
| 79                                                                   | Чем заняты дети в различных кружках. Профессии               | Составление высказываний о профессиях, используя таблицу                                                                                                                                                          |
| 80                                                                   | Повторение темы «Экологические проблемы большого города»     | Контроль умения рассказать об экологических проблемах большого города. Систематизация изученного материала и осуществление контроля знаний учащихся. Тренировка в употреблении различных степеней прилагательных. |
| 81                                                                   | Работа над проектом                                          | Работать над выбранным проектом. Развитие умения находить нужную информацию                                                                                                                                       |
| 82                                                                   | Страноведение. Пожелания немецких детей о будущих профессиях | Повторение и семантизация лексики по теме «Профессии». Знакомство с новым страноведческим материалом.                                                                                                             |
| <b>Kapitel VIII. «И снова гости в нашем городе. Какие?» (11 ч.)</b>  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| 83                                                                   | Мы строим наш собственный город                              | Формирование умений и навыков чтения. Работа над диалогом с пониманием его содержания.                                                                                                                            |
| 84                                                                   | Мы строим наш собственный город                              | Использование прочитанного текста в качестве образца для рассказа о своём построенном городе                                                                                                                      |
| 85                                                                   | Достопримечательности построенного города                    | Составление рассказа по образцу. Совершенствование фонетических умений и навыков                                                                                                                                  |
| 86                                                                   | Посещение магазина. Покупки.                                 | Введение новой лексики по теме «Покупки. Деньги». Разучивание новой рифмовки и работа над произношением.                                                                                                          |
| 87                                                                   | И снова гости в нашем городе                                 | Выражение собственного мнения по поводу достопримечательностей города. Отработка произносительных навыков                                                                                                         |
| 88                                                                   | И снова гости в нашем городе                                 | Проведение «заочной экскурсии по городу». Повторение языкового и речевого материала по теме.                                                                                                                      |
| 89                                                                   | Что хочет Роби показать немецким друзьям?                    | Тренировка лексики по теме «Город». Описание города с помощью опор с выражением своё отношение к нему. Развитие умения находить нужную информацию                                                                 |
| 90                                                                   | Что хочет Роби показать немецким друзьям?                    | Рассказ о городе. Повторение языкового и речевого материала по теме.                                                                                                                                              |
| 91                                                                   | Что мы уже знаем и умеем? Экскурсия по городу.               | Контроль умения рассказать о друге Систематизация изученного материал и осуществление контроля знаний учащихся. Тренировка в употреблении глагола haben.                                                          |
| 92                                                                   | Работа над проектом                                          | Работать над выбранным проектом                                                                                                                                                                                   |
| 93                                                                   | Страноведение. Денежная система Германии                     | Повторение песенок и рифмовок параграфа. Повторение и семантизация лексики по теме «Покупки. Деньги».                                                                                                             |
| <b>Kapitel IX. «Наши друзья готовят прощальный праздник» (12 ч.)</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                        |                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Косми работает в кружках. Он часто берёт с собой Роби. | Диалог-расспрос о городе.<br>Повторение употребления предлогов в винительном падеже.                                                            |
| 95  | Косми работает в кружках. Он часто берёт с собой Роби. | Систематизация лексического материала предыдущих уроков.<br>Выполнение тестовых заданий.                                                        |
| 96  | Косми и Роби готовятся к прощальному празднику.        | Введение новой лексики с помощью текста.<br>Обучения пониманию прослушанного текста, построенного на знакомом материале.                        |
| 97  | Косми и Роби готовятся к прощальному празднику.        | Тренировка в употреблении глагола backen в Präsens.<br>Написание приглашений на праздник.<br>Работа со словарями.                               |
| 98  | Прощальный обед с Роби и Косми.                        | Систематизация лексики по теме «Пища».<br>Разучивание новой песенки. Отработка произносительных навыков                                         |
| 99  | Прощальный обед с Роби и Косми.                        | Этикет за столом. Поддерживание беседы.<br>Систематизация лексики по теме «Пища».                                                               |
| 100 | Что мы уже знаем и умеем                               | Повторение рифмовок, песенок, изученных за год.<br>Систематизация изученного материала за год и осуществление контроля знаний учащихся. (Тесты) |
| 101 | Что мы уже знаем и умеем                               | Систематизация грамматического материала.<br>Работа с текстом над содержанием по вопросам.<br>Догадка о значении отдельных слов.                |
| 102 | Работа над проектом                                    | Подводить итоги над выбранным проектом Развитие умения находить нужную информацию                                                               |

### Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

| № урока в году                                                | Тема урока                                             | Виды деятельности<br>(элементы содержания, контроль)                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курс повторения. Добрый день, школа! (3 ч.)</b>            |                                                        |                                                                                                                                                                 |
| 1                                                             | Знакомство с новым персонажем учебника                 | Рассказ о знакомых сказочных персонажах и о новом герое учебника                                                                                                |
| 2                                                             | Город. Что в нём?                                      | Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику.                                                                                   |
| 3                                                             | Люди различных профессий                               | Повторение лексики по теме «Профессии»                                                                                                                          |
| <b>Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? (15 ч.)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                 |
| 4                                                             | Начало учебного года.                                  | Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern                                                                                      |
| 5                                                             | Мы поздравляем друг друга с новым учебным годом.       | Выразительное чтение стихотворения, интонация.                                                                                                                  |
| 6                                                             | Как относятся к началу учебного года немецкие ученики? | Интонация повествовательного и вопросительного предложений.                                                                                                     |
| 7                                                             | Радует ли мы началу учёбы?                             | Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)                                                                       |
| 8                                                             | Начало учебного года в Германии.                       | Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)                                                                                                               |
| 9                                                             | Начало учебного года в разных странах.                 | Ответы на вопросы о начале учебного года в разных странах.<br>Чтение текста, используя сноски и догадку. Написание текста с заполнением пропущенных частей слов |
| 10                                                            | Интересные истории в начале учебного года.             | Чтение диалога с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Аудирование диалога-расспроса.                                                    |
| 11                                                            | Что нового в нашей школе?                              | Отработка техники чтения                                                                                                                                        |
| 12                                                            | Что мы делали летом?                                   | Тренировка в употреблении вспомогательного глагола                                                                                                              |

|                                              |                                             |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                             | (haben).                                                                                                                                                       |
| 13                                           | Первая учительница. Какая она?              | Закрепление умения описывать качества человека, используя знакомую лексику                                                                                     |
| 14                                           | Школа зверей.                               | Повторение названий животных                                                                                                                                   |
| 15                                           | Один из первых школьных дней.               | Описание своих летних каникул и начала учебного года                                                                                                           |
| 16                                           | Повторение. Способы словообразования        | Расширение словарного запаса за счет словообразования                                                                                                          |
| 17                                           | Работа над проектом «Летние каникулы»       | Работать над выбранным проектом                                                                                                                                |
| 18                                           | Страноведение. Что мы знаем о ФРГ?          | Систематизация грамматических знаний об образовании и употреблении Перфект слабых глаголов.                                                                    |
| <b>На улице листопад (15 ч.)</b>             |                                             |                                                                                                                                                                |
| 19                                           | Начало учебного года в России               | Рассказ о начале учебного года в России с опорой на вопросы                                                                                                    |
| 20                                           | Осенняя погода.                             | Перфект слабых и сильных глаголов. Спряжение глагола (быть) в Претеритум.                                                                                      |
| 21                                           | Осень в нашем городе.                       | Знакомство с новой лексикой по теме «Осень»                                                                                                                    |
| 22                                           | Овощи и фрукты.                             | Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов»                                                                                                             |
| 23                                           | В магазине «Овощи-фрукты».                  | Тренировка в технике чтения. Использование при работе с текстом новой лексики                                                                                  |
| 24                                           | Осенние заботы.                             | Развитие речевых способностей учащихся.                                                                                                                        |
| 25                                           | Занятия детей осенью.                       | Дополнительная лексика по теме «Осень».Обучение воспринимать на слух слова.                                                                                    |
| 27                                           | Моё любимое время года.                     | Знакомство учащихся со спряжением sein в Präteritum. Тренировка РО с sein в Präteritum в устной речи. Сравнение глагола sein в настоящем и прошедшем временах. |
| 28                                           | Каждое время года хорошо по-своему          | Формирование навыков аудирования.<br><br>Подготовка учащихся к монологическому высказыванию о временах года.                                                   |
| 29                                           | Что мы делали вчера?                        | Тренировка в использовании РО с Perfekt сильных глаголов                                                                                                       |
| 30                                           | Что мы делали вчера?                        | Тренировка в использовании РО с Perfekt сильных глаголов                                                                                                       |
| 31                                           | Что думает Маленькая Ведьма о погоде?       | Активизация тематической лексики.<br><br>Тренировка навыков устной речи с опорой и без опор.Чтение текста с полным пониманием содержания.                      |
| 32                                           | Работа над проектом «Осень. Осенняя погода» | Работать над выбранным проектом                                                                                                                                |
| 33                                           | За окнами листопад. Материалы страноведения | Степени сравнения прилагательных.<br><br>Тренировка в устной и письменной речи РО со степенями сравнения прилагательных.                                       |
| <b>Немецкие школы. Какие они? (15 часов)</b> |                                             |                                                                                                                                                                |
| 34                                           | Мы – в школе.                               | Чтение микротекстов и ответы на вопросы. Образование сложных имён существительных                                                                              |
| 35                                           | Какова эта школа?                           | Понимание содержания прочитанного                                                                                                                              |
| 36                                           | В немецкой школе.                           | Устно-речевая практика по теме «Школа»                                                                                                                         |
| 37                                           | Разговоры в школе.                          | Чтение текста с поиском значимой информации.                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38                                                         | Разные немецкие школы.                                                    | Чтение текстов с поиском информации.                                                                                                                                                             |
| 39                                                         | А что есть в классе?                                                      | Лексико-грамматический практикум.                                                                                                                                                                |
| 40                                                         | Старейшая школа нашего города.                                            | Склонение имён существительных.                                                                                                                                                                  |
| 41                                                         | Наша школа на страницах Интернета                                         | Повторение грамматического материала по теме «Школа».                                                                                                                                            |
| 42                                                         | Школа-мечта.                                                              | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Школа».                                                                                                                                            |
| 43                                                         | В какой школе я хотел бы учиться?                                         | Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся дома                                                                                                                                   |
| 44                                                         | Как ориентироваться в школе?                                              | Монологическая речь по теме «Школа».                                                                                                                                                             |
| 45                                                         | Давайте сравним школы в Германии и в России.                              | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Школа»                                                                                                                                      |
| 46                                                         | Обобщающее повторение.                                                    | Тренировка в употреблении новой лексики различных речевых ситуаций                                                                                                                               |
| 47                                                         | Работа над проектом «Мы строим школу»                                     | Работать над выбранным проектом                                                                                                                                                                  |
| 48                                                         | Страноведение. Географическое положение Германии. Известные люди Германии | Знакомство с новой страноведческой информацией.                                                                                                                                                  |
| <b>Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| 49                                                         | Расписание уроков                                                         | Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту                                                                                                                  |
| 50                                                         | Расписание уроков в нашей школе                                           | Развитие навыков диалогической речи.<br>Закрепление навыков устной речи по теме «Школа».                                                                                                         |
| 51                                                         | Как собираются в школу дети?                                              | Повторение спряжения глагола haben.<br>Работа над интонацией повествовательного, вопросительного предложений                                                                                     |
| 52                                                         | Который час?                                                              | Определять значения слов с опорой на рисунки и на макет часов                                                                                                                                    |
| 53                                                         | Мой любимый предмет.                                                      | Тренировка навыков чтения и поиска основной информации.<br>Обучение высказыванию о прочитанном, пользуясь оценочной ЛЕ как опорой.<br>Постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы к тексту. |
| 54                                                         | Порядок в комнате – порядок учебе                                         | Описание школы и класса.<br>Закрепление навыков устной и письменной речи, используя опоры.                                                                                                       |
| 55                                                         | Учёба доставляет удовольствие.                                            | Говорим о расписании уроков.<br>Тренировка учащихся в чтении диалогов и их инсценировании.<br>Расширение коммуникативных возможностей учащихся                                                   |
| 56                                                         | Классная комната Йорка.                                                   | Описание школы и класса<br>Закрепление навыков устной и письменной речи, используя опоры.                                                                                                        |
| 57                                                         | Мы даём друг другу советы в изучении иностранного языка.                  | Систематизация лексического материала темы.<br>Тренировка навыков аудирования, устной и письменной речи.                                                                                         |

|                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                                                  | Мы готовы хорошо учиться.                                                           | Контроль результатов самостоятельной работы учащихся по чтению.<br><br>Помощь учащимся увидеть достижения и недостатки своей работы.                  |
| 59                                                  | Какие возможности дают нам школы нашего города?                                     | Описывать школы и класса.<br><br>Закрепление навыков устной и письменной речи, используя опоры.<br><br>Подготовка учащихся к чтению домашнего текста. |
| 60                                                  | Наши школьные друзья.                                                               | Систематизация лексического материала темы.<br><br>Тренировка навыков аудирования, устной и письменной речи.                                          |
| 61                                                  | Что делают наши друзья в школе                                                      | Систематизация лексического материала темы.<br><br>Тренировка навыков аудирования, устной и письменной речи.                                          |
| 62                                                  | Повторение тем: «Расписание уроков», «Определение времени», основные формы глаголов | Выполнение тестовых заданий с целью проверки понимания                                                                                                |
| 63                                                  | Обобщающее повторение.                                                              | Контроль индивидуальных достижений учащихся при изучении данной темы.<br><br>Поддержка у учащихся мотивации достижения.                               |
| <b>Один день нашей жизни. Какой он? (16 часов)</b>  |                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| 64                                                  | Как начинается утро?                                                                | Введение в тему «Распорядок дня».                                                                                                                     |
| 65                                                  | Распорядок дня.                                                                     | Устная речь по теме: ««Распорядок дня».                                                                                                               |
| 66                                                  | Распорядок дня утром.                                                               | Предлоги с Dat. Значение предлога zu.                                                                                                                 |
| 67                                                  | Мы продолжаем говорить о распорядке дня.                                            | Типы склонения существительных.                                                                                                                       |
| 68                                                  | Письмо Ельке о её распорядке дня                                                    | Чтение текстов по теме: «Распорядок дня».                                                                                                             |
| 69                                                  | Различные хобби.                                                                    | Чтение с полным пониманием прочитанного.                                                                                                              |
| 70                                                  | Хобби – любители животных.                                                          | Привлечение к мысли о необходимости правильно организовывать свое время                                                                               |
| 71                                                  | Почему это важно – иметь домашнее животное?                                         | Монологическое высказывание о домашнем животном                                                                                                       |
| 72                                                  | Мы даём советы.                                                                     | Диалогическая речь по теме: «Мой распорядок дня».                                                                                                     |
| 73                                                  | Моё хобби.                                                                          | Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня».                                                                                         |
| 74                                                  | Хобби моих одноклассников.                                                          | Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня».                                                                                         |
| 75                                                  | Как можно проводить время в нашем городе?                                           | Лексико – грамматический практикум по теме                                                                                                            |
| 76                                                  | Необычные хобби.                                                                    | Устная речь по теме: «Распорядок дня».                                                                                                                |
| 77                                                  | Обобщающее повторение Свободное время                                               | Восприятие на слух и ответы на вопросы. Заполнение таблицы с отбором прослушанной информации                                                          |
| 78                                                  | Работа над проектами «Моё хобби», «Мой распорядок дня»                              | Работать над выбранным проектом                                                                                                                       |
| 79                                                  | Страноведение. Увлечения, популярные в Германии                                     | Самостоятельная работа по теме: «Свободное время. Хобби»                                                                                              |
| <b>Коллективные поездки по Германии. (16 часов)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80                                                       | Что такое поездка с классом?                    | Введение в тему: «Классные поездки по Германии»                                                                                                                 |
| 81                                                       | Мы даём советы путешественникам.                | Развитие навыков чтения с использованием догадки, сносок, словаря, контекста.                                                                                   |
| 82                                                       | Берлин и его достопримечательности              | Чтение с полным пониманием содержания.                                                                                                                          |
| 83                                                       | Что наши друзья делали в Берлине?               | Чтение с использованием словаря.                                                                                                                                |
| 84                                                       | Франкфурт на Майне.                             | Чтение с использованием словаря.                                                                                                                                |
| 85                                                       | Бремен и его достопримечательности              | Чтение с использованием словаря.                                                                                                                                |
| 86                                                       | Путешествие Бременских музыкантов.              | Чтение с использованием словаря.                                                                                                                                |
| 87                                                       | Гамбург и его достопримечательности             | Чтение с использованием словаря.                                                                                                                                |
| 88                                                       | Немецкие города. Какие они?                     | Устная речь на основе прочитанного.                                                                                                                             |
| 89                                                       | Как ориентироваться в городе?                   | Perfekt глаголов движения и изменения состояния.                                                                                                                |
| 90                                                       | Нам поможет план города!                        | Употребление предлогов с Dat . и Akk.                                                                                                                           |
| 91                                                       | Помогаем гостям ориентироваться в нашем городе. | Диалогическая речь по теме: «Классные поездки по Германии».                                                                                                     |
| 92                                                       | Еда во время путешествия. Традиции приёма пищи. | Лексико – грамматический практикум по теме                                                                                                                      |
| 93                                                       | Еда во время путешествия. Традиции приёма пищи. | Аудирование по теме: «Классные поездки по Германии».                                                                                                            |
| 94                                                       | Коллективные поездки по Германии                | Повторение темы: «Классные поездки по Германии».                                                                                                                |
| 95                                                       | Обобщающее повторение.                          | Повторение сведений о стране изучаемого языка.<br>Ознакомление с новой страноведческой информацией.<br><br>Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка |
| <b>Весёлый маскарад в конце учебного года (10 часов)</b> |                                                 |                                                                                                                                                                 |
| 96                                                       | Объявление о проведении карнавала               | Дополнение лексического запаса учащихся по теме: «Одежда».<br><br>Развитие навыков устной речи.                                                                 |
| 97                                                       | Герои сказок такие разные.                      | Образование Futurum I.                                                                                                                                          |
| 98                                                       | Кем я буду на маскараде.                        | Устная речь по теме «Конец учебного года. Костюмированный бал».                                                                                                 |
| 99                                                       | Маскарад.                                       | Диалогическая речи по теме: «Конец учебного года. Костюмированный бал».                                                                                         |
| 100                                                      | Я люблю читать.                                 | Чтение с пониманием основного содержания.                                                                                                                       |
| 101                                                      | Герои сказок                                    | Монологическая речь «Описание литературного персонажа                                                                                                           |
| 102                                                      | Внешность сказочных персонажей                  | Информация о немецких сказочниках                                                                                                                               |
| 103                                                      | Парад сказочных персонажей                      | Формирование готовности и способности к саморазвитию                                                                                                            |
| 104                                                      | Обобщающее повторение.                          | Лексико - грамматический практикум с использованием рисунков и контекста                                                                                        |

#### Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

| № урока в году                                         | Тема урока | Виды деятельности<br>(элементы содержания, контроль) |
|--------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| <b>КУРС ПОВТОРЕНИЯ. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (5 ЧАСОВ)</b> |            |                                                      |



|                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | Встреча в школе после летних каникул       | Беседа с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.<br>Рассказы о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Повторение прямого и обратного порядка слов в предложении.<br>Развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык» |
| 2                                                         | Где отдыхают немецкие школьники в Германии | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.<br>Развитие целеустремленности, креативности, инициативности, дисциплинированности                                                                                                                                                       |
| 3                                                         | Мы повторяем. «Школа, «Времена года»       | Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения<br>Развитие стремления Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом                                                                                                                          |
| 4                                                         | Мы повторяем. «Школа, «Времена года»       | Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения.<br>Развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры                                                                                                                                                     |
| 5                                                         | Где говорят по-немецки                     | Чтение текста с полным содержанием прочитанного.<br>Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка                                                                                                                                                                              |
| <b>ГЛАВА I. ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (14 ЧАСОВ)</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                         | Что мы называем нашей Родиной?             | Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Извлечение нужной информации из прочитанного.<br>Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка                                                                                                                  |
| 7                                                         | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией  | Чтение с полным пониманием и выражением своего мнения о прочитанном<br>Развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры                                                                                                                                                                |
| 8                                                         | Жизнь в немецкой деревне. Её особенности.  | Систематизация лексики на основе словообразовательных элементов<br>Развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры                                                                                                                                                                    |
| 9                                                         | Объединённая Европа                        | Понятие «Европа – как общий дом для людей»<br>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение                                                                                                                                                                                      |
| 10                                                        | Где мы чувствуем себя как дома?            | Закрепление и тренировка в употреблении лексических единиц в речи. Развитие умения описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова                                                                                                                                                                 |
| 11                                                        | Богатства нашей родной страны              | Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнения на сочетаемость лексических единиц. Развитие работать с картой нашей страны в качестве опоры                                                                                                                                 |
| 12                                                        | Учимся давать советы                       | Употребление в речи предложений типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv. Их признаки.<br>Развитие умений дать совет или рекомендацию                                                                                                                                          |
| 13                                                        | Город, в котором я живу                    | Составление связных монологических сообщений, советов, высказываний о родном городе.<br>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства                                                                                                                                                  |
| 14                                                        | Города и люди                              | Составление связных монологических сообщений, советов, высказываний о городах немецкоязычных стран. Развитие умения делать связное монологическое сообщение                                                                                                                                       |
| 15                                                        | Склонение имён прилагательных              | Склонение имён прилагательных. Побудительные предложения типа <i>Gehen wir!</i><br>Развивать самостоятельность в учебной деятельности                                                                                                                                                             |
| 16                                                        | Склонение имён прилагательных              | Склонение имён прилагательных. Побудительные предложения типа <i>Gehen wir!</i>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                       | Развивать самостоятельность в учебной деятельности                                                                                                                                                                               |
| 17                                                                 | Мы повторяем «Моя Родина»                             | Систематизация лексических и грамматических знаний по теме «Моя Родина»<br>Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                        |
| 18                                                                 | Родина для каждого из нас                             | Составление сообщения о Родине по образцу<br>Развитие умения обосновывать свой комментарий                                                                                                                                       |
| 19                                                                 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | Чтение текста с извлечением необходимой информации, полным пониманием содержания.<br>Развитие готовности мотивировать свои действия                                                                                              |
| <b>ГЛАВА II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (13 ЧАСОВ)</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                                                                 | Лицо города - визитная карточка страны.               | Чтение и перевод стихотворения о городе.<br>Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.<br>Повторение лексики по теме «Город».<br>Развитие самооценки, взаимооценки                                            |
| 21                                                                 | Москва - столица нашей Родины.                        | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.<br>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение                                                                                         |
| 22                                                                 | Санкт-Петербург – музей под открытым небом            | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.<br>Развитие умения делать краткое сообщение по прочитанным текстам                                                                                        |
| 23                                                                 | Города Золотого кольца России                         | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.<br>Развитие способности корректировать выполнение задания в дальнейшем                                                                                    |
| 24                                                                 | Лейпциг, Веймар Дрезден                               | Чтение отрывков из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах. Нахождение информации о том, чем знамениты эти города.<br>Осознание себя гражданином своей страны и мира                                              |
| 25                                                                 | Нюрнберг, Вена, Берн                                  | Чтение отрывков из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах. Нахождение информации о том, чем знамениты эти города. Воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры                                  |
| 26                                                                 | Повторение. Лицо города.                              | Систематизация лексики по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.<br>Развитие умения высказывать свою точку зрения на события                                                         |
| 27                                                                 | Достопримечательности города.                         | Использование в речи словосочетание «wurde...gegründet».<br>Употреблять в речи словосочетание «stolz sein auf +Akk»<br>Развитие способности мотивировать свои действия                                                           |
| 28                                                                 | Неопределенно-личное местоимение «man»                | Употребление неопределённо-личного местоимения «man» + смысловый глагол. Построение оценочных высказываний по теме «Город».<br>Повторение основных форм известных глаголов. Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 29                                                                 | Сложносочинённые предложения                          | Употребление сложносочинённых предложений в речи.<br>Развитие умения проявлять доброжелательность, доверие, внимательность                                                                                                       |
| 30                                                                 | Путешествие в Вену                                    | Воспринимать на слух краткую информацию о городах<br>Развитие умения воспринимать на слух текст, выделять главные факты                                                                                                          |
| 31                                                                 | Урок страноведения                                    | Знакомство с культурным наследием изучаемого языка<br>Развитие самооценки, взаимооценки                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                                                                  | Обобщение и повторение по теме «Лицо города - визитная карточка страны» | Индивидуальная работа над допущенными ошибками<br>Развитие умений и навыков обобщения                                                                                                                                                 |
| <b>Глава III. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (20 часов)</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                                                                                  | Движение в большом городе.                                              | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение<br>Развитие потребности положительное отношение к процессу познания.                                                                                                            |
| 34                                                                                  | Виды транспорта                                                         | Чтение и перевод предложений с новыми словами, используя словарь.<br>Подбор иллюстраций к предложениям в качестве подписей.<br>Развитие потребности положительное отношение к процессу познания                                       |
| 35                                                                                  | Движение транспорта.                                                    | Употребление в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man<br>Расширять лингвистический кругозор                                                                                              |
| 36                                                                                  | Как спросить дорогу? Ситуативное общение                                | Использование новой лексики в ситуации «Турист в незнакомом городе»<br>Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира                                                                                                   |
| 37                                                                                  | Как ориентироваться в незнакомом городе                                 | Краткие ответы на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой)<br>Развитие умения выражения своего отношения к происходящему                                                                                         |
| 38                                                                                  | Проблемы большого города                                                | Чтение вслух стихотворения, используя словарь.<br>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Чтение текста с предварительно снятыми трудностями.<br>Развитие положительного отношения к учению, к познавательной деятельности   |
| 39                                                                                  | Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение man + модальный глагол | Чтение текста и нахождение немецких эквивалентов к данным русским предложениям.<br>Значение дорожных знаков.<br>Развитие умений и навыков обобщения.                                                                                  |
| 40                                                                                  | Первая молодежная улица в Берлине.                                      | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. Проведение информационно-смыслового анализа текста<br>Развитие умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им                            |
| 41                                                                                  | «Путь Улли в школу». Работа с текстом                                   | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах |
| 42                                                                                  | Придаточные дополнительные предложения                                  | Знакомство с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.<br>Анализ предложений, обобщения о разных типах предложений. Развитие рефлексии.                                                                    |
| 43                                                                                  | Систематизация модальных глаголов.                                      | Повторение спряжения модальных глаголов.<br>Дополнить таблицу спряжения модальных глаголов<br>Развитие готовности мотивировать свои действия                                                                                          |
| 44                                                                                  | Неопределённо-личное местоимение man с модальными глаголами             | Тренировка в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.<br>Развитие умения проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.                                                             |
| 45                                                                                  | Турист в большом городе. Урок повторения                                | Употребление глаголов fahren, einsteigen, aussteigen в мини-диалогах<br>Научить осознавать свои трудности и стремиться к их пре-                                                                                                      |

|                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                              | одолению                                                                                                                                                                                                         |
| 46                                                                          | Схема движения разных людей к определённым объектам в городе | Употребление глаголов fahren, einsteigen, aussteigen в мини-диалогах<br>Научить осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению                                                                          |
| 47                                                                          | Витрины различных магазинов                                  | Участие в ролевых играх и учебных ситуациях по теме «Ориентирование в городе»<br>Научить осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению                                                                 |
| 48                                                                          | Что мы знаем и умеем?                                        | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по темам «Транспортные средства в городе», «Дорожные знаки»<br>Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.                     |
| 49                                                                          | На улице                                                     | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по темам «Транспортные средства в городе», «Дорожные знаки». Подстановочные упражнения<br>Выражать положительное отношение к процессу познания |
| 50                                                                          | Правила дорожного движения                                   | Упражнения с подписями. Вопросы для диалога-расспроса о городах. Даём советы.<br>Развитие рефлексии.                                                                                                             |
| 51                                                                          | Берлинское метро. Будущее на колёсах.                        | Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с метро в нашем городе.<br>Формирование умения снять эмоциональное напряжение.                                                                             |
| 52                                                                          | «Движение в городе»                                          | Выполнение письменных заданий по языковому и речевому материалу в ситуации контроля<br>Развитие положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.                                                |
| <b>Глава IV. В сельской местности тоже есть много интересного. 15 часов</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
| 53                                                                          | Жизнь в селе имеет свои особенности                          | Чтение вслух стихотворения и его перевод.<br>Ответы на вопросы по содержанию стихотворного текста<br>Формирование позитивной самооценки.                                                                         |
| 54                                                                          | Домашние птицы и животные.                                   | Употребление новой лексики в подстановочных упражнениях. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира                                                                                            |
| 55                                                                          | Работа в селе.                                               | Названия сельскохозяйственных машин. Виды сельской работы<br>Формирование готовности мотивировать свои действия                                                                                                  |
| 56                                                                          | Всё под одной крышей.                                        | Чтение текста с полным пониманием. Нахождение в тексте эквивалентов к русским предложениям Формирование учебной мотивации.                                                                                       |
| 57                                                                          | Чудесная жизнь в селе.                                       | Чтение текста с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы по прочитанному Развитие навыков работы в группе, команде.                                                                                    |
| 58                                                                          | Посещение лошадиной фермы                                    | Чтение текста с полным пониманием прочитанного<br>Приобретение таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность                                                                                               |
| 59                                                                          | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.          | Заполнение таблицы о преимуществах и недостатках жизни в деревне<br>Приобретение таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность                                                                             |
| 60                                                                          | Знаменитые деревни России. Хохлома                           | Чтение текста с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы по прочитанному<br>Учить выражать положительное отношение к процессу познания.                                                                |
| 61                                                                          | Мечты о лете. Будущее время.                                 | Образование и употребление Futur I и глагола werden как                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                           | самостоятельного<br>Привить навыки осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению                                                                                                                |
| 62                                                                                    | Придаточные предложения причины.          | Порядок слов в сложноподчинённом предложении Развитие умений и навыков обобщения.                                                                                                                         |
| 63                                                                                    | Придаточные предложения причины.          | Порядок слов в сложноподчинённом предложении Развитие умений и навыков обобщения.                                                                                                                         |
| 64                                                                                    | Что делают деревенские дети летом?        | Употребление знакомой и новой лексики при ответах на вопросы о занятиях деревенских детей летом. Формирование умения снять эмоциональное напряжение.                                                      |
| 65                                                                                    | Места проживания немецких детей           | Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы по содержанию.<br>Развитие умения выражения своего отношения к происходящему                                                                            |
| 66                                                                                    | Что мы знаем и умеем?                     | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по темам «Сельскохозяйственные работы», «Домашние животные»<br>Развитие умения выражения своего отношения к происходящему               |
| 67                                                                                    | «Жизнь в селе»                            | Выполнение письменных заданий по языковому и речевому материалу в ситуации контроля<br>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности                                      |
| <b>Глава V. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. (15 часов)</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| 68                                                                                    | Позаботимся вместе о нашей планете Земля! | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Составлять ассоциограмму «Die Natur».<br>Развитие готовности мотивировать свои действия                                                     |
| 69                                                                                    | Лес в опасности!                          | Высказывания о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения<br>Развитие умения проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.       |
| 70                                                                                    | Загрязнение воздуха и воды                | Чтение текста с пониманием основного содержания. Выражать собственное отношение к прочитанному. Воспитывать положительное отношение к процессу познания.                                                  |
| 71                                                                                    | Кислотные дожди и озоновые дыры.          | Чтение текста с пониманием основного содержания. Ознакомительный вид чтения<br>Воспитывать положительное отношение к процессу познания                                                                    |
| 72                                                                                    | Наша экологическая система.               | Составление кратких высказываний о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.        |
| 73                                                                                    | Почему немцы сортируют мусор?             | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выражение своего собственного отношения к прочитанному<br>Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.                                     |
| 74                                                                                    | Откуда на морях появляется нефть?         | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.<br>Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.                                      |
| 75                                                                                    | Загрязнение окружающей среды              | Составление ответов на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. Воспитание потребности в охране и защите окружающей среды |
| 76                                                                                    | Типы предложений                          | Определение порядка слов в предложениях.<br>Повторение придаточных дополнительных, условных, при-                                                                                                         |

|                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                     | чины. Развитие рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 77                                                         | Значение природы вокруг нас                         | Составление высказываний о защите окружающей среды, используя материал данной тематики<br>Формирование учебной мотивации.                                                                                                                                                |
| 78                                                         | Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды | Составление тезисов для выступления с опорой на информацию из текста и ассоциограмму Формирование умения снять эмоциональное напряжение                                                                                                                                  |
| 79                                                         | Национальный парк в Австрии                         | Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы по содержанию. Развитие умения выражения своего отношения к происходящему                                                                                                                                              |
| 80                                                         | Молодёжные экологические организации в Германии     | Читать в группах тексты с пониманием основного содержания<br>Развитие соотнести результат своей деятельности с целью учебного задания.                                                                                                                                   |
| 81                                                         | Лес – зелёные лёгкие нашей страны. Повторение       | Высказывание собственного мнения по вопросу экологии. Осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Умение работать с информацией                                                                                                |
| 82                                                         | Охрана окружающей среды                             | Выполнение письменных заданий по языковому и речевому материалу в ситуации контроля<br>Воспитывать отношение к учению, к познавательной деятельности.                                                                                                                    |
| <b>Глава VI. В здоровом теле – здоровый дух (20 часов)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 83                                                         | В здоровом теле – здоровый дух.                     | Научить выделять ключевые слова в прочитанном. Подтверждение и противоречие<br>Вырабатывать потребность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся                                                                                                     |
| 84                                                         | Режим дня. В кабинете школьного врача.              | Краткие высказывания о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражение своего собственного отношения к прочитанному<br>Вырабатывать потребность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 85                                                         | Режим дня. В кабинете школьного врача.              | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.<br>Формирование умения снять эмоциональное напряжение                                                                                                              |
| 86                                                         | Зимние виды спорта. Хоккей                          | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. Формирование умения снять эмоциональное напряжение                                                                                                                 |
| 87                                                         | История Олимпийских игр                             | Рассказывать об истории Олимпийских игр. Формирование умения проявлять доброжелательность, внимательность, помощь                                                                                                                                                        |
| 88                                                         | Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта           | Чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.<br>Развитие умений и навыков обобщения.                                                                                                                                    |
| 89                                                         | Двойная победа.                                     | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражение своего собственного отношения к прочитанному. Развитие умений и навыков обобщения.                                                                                                                             |
| 90                                                         | Мы занимаемся спортом, чтобы быть ...               | Высказывания о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben». Формирование умения снять эмоциональное напряжение                                                                                     |
| 91                                                         | Что нужно делать, чтобы быть здоровым?              | Ведение диалога-расспроса типа интервью Развивать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей                                                                                                                                                     |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92  | Правильное питание                | Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы по содержанию. Развитие способности закончить начатое задание                                                                                     |
| 93  | Многозначность предлогов          | Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)<br>Развитие способности передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом |
| 94  | Прямая и косвенная речь           | Составление сообщений о занятиях спортом с опорой на схемы. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                               |
| 95  | Придаточные предложения           | Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                     |
| 96  | Берём интервью о спорте           | Ведение диалога-расспроса типа интервью Развивать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей                                                                                |
| 97  | Из истории футбола. Страноведение | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражение своего собственного отношение к прочитанному. Развивать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей                |
| 98  | Спорт в моей жизни                | Составление рассказов о любимом виде спорта с элементами аргументации<br>Прививать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)                             |
| 99  | Мой любимый вид спорта            | Проведение ролевых игр. Инсценирование диалогов, ситуаций. Прививать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)                                           |
| 100 | Мой любимый вид спорта            | Проведение ролевых игр. Инсценирование диалогов, ситуаций. Развивать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей                                                             |
| 101 | Урок обобщающего повторения       | Выполнение письменных заданий по языковому и речевому материалу в ситуации контроля<br>Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.                                   |
| 102 | Итоговый урок                     | Систематизация грамматического материала, годовой тест. Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально                                                                                      |

#### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 8 класс.

| № урока в году.                          | Тема урока.                               | Виды деятельности<br>(элементы содержания, контроль)                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лето - прекрасная пора. 20 часов.</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                       | Воспоминания о лете.                      | Знакомство с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии. Уметь семантизировать лексику по контексту.                                                                   |
| 2.                                       | Летние каникулы немецких сверстников.     | Знакомство с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии. Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение                                                                |
| 3.                                       | Мои летние каникулы.                      | Беседа о том, кто где и как провёл каникулы. Развитие лексических и грамматических навыков и умений.                                                                                                  |
| 4.                                       | Особенности жизни сверстников в Германии. | Рассказ о прошедших летних каникулах, расспрос одноклассников о том, как они провели лето. Präteritum, Perfekt возвратных глаголов                                                                    |
| 5.                                       | Мои впечатления о летних каникулах.       | Монологическое высказывание с опорой на таблицу и без опоры. Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме- Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Молодёжные турбазы в Германии.                                                              | Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь. Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания |
| 7.  | На месте для кемпинга.                                                                      | Чтение текста с общим охватом содержания, прибегая к помощи словаря лишь в случае необходимости. Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации                                                          |
| 8.  | Места отдыха в Германии.                                                                    | Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь. Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.                                                                                         |
| 9.  | Неправдоподобные истории.                                                                   | Аудирование текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.                |
| 10. | Неправдоподобные истории.                                                                   | Аудирование текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.                |
| 11. | Решение коммуникативных задач.                                                              | Знакомство с лингвострановедческим комментарием, с правилами работы с текстом.                                                                                                                                                |
| 12. | Погода.                                                                                     | Аудирование текста с общим охватом содержания                                                                                                                                                                                 |
| 13. | Грамматический практикум. Прошедшее время. Повторение Präteritum и Perfekt.                 | Образование, употребление и перевод на русский язык PRATERITUM и PERFEKT. Уметь употреблять прошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык.                                                 |
| 14. | Грамматический практикум. Предпрошедшее время. Образование Plusquamperfekt.                 | Образование, употребление и перевод на русский язык Plusquamperfekt. Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык                                                   |
| 15. | Придаточные предложения времени с союзами als и wenn.                                       | Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений времени с союзами als, wenn и nachdem. Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи.                                           |
| 16. | Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала. | Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений времени с союзами als, wenn и nachdem. Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи. Систематизация грамматического материала. |
| 17. | Встреча друзей после каникул в школьном дворе.                                              | Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии.                                                                                                                            |
| 18. | Каникулы позади (повторение)                                                                | Употребление лексики в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)                                             |
| 19. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)                                 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев                                                                                                     |
| 20. | «Прекрасно было летом!» По-                                                                 | Проверочная работа. Употреблять языковой и речевой материал § 1 в различных ситуациях контроля.                                                                                                                               |



|                               |                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | вторительно-обобщающий урок                          |                                                                                                                                                               |
| 21.                           | Домашнее чтение. Текст «Die versunkene Glocke».      | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение           |
| <b>Снова школа. 28 часов.</b> |                                                      |                                                                                                                                                               |
| 22.                           | Система образования в Германии.                      | Расширение представления учащихся о школьной жизни и о системе школьного образования современной Германии.                                                    |
| 23.                           | Школа в Германии.                                    | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Сложные существительные |
| 24.                           | Школьная жизнь современной Германии.                 | Формирование умения отвечать на вопросы к прочитанному тексту                                                                                                 |
| 25.                           | Учителя-ученики. Текст «Эммануэль и школа».          | Осуществление поиска информации в тексте с выписками. Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I                                             |
| 26.                           | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?       | Выразительное обращенное чтение вслух. Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки-                                    |
| 27.                           | Вальдорфские школы-школы без стрессов.               | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста                                                 |
| 28.                           | Расписание уроков. Учебные предметы.                 | Повторение лексического материала по теме «Школа»- Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях-          |
| 29.                           | Моя школа. Школьные занятия.                         | Воспитание уважения к труду учителя.                                                                                                                          |
| 30.                           | Школьная жизнь.                                      | Формирование и развитие любви к родной школе и к учителям. Составление плана к прочитанному тексту                                                            |
| 31.                           | Повторение лексики по теме «Школа».                  | Рассказ о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при изучении с выражением своего отношения к процессу изучения различных предметов            |
| 32.                           | Система оценок в Германии и в нашей стране.          | Выражение своего отношения к процессу обучения.                                                                                                               |
| 33.                           | Мои любимые предметы.                                | Систематизация лексики по теме «Школа».                                                                                                                       |
| 34.                           | Школьный обмен.                                      | Употребление новой лексики. Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу-                                 |
| 35.                           | Решение коммуникативных задач.                       | Лексическая сочетаемость.                                                                                                                                     |
| 36.                           | Решение коммуникативных задач.                       | Повторение основных форм глаголов.                                                                                                                            |
| 37.                           | Роль иностранных языков в жизни человека.            | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)<br>Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу                        |
| 38.                           | Грамматический практикум. Будущее время.             | Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи.                                                                                                    |
| 39.                           | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | Знакомство с употреблением придаточных определительных предложений, их переводом на русский язык.                                                             |

|                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40.                                               | Придаточные определительные предложения.         | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.                                                                                                             |
| 41.                                               | «Перед занятиями». Полилог.                      | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их                                                                                 |
| 42.                                               | Проблемы в школе (повторение)                    | Инсценирование диалогов и мини-полилогов. Ведение групповой беседы. Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях                              |
| 43.                                               | Новые учебные предметы, новые учителя.           | Воспитание уважения к труду учителя.                                                                                                                                                                 |
| 44.                                               | Повторение лексико-грамматического материала.    | Систематизация знаний о придаточных предложениях.                                                                                                                                                    |
| 45.                                               | Вдоль по Рейну. Города.                          | Работа над проектом. Составление собственного разговорника по теме «Подготовка к путешествию». Краткое описание.                                                                                     |
| 46.                                               | Вдоль по Рейну. Сказания и легенды.              | Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах . Групповое обсуждение.                                                                      |
| 47.                                               | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.      | Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах                                                                                              |
| 48.                                               | «Снова школа». Обобщающее повторение и контроль. | Тест. Употреблять языковой и речевой материал § 2 в различных ситуациях контроля                                                                                                                     |
|                                                   | Домашнее чтение. Текст «Wander-vogel».           | Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ.                                        |
| <b>Подготовка к поездке в Германию. 25 часов.</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| 49                                                | Подготовка к поездке.                            | Расширение представления учащихся о стране изучаемого языка, о её географическом местоположении. Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях.                            |
| 50.                                               | Федеральные земли Германии.                      | Знакомство с географическими местностями, наиболее популярными для туристов. Географические названия среднего, женского рода<br>Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии. |
| 51.                                               | Покупки. Предметы одежды.                        | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»                                                                                            |
| 52.                                               | Одежда и мода.                                   | Использование лексики для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине».                                                                                                               |
| 53.                                               | Делаем покупки. Продукты питания.                | Употребление артикля с названиями продуктов питания.<br>Уметь систематизировать лексику по теме «Еда».                                                                                               |
| 54.                                               | Покупатель и продавец.                           | Составление диалогов по образцу. Лексический материал по теме «Одежда», «Еда».<br>Уметь пользоваться речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом.                   |
| 55.                                               | Подготовка к путешествию.                        | Монологическая речь. Развитие познавательного интереса учащихся. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.                                                                     |
| 56.                                               | Правила для путешественников.                    | Расширение словаря по теме «Путешествие» и использование его при решении коммуникативных задач: купить билет, упаковать чемодан, беседовать в магазине с продавцом и т.д.                            |

|                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57.                                  | Правила для путешественников.                                                | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки.                                                                                                                                                      |
| 58.                                  | Прогноз погоды в Германии.                                                   | Аудирование. Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. Расширение словаря по теме «Путешествие»                                                                                                    |
| 59.                                  | Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man. | Неопределённо-личное местоимение man.<br>Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений                                                  |
| 60.                                  | Придаточные определительные предложения.                                     | Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях. Употребление и перевод на русский язык придаточных определительных предложений. Уметь употреблять придаточные определительные предложения в устной и письменной речи. |
| 61.                                  | Относительные местоимения.                                                   | Относительные местоимения при описании людей, городов. Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей.                                                                    |
| 62.                                  | Склонение относительных местоимений.                                         | Грамматические упражнения. Систематизация знаний об относительных местоимениях.                                                                                                                                                         |
| 63.                                  | Склонение относительных местоимений.                                         | Закрепление знаний об относительных местоимениях. неопределённо-личное местоимение man, относительные местоимения. Уметь систематизировать грамматические знания.                                                                       |
| 64.                                  | Повторение грамматики.                                                       | Закрепление изученного грамматического материала. Уметь систематизировать грамматические знания.                                                                                                                                        |
| 65.                                  | Подготовка к приёму гостей.                                                  | Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Развитие мышления, памяти, творческой инициативы.                                                                                                   |
| 66.                                  | Программа пребывания гостей.                                                 | Составление программы пребывания гостей по образцу. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей.                                                    |
| 67.                                  | Повторение лексики: «Одежда», « Питание».                                    | Восприятие на слух текста, содержащего много незнакомых слов с умением вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное.                                                                                                    |
| 68.                                  | Повторение. Покупки в универмаге.                                            | Овладение речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом. Знакомство с немецкими денежными единицами..                                                                                                    |
| 69.                                  | Правила заполнения анкеты.                                                   | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу. Формирование навыков и умений работы по образцу.                                                                                                                               |
| 70.                                  | Достопримечательности немецких городов.                                      | Восприятие на слух текста с предварительно снятыми трудностями.<br>Чтение фабульных текстов с опорой на сноски.                                                                                                                         |
| 71.                                  | Достопримечательности немецких городов.                                      | Работа над проектом. Составление собственного разговорника по теме «Подготовка к путешествию»                                                                                                                                           |
| 72.                                  | Домашнее чтение. «Легенда о Лореле».                                         | Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением.                                                                                            |
| 73.                                  | «Подготовка к путешествию». Обобщающее повторение и контроль.                | Тест. Употреблять языковой и речевой материал § 3 в различных ситуациях контроля                                                                                                                                                        |
| <b>Путешествие по ФРГ. 29 часов.</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74. | Германия. Цели путешествия.                 | Придаточные предложения с daß.<br>Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города<br>Расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка. |
| 75. | Достопримечательности г. Берлина.           | Знакомство с достопримечательностями города. Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их.                                                                                                 |
| 76. | Путешествие по Берлину.                     | Чтение текстов с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря. Развитие навыков устной речи.                                                                                                                                                         |
| 77. | Мюнхен – Баварская столица мира.            | Знакомство с Баварией. Уметь читать текст с извлечением информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали.                                                                                                                                         |
| 78. | Достопримечательности г. Мюнхена.           | Знакомство с достопримечательностями городов Германии. Уметь читать текст с извлечением информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали.                                                                                                         |
| 79. | Рейн – самая романтическая река в Германии. | Расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка.                                                                                                                                                                                                         |
| 80. | Вдоль по Рейну. Земли и города.             | Расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка.<br>Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях.                                                                         |
| 81. | Рейн - самая романтическая река Германии.   | Составление диалогов по аналогам, а также с использованием в определённых ситуациях заданных речевых образцов.<br>Развитие навыков устной речи.                                                                                                               |
| 82. | Путешествие по Рейну.                       | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат).                                                                                                                                      |
| 83. | Путешествие часто начинается с вокзала.     | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.                                                          |
| 84. | Информация об отправлении поезда.           | Даём информацию об отправлении поезда. Тренировка употребления новой лексики по теме «На вокзале».                                                                                                                                                            |
| 85. | Встречи и прощания на вокзале.              | Развитие навыков употребления изученной лексики в речи.                                                                                                                                                                                                       |
| 86. | Программа пребывания иностранных туристов.  | Знать, как составить программу пребывания для гостей.<br>Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей. Развитие мышления, памяти, творческой инициативы.                                                                         |
| 87. | Во время путешествия.                       | Использование лексики для решения коммуникативных задач. Развитие навыков монологической речи.                                                                                                                                                                |
| 88. | Мои впечатления о поездке в Германию.       | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия.<br>Развитие мышления, памяти, творческой инициативы.                                                                                            |
| 89. | Грамматика. Страдатель-                     | Залог немецких глаголов. Образование и употребление страда-                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ный залог.                                              | тельного залога. Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог). Развитие грамматических навыков                                                                                                                                                                            |
| 90.  | Образование и употребление Präsens и Präteritum Passiv. | Грамматические упражнения. Правильное употребление и перевод на русский язык Präsens и Präteritum Passiv.                                                                                                                                                                                                                    |
| 91.  | Придаточные определительные предложения.                | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Развитие грамматических навыков                                                                                                                                                                                                     |
| 92.  | Passiv и его перевод на русский язык.                   | Работа над словом: анализ его словообразовательного состава, его сочетаемости с другими словами, способы запоминания слов                                                                                                                                                                                                    |
| 93.  | Путешествие по г.Кёльну. Полилог.                       | Расширение страноведческого кругозора учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 94.  | Достопримечательности г.Кёльна.                         | Инсценировать полилог. Развитие интереса и познавательной активности учащихся. Уметь вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу. |
| 95.  | Во время экскурсии по г.Кёльну.                         | Расширение страноведческого кругозора учащихся. Развитие навыков аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 96.  | Повторение лексики по теме: «ФРГ».                      | Высказывания о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97.  | Национальные праздники в Германии.                      | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии. Расширение страноведческого кругозора учащихся.                                                                                                                                                                                                         |
| 98.  | Достопримечательности городов Германии.                 | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. Расширение страноведческого кругозора учащихся.                                                                                                                                                                                                                     |
| 99.  | Час поэзии. Творчество И.В.Гёте, Ф.Шиллера. Г.Гейне.    | Приобщение к творчеству великих немецких поэтов.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 100. | Домашнее чтение. Материалы страноведения.               | Обычаи и традиции немцев. Расширение страноведческого кругозора учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 101. | Обобщающее повторение и контроль.                       | Тест. Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии                                                                                                     |
| 102. | Итоги года. Задачи на следующий учебный год.            | Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 9 класс.

| № урока в году.                                          | Тема урока.                         | Виды деятельности<br>(элементы содержания, контроль)                                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курс повторения. До свидания, каникулы. 10 часов.</b> |                                     |                                                                                                       |
| 1.                                                       | Прощай, лето.                       | Обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач.<br>Учить читать подписи к рисункам. |
| 2.                                                       | Мои впечатления о летних каникулах. | Развитие умения давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли                       |

|     |                                           |                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | и чувства по поводу начала учебного года.                                              |
| 3.  | Летняя погода.                            | Развитие представления учащихся о системе школьного образования Германии.              |
| 4.  | Отдых немецкой молодёжи летом.            | Развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся.                     |
| 5.  | Летние занятия.                           | Связное монологическое высказывание о том, где проводит летние каникулы наша молодёжь. |
| 6.  | Как я провел летние каникулы.             | Развитие умения комментирования схемы школьной системы в Германии.                     |
| 7.  | Австрия. Достопримечательности Вены.      | Обучение чтению текста с полным пониманием.                                            |
| 8.  | Места отдыха в Германии.                  | Обучение работе с картой.                                                              |
| 9.  | Система школьного образования в Германии. | Обучение умению работать с лексико – семантической схемой.                             |
| 10. | Викторина: Лучший знаток в Германии.      | Работа в группах. Коммуникативные умения                                               |

#### **Каникулы и книги. 23 часа.**

|     |                                              |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Литературные жанры.                          | Выражение своих литературных предпочтений, оценка прочитанному.                                                |
| 12. | Литературные предпочтения немецкой молодёжи. | Чтение с полным пониманием высказываний немецких школьников об их отношении к книгам/чтению.                   |
| 13. | Г.Фаллада. «В далёкие детские годы».         | Выражение своего отношения к прочитанному, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы.   |
| 14. | Поэтическое творчество И.В.Гёте.             | Знакомство с творчеством Гёте.<br>Выражение своих чувства по поводу прочитанных стихотворений.                 |
| 15. | Поэтическое творчество Ф.Шиллера.            | Знакомство с творчеством Шиллера.<br>Выражение своих чувства по поводу прочитанных стихотворений.              |
| 16. | Поэтическое творчество Г.Гейне.              | Знакомство с творчеством Гейне.<br>Выражение своих чувства по поводу прочитанных стихотворений.                |
| 17. | М.Пресслер «Горький шоколад».                | Применение лексики по теме для решения коммуникативных задач                                                   |
| 18. | М.Пресслер «Горький шоколад».                | Обучение чтению текста с пониманием основного содержания.                                                      |
| 19. | М.Пресслер «Горький шоколад».                | Нахождение в тексте и правильный перевод пассив в любой временной форме, а также придаточных предложений цели. |
| 20. | Комикс как литературный жанр.                | Нахождение в тексте главной мысли и ответы на вопросы                                                          |
| 21. | У книжного киоска.                           | Диалог на тему «У книжного киоска».                                                                            |
| 22. | Типы читателей.                              | Образование перфекта, плюсквамперфекта и футурума пассива.                                                     |
| 23. | Каталоги немецких издательств.               | Нахождение и правильный перевод данных глагольных форм в тексте.                                               |
| 24. | Типы писателей.                              | Использование придаточных предложений цели.                                                                    |
| 25. | Оценка прочитанному.                         | Расширение кругозора учащихся, развитие мыш-                                                                   |

|                                                |                                             |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | ления, творческой фантазии.                                                                                                                  |
| 26.                                            | Оценочная лексика для характеристики книги. | Чтение с предварительно снятыми лексическими трудностями                                                                                     |
| 27.                                            | Аннотации к книгам.                         | Развитие умения чтения текста, используя словарь, сноски, комментарии.                                                                       |
| 28.                                            | Книги, которые я читаю.                     | обучение прогнозированию содержания текста по заголовку.                                                                                     |
| 29.                                            | Образование PASSIV (страдательный залог).   | Развитие грамматических умений и навыков.                                                                                                    |
| 30.                                            | Придаточные предложения цели.               | Развитие умения распознавать грамматические формы, перевод предложений.                                                                      |
| 31.                                            | PRÄSENS и PRÄTERITUM PASSIV.                | Развитие умения распознавать грамматические формы, перевод предложений.                                                                      |
| 32.                                            | Действующие лица.                           | Чтение диалога по ролям, выборочный перевод.                                                                                                 |
| 33.                                            | Повторение грамматики.                      | Тест.                                                                                                                                        |
| <b>Проблемы современной молодёжи. 23 часа.</b> |                                             |                                                                                                                                              |
| 34.                                            | Жизнь современной молодёжи в Германии.      | Жизнь современной молодёжи Германии, её проблемы и приоритеты в жизни, сопоставление с жизнью молодёжи современной России.                   |
| 35.                                            | Проблемы молодёжи.                          | Жизнь современной молодёжи Германии, её проблемы и приоритеты в жизни, сопоставление с жизнью молодёжи современной России.                   |
| 36.                                            | Жизненные приоритеты молодых.               | Жизнь современной молодёжи Германии, её проблемы и приоритеты в жизни, сопоставление с жизнью молодёжи современной России.                   |
| 37.                                            | Молодёжь и общественная жизнь.              | Высказывание о жизни современной молодёжи Германии (её проблемах) и России с использованием опорного материала                               |
| 38.                                            | Взаимоотношения с родителями и учителями.   | Высказывание о своих проблемах, диалог по теме «Мои проблемы»                                                                                |
| 39.                                            | Жизнь молодёжи современной России.          | Высказывание о своих проблемах, диалог по теме «Мои проблемы»                                                                                |
| 40.                                            | Жизнь молодёжи современной России.          | Высказывание о своих проблемах, диалог по теме «Мои проблемы»                                                                                |
| 41.                                            | Грамматика. Инфинитивные обороты.           | Образование и использование инфинитивных оборотов <i>statt...zu + Infinitiv</i> и <i>ohne...zu + Infinitiv</i> , их перевод на русский язык. |
| 42.                                            | Грамматика. Инфинитивные обороты.           | Образование и использование инфинитивных оборотов <i>statt...zu + Infinitiv</i> и <i>ohne...zu + Infinitiv</i> , их перевод на русский язык. |
| 43.                                            | Диалогическая речь по теме: «Мои проблемы». | Нахождение в тексте и перевод инфинитивных оборотов <i>statt...zu + Infinitiv</i> и <i>ohne...zu + Infinitiv</i> .                           |
| 44.                                            | М. Пресслер. «Горький шоколад».             | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                           |
| 45.                                            | М. Пресслер. «Горький шоколад».             | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                           |
| 46.                                            | М. Пресслер. «Горький шоколад».             | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                           |
| 47.                                            | Лексико-грамматические упражнения.          | Развитие умения использовать лексику в устной речи.                                                                                          |

|                                                             |                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                               | Умение работать с полилогом.<br>Совершенствование техники чтения.                                                                                     |
| 48.                                                         | Лексико-грамматические упражнения.            | Навыки чтения с пониманием основного содержания.                                                                                                      |
| 49.                                                         | Анализ прочитанного текста.                   | Умение читать с опорой на сноски, толкование проблем.                                                                                                 |
| 50.                                                         | Чтение художественного текста.                | Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания.                                                                                 |
| 51.                                                         | Чтение художественного текста.                | Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания.                                                                                 |
| 52.                                                         | Повторение лексики по теме: «Жизнь молодёжи». | Умение отвечать на вопросы с помощью схемы.                                                                                                           |
| 53.                                                         | Мои жизненные планы.                          | Монологические навыки и умения.                                                                                                                       |
| 54.                                                         | Чтение газетных сообщений.                    | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                                    |
| 55.                                                         | Периодические издания о жизни молодёжи.       | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                                    |
| 56.                                                         | Обобщающее повторение и контроль.             | Тест.                                                                                                                                                 |
| <b>Будущее начинается сейчас. Выбор профессии. 24 часа.</b> |                                               |                                                                                                                                                       |
| 57.                                                         | Школьная система Германии. Повторение.        | Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии, углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии |
| 58.                                                         | Школьная система Германии. Повторение.        | Ответы на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»                                                                            |
| 59.                                                         | Профессиональная подготовка в Германии.       | Ответы на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»                                                                            |
| 60.                                                         | Профессиональные области.                     | Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?                                                                                               |
| 61.                                                         | Чтение газетных статей.                       | Учить находить в тексте главную мысль, отвечать на поставленные вопросы                                                                               |
| 62.                                                         | Подготовка учащихся к выбору профессии.       | Учить находить в тексте главную мысль, отвечать на поставленные вопросы                                                                               |
| 63.                                                         | Крупнейшие промышленные предприятия.          | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                                    |
| 64.                                                         | Грамматика. Управление глаголов.              | Управление глаголов в немецком языке.                                                                                                                 |
| 65.                                                         | Употребление местоимённых наречий.            | Употребление и перевод на русский язык местоимённых наречий.                                                                                          |
| 66.                                                         | Чтение рубрик из журнала «JUMA».              | Нахождение в тексте местоимённых наречий, вопросы к ним и правильный перевод их на русский язык.                                                      |
| 67.                                                         | Лексико-грамматические упражнения.            | Управление глаголов в немецком языке.                                                                                                                 |
| 68.                                                         | Профессиональные устремления молодёжи.        | Расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности.                                                                                    |
| 69.                                                         | Мои планы на будущее.                         | Управление глаголов.                                                                                                                                  |
| 70.                                                         | Мои планы на будущее.                         | Побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения.                                 |



|                                               |                                                 |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71.                                           | Повторение лексико-грамматического материала.   | Употребление и перевод на русский язык местоимённых наречий.                                                                                                         |
| 72.                                           | Проф. предпочтения молодёжи Германии и России.  | Побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения.                                                |
| 73.                                           | Приоритеты при выборе профессии.                | Побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения.                                                |
| 74.                                           | Организация производственной практики в школе.  | Учить находить в тексте главную мысль, отвечать на поставленные вопросы                                                                                              |
| 75.                                           | Популярные профессии в Германии и России.       | Умение читать газетные объявления. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски.                                                                                 |
| 76.                                           | Чтение художественного текста.                  | Развитие умения отвечать на данные вопросы по содержанию.                                                                                                            |
| 77.                                           | Данные статистики о выборе профессии.           | Обучение чтению статей и таблиц.                                                                                                                                     |
| 78.                                           | Профессиональные устремления немецкой молодёжи. | Краткое сообщение на основе материала параграфа.                                                                                                                     |
| 79.                                           | Г. Шлиман. Автобиография.                       | Развитие страноведческого кругозора обучаемых                                                                                                                        |
| 80.                                           | Контрольно-обобщающее повторение.               | Тест.                                                                                                                                                                |
| <b>Средства массовой информации. 22 часа.</b> |                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 81.                                           | СМИ в Германии и в России.                      | СМИ в Германии и России виды и задачи СМИ, их положительные и отрицательные стороны.                                                                                 |
| 82.                                           | СМИ в Германии и в России.                      | Восприятие на слух небольших текстов с пониманием основного содержания.                                                                                              |
| 83.                                           | Журналы и газеты в Германии. Рубрики.           | Расширение кругозора учащихся.                                                                                                                                       |
| 84.                                           | Журналы и газеты в Германии. Статьи.            | Восприятие на слух небольших текстов с пониманием основного содержания.                                                                                              |
| 85.                                           | Обмен информацией о прочитанном.                | Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы и основной мысли.                                                                                                |
| 86.                                           | Положительные и отрицательные стороны СМИ.      | Предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала.                                                                                                        |
| 87.                                           | TV, интернет, радио.                            | Предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала.                                                                                                        |
| 88.                                           | Моё отношение к СМИ.                            | Расширение кругозора учащихся.                                                                                                                                       |
| 89.                                           | Мои предпочтения в сфере СМИ.                   | Использование лексики для решения коммуникативных задач. Высказывание своего мнения о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т.д.), своё отношение к ним. |
| 90.                                           | Чтение журнальных статей.                       | Использование лексики для решения коммуникативных задач. Высказывание своего мнения о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т.д.), своё отношение к ним. |
| 91.                                           | Радио Германии «DEUTSCHE WELLE».                | Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы и основной мысли.                                                                                                |
| 92.                                           | Грамматика. Предлоги с                          | Определение падежа в выделенных сочетаниях                                                                                                                           |

|      |                                                  |                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | DAT., AKK., GEN.                                 | слов.<br>Предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ          |
| 93.  | Определение падежа в словосочетаниях.            | Определение падежа в выделенных сочетаниях слов.                                              |
| 94.  | Придаточные условные предложения.                | Нахождение в тексте и правильный перевод на русский язык придаточных условных предложений.    |
| 95.  | Придаточные условные предложения.                | Нахождение в тексте и правильный перевод на русский язык придаточных условных предложений.    |
| 96.  | Активизация употребления лексики по теме «СМИ».  | Расширение кругозора учащихся.                                                                |
| 97.  | Компьютер и его место в жизни молодёжи.          | Развитие умения выражения своего мнения о прочитанном                                         |
| 98.  | Лексико-грамматические упражнения по теме «СМИ». | Придаточные условные предложения, употребление их в немецком языке и перевод на русский язык. |
| 99.  | Лексико-грамматические упражнения по теме «СМИ». | Предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativю                  |
| 100. | Роль чтения в жизни молодёжи.                    | Развитие умения выражения своего мнения о прочитанном                                         |
| 101. | Контрольно-обобщающее повторение.                | Тест.                                                                                         |
| 102. | Итоги четверти и года.                           | Итоговый тест.                                                                                |