



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»
городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор  О.Б. Лаврушкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Немецкий язык»

2-4 КЛАССЫ.

Программу составил:
коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:
Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 — 4 КЛАССЫ

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному (немецкому) языку;
- Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-4 классы (автор И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2014)

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в частях. Москва. Просвещение. 2014.
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва Первые шаги. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в частях. Москва. Просвещение. 2014
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в частях. Москва. Просвещение. 2014

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. У младших школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.). Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Основная **цель** обучения немецкому языку во 2, 3, 4 классах – развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно - психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико - графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение немецкого языка во 2-4 классах начальной школы отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов в год.

Общее количество часов за курс: 204 часа.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное

построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными

формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, их профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс:

0. Вводный курс:

1. Языковой и речевой материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiße ..., Und wie heißt (heißen) du (Sie)?, Freut mich!, Sehr angenehm!, Auf Wiedersehen!, Das ist (sind).... und, ja, nicht, Wer ist das? Ist ... (sind) das ... (und ...)? nicht, Woher kommst (kommen) du (Sie)?, Ich komme aus ..., Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt, böse, schon, klug, nett, fleißig, nicht besonders.
2. Немецкий алфавит и буквосочетания.
3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения. Числительные.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.
 - говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать сказочных персонажей.

1. “ Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?”

“Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?”

1. Языковой и речевой материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon (die

Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?. Ebenfalls!

2. Грамматика: Спряжение глагола sein в Prasens.

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать персонажей книг, людей, используя лексико – грамматический материал параграфа.

2. “Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?”

“Чьи это фотографии? Что они рассказывают?”

1. Языковой и речевой материал: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschüs!, wo?, warum?, He, Leute!, Ich will ... sein oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

2. Грамматика: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имен собственных.

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно».
- рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье.

3. “Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?”

“Что Сабина и Свен охотно делают дома?”

1. Языковой и речевой материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zahlen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

2. Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

- орфографические навыки и техника чтения.
- рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме).
- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

4. “Was wir nicht alles machen!”

“И что мы только не делаем!”

1. Языковой и речевой материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm(die Videofilme), über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager(die Ansager), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe(die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

2. Грамматика: Спряжение глаголов в Prasens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», и «аи».

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

5. “Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?”

«Покажем мы на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?»

1. Языковой и речевой материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen,

allein, der Mensch(die Menschen), Was soll ich machen? Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann(die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

2. Грамматика: Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о том, что У. умеет делать, и выражать желание, используя глаголы können и wollen.

- давать совет, выражать приказ, просьбу.

6. “Willkommen zu unserem Fest!”

“ Добро пожаловать на наш праздник!”

1. Языковой и речевой материал: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmache (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

- орфографические навыки и техника чтения.

- выражать свое мнение.

- вести «Книги о себе», словарные тетради.

3 класс

0. Hallo? 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs

Часть 1. Привет, третий класс! Встреча с друзьями.

1. Языковой и речевой материал: Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit, die Sonne, hell, scheinen, der Berg, Karusel fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist warm, Ball spielen, die Sommerferien, die Fotoausstellung

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Долгота и краткость звуков. Ударение в сложных словах. Интонация вопросительных предложений. Суффиксы -ig, -lich. Спряжение глаголов в настоящем времени schreiben, singen, helfen, gehen, machen, lesen, sprechen, fahren, laufen,

- употреблять в речи новые слова и словосочетания.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.

- вести разговор о летних каникулах.

- описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?

Сабина охотно ходит в школу. А вы?

1. Языковой и речевой материал: der Schuler, der ABC-Schutze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, beisammen, weil, gratulieren zu ..., das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag, spazieren gehen, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase, das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, ein Stuck Papier, der Fussboden, haben, nehmen, legen, aufheben.

2. Грамматика: Существительные м.р., ж.р., обозначающие профессии людей. Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Употребление предлога an в Д.п. Слияние предлога an и артикля м.р. В Д.п.: an+dem=am. Спряжение глагола haben в настоящем времени.

- работать со словарем.

- расспрашивать собеседника о его отношении к школе.

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать персонажей книг, людей, используя лексику – грамматический материал параграфа.

2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?

Осень. Какая сейчас погода?

1. Языковой и речевой материал: der Herbst, das Wetter, Es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen, der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park, der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt, der Salat, der Bar, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, lieben, klar, in der Nacht, das Lieblingstier, dick, dünn.
2. Грамматика: Образование порядковых числительных от 13 до 19. Образование сложных существительных. Речевой оборот Wem? Употребление отрицания kein/keine.
 - описывать различных животных.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - вести диалог по телефону «Номер набран неправильно», на рыбалке.
 - понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки,
 - составлять рассказ по вопросам и картинкам.

3. Und was bringt uns der Winter?

А что приносит нам зима?

1. Языковой и речевой материал: der Winter, Überall liegt Schnee, Es schneit, Alles ist weiss, fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See, Ski laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen, das Fest=der Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, bastel, selbst, die Kerze, der Weihnachtsbaum, die Verwandten, viel Gluck, schmucken, guten Rutch ins neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht.
2. Грамматика: Употребление безличных предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Образование сложных существительных.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - описывать времена года с опорой на рисунки, рассказывать о зиме, подписывать поздравительные открытки к Новому году.
 - вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

4. In der Schule haben wir viel zu tun.

Часть 2. В школе у нас много дел.

1. Языковой и речевой материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Ordnung machen, die Ecke, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast, sich amüsieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, die Stunde, die Deutschstunde, schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso, holen, aufeinander.
2. Грамматика: Вопросительные предложения с вопросами Was? Wen? Речевой оборот sehen Was? Wen? Употребление модальных глаголов können, müssen, mögen в настоящем времени. Отрицательное местоимение kein. Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt). Отрицание nicht с именами собственными.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексику-грамматический материал параграфа.
 - задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

5. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?

1. Языковой и речевой материал: der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März, Der Schnee taut, warme Länder, zurück, heiß, das Meer, blühen, der Osterhase, verstecken, bemalen, das Osterei, das Ostergeback backen, der Schmetterling, ganz nass, bis zum Abend.
2. Грамматика: Употребление безличного местоимения es. Речевой оборот Д.п. и В.п. Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - сравнивать погоду зимой и весной,.
 - вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.

6. Geburtstag! Ist das nicht auch ein Schöner Tag?

День рождения! Разве это не прекрасный день?

1. Языковой и речевой материал: der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September, morgen, das Geburtstagskind, der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer, die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen.
2. Грамматика: Употребление глагола sich wünschen, haben, личного местоимения в Д. п.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - вести беседу.
 - выражать свое мнение.
 - писать приглашение на день рождения по образцу.
 - выражать свое мнение, употреблять лексику по теме.
 - вести словарные тетради.

4 КЛАСС

0. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung

Часть 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение

1. Языковой и речевой материал: РО, изученный в 3 классе, слова и словосочетания.
2. Немецкий алфавит и буквосочетания.
3. Грамматика: спряжение глаголов malen, gehen, turnen, rechnen; порядок слов в повествовательном предложении.
 - орфографические навыки и техника чтения.
 - описывать и характеризовать своих друзей
 - рассказывать о себе, своей семье и начале учебного года.
 - вести разговор о летних каникулах.
 - описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

1. Wie war es im Sommer?

Как было летом?

1. Языковой и речевой материал: gewöhnlich, gießen, pflücken, das Beet, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben vor ... , das Wurstchen, grillen, das Brot, der Kuchen, ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, das Zauberwort, zaubern.
2. Грамматика: глагол "sein" в Präteritum и его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben ... ge () t
 - орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о занятиях школьников летом
- писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.

2. Und was gibt es Neues in der Schule?

А что нового в школе?

1. Языковой и речевой материал: zwanzig, dreißig, vierzig, hundert, niemand, Wer ist ... geblieben? das Fensterbrett, ganz anders, noch schöner, der Stundenplan, das Fach, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, jeden Tag, (das) Werken, die Muttersprache, die Fremdsprache, war krank,
 2. Грамматика: Образование и употребление порядковых числительных. Образование сложных существительных. Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов с haben ... ge () t
- орфографические навыки и техника чтения.
 - образовывать количественные числительные.
 - беседовать о летних каникулах.
 - понимать на слух высказывания школьников о школе с опорой на текст и рисунки.
 - составлять рассказ по вопросам и картинкам.

3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Часть 2. У меня дома ... Что там?

1. Языковой и речевой материал: gemütlich, sorgen für ..., deshalb, fit (in Ordnung), die Küche, das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage, genug des Guten.
 2. Грамматика: Утвердительные и отрицательные предложения. Образование сложных существительных. Вопрос "Wo?" в Dativ после предлогов in, auf, an, vor. Отрицательное местоимение kein перед существительными.
- орфографические навыки и техника чтения.
 - расспрашивать о том, кто, где живет?
 - читать с полным пониманием основного содержания.
 - задавать вопросы и отвечать на них.

4. Freizeit ... Was machen wir da?

Свободное время ... Что мы делаем?

1. Языковой и речевой материал: jede Woche, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, gehen, das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Affe, der tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, das Fleisch, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.
 2. Грамматика: РО, обозначающий локальную направленность действия. Склонение имен существительных. Падежи.
- орфографические навыки и техника чтения.
 - рассказывать о том, как проводят немецкие дети свободное время.
 - задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

5. Bald kommen die großen Ferien.

Скоро наступят каникулы.

1. Языковой и речевой материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, sich verkleiden, vergleichen, Alle haben Angst vor mir, krumm, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft,

2. Грамматика: Употребление модальных глаголов *wollen, können, müssen*, в настоящем времени. Употребление прилагательных в различных степенях сравнения
- орфографические навыки и техника чтения.
 - описывать внешности человека и делать рисунок по описанию.
 - вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.
 - понимать тексты с описанием праздников в России и Германии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. *Диалогическая форма.* □ Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte/*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие **задачи:**

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а так же слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объем которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130

ЛЕ в основном курсе (часть 2); всего около 200 ЛЕ за первый год обучения. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения-списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приемы учения, например, элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а так же умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т. е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, диктант, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие. В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся указаны в рабочих программах для 2, 3, 4 классов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка обучающиеся 2 - 4 классов должны:

В русле говорения:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- давать краткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- что-то сообщать, утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами;
- о чем-то просить с помощью повелительных предложений;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant! Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном обращении: знать как обратиться к ровеснику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча»,

«Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещение парка, погоде и др.);

- уметь делать краткие связанные сообщения;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В области аудирования;

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое сообщение соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления.

В русле чтения:

- совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержания текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- догадываться при этом о значении новых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- излагать сведения о себе, погоде, каникулах, животных, посещении парка и других;
- знать, как вести словарь;
- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Знать ряд страноведческих реалий: названия праздников и форм поздравления с этими праздниками;

- расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. Овладеть новыми специальными учебными умениями: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установление ассоциативных связей между словами, использование немецко-русского словаря учебника для семантизации незнакомых слов.

1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
	2 класс
Вводный курс. (16 ч.)	30
Основный курс. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7
Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
Что Сабина и Свен делают дома? А мы?	7
И что мы только не делаем?	7
Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?	6
Добро пожаловать на наш праздник	6
Итого	68
	3 класс
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	8
Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10
Осень. Какая сейчас погода?	10
А что нам приносит зима?	7
У нас в школе много дел	11
Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10
День рождения! Разве это не прекрасный день?	12
Итого	68
	4 класс
Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс)	6
Как было летом?	12
А что нового в школе?	12
У меня дома... Что же здесь есть?	12
Свободное время. Что мы делаем?	12
Скоро наступят каникулы	14
Итого	68
Всего	204

Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» 2 класс

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Вводный курс. Часть I. (30 ч.)		
1	Знакомство. Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Давайте познакомимся!	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i> , а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена.
4	Поиграем? Споём? (повторение)	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку.
5	Поиграем? Споём? (повторение)	<i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. <i>Читать</i> диалог за диктором. <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв.
6	А всё ли мы успели повторить?	<i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.
7	Как при знакомстве представить других.	<i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , <i>представлять</i> при знакомстве друзей. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. <i>Использовать</i> схемы для составления предложений,
8	Как уточнить, переспросить?	<i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. <i>Петь</i> песенку „ <i>Anna, Hanna ...</i> ". <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ы, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ей, au</i>). <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	<i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника - Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. <i>Повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „ <i>Ist das/sind das? "</i> и читать её. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Vv, Kk</i>) и буквосочетание(<i>ck</i>).

10	Поиграем? Споём?	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него)
11	Поиграем? Споём?	<i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
12	А всё ли мы успели повторить?	<i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него) <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока.
13	Как выяснить, кто это?	Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i> , используя схему, и <i>давать на него</i> несколько ответов с помощью рисунков. <i>Считать</i> до 7. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.
14	Итак, как спросить, кто это?	<i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i> “. « <i>Расспрашивать</i> , как кого зовут. <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10.
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „ <i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i> “ и <i>разучивать</i> новую. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Dd, Cc, Bb). <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. <i>Читать</i> диалоги по ролям. <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.
16	Поиграем? Споём?	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
17	Поиграем? Споём?	<i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
18	А всё ли мы успели повторить?	<i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
19	Спросим, кто откуда.	<i>Задавать друг другу вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.

		<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
20	Как спросить о возрасте?	Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pj</i>). Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. Задавать друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> Рассматривать карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов.
22	Поиграем? Споём?	Называть известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. •
23	Поиграем? Споём?	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “. <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. » <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.
24	А всё ли мы успели повторить?	<i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yy</i>) и буквосочетания (<i>qi, quid</i>).
26	Как сказать, кто какой?	Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Корректно называть известные буквы и буквосочетания Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Вписывать в слова нужные буквосочетания. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groÙ, klein, gut.</i> Озвучивать новые схемы предложений, характеризую предмет или лицо.
27	Итак, кто какой?	Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте

		Германии. <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.
28	Готовимся к «Празднику алфавита».	<i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling'ling'ling“. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита.
29	Поиграем? Споём?	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмоанный материал вводного курса. <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.
30	А всё ли мы успели повторить?	<i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.
31	«Праздник алфавита»	<i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.
Основной курс. Часть II. (38 ч.) I «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)		
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	<i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
33	А вот новые персонажи учебника	<i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i> , употребляя знакомую лексику.
34	Почта пришла!	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.
35	Почта пришла!	<i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Писать</i> поздравительную открытку.
36	Мы играем и поём	<i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.
37	Мы играем и поём	<i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> .

		<i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“.
38	Что мы ещё не успели сделать?	Повторение лексико-грамматического материала. Упражнения по Рабочей тетради
II «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)		
39	Семейные фотографии из Германии	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». <i>Делать подписи</i> к картинкам. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях.
40	А это чьи семейные фотографии?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме „Семья“, употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> , <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.
41	Письмо от Свена	<i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.
42	Мы играем и поём	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов. <i>Петь</i> песенку „Hab'ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись
43	Мы играем и поём	<i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will... sein</i> . <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».
44	Мы играем и поём	<i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
III «Что Сабина и Свен делают дома? А мы?» (7 часов)		
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	<i>Читать</i> вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	<i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein</i> , <i>ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , используя их. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные

		местоимения к именам существительным. <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	<i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросах предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.
48	Мы играем и поём	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.
49	Мы играем и поём	<i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.
50	А что мы не успели сделать?	<i>Читать</i> тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
IV «И что мы только не делаем?» (6 часов)		
51	Аня и Саша играют в репортёров	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1м и 2м лице ед. числа. <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке?	<i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
54	Мы играем и поём	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.
55	Мы играем и поём	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на. <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, uchhei!“.

		<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание. <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
56	А что мы не успели сделать?	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „<i>Markus spielt am Computer</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
V «Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?» (6 часов)		
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Верно это?	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1м и 3м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
59	Кто однажды пришёл к королю?	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
60	Мы играем и поём	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <i>Читать</i> текст друг другу. <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.
61	Мы играем и поём	<i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.
62	А что мы не успели сделать?	<i>Читать</i> с полным пониманием текст, опираясь на сноски и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
VI «Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)		
63	Скоро классный праздник	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> предпоследнюю сценку сказки,

		опираясь на сноски
64	Как заканчивается сказка?	<i>Читать</i> сказку за диктором. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
65	Как заканчивается сказка?	Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.
66	А что мы не успели сделать?	<i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .
67	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.
68	Итоговое повторение	Подведение итогов за год. Задачи на следующий учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» 3 класс

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
БЛОК 0. ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 ЧАСОВ)		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	Понимание на слух текста о Свене и Сабине. Чтение письма из Германии с опорой на сноски. Описание картинки, краткий рассказ о своих занятиях летом.
2	Лето - самое прекрасное время года	Понимание на слух песни о лете. Чтение рифмованного текста, понимание текста, содержащего незнакомые слова. Написание слов по теме «Лето».
3	Наши летние фото. Какие они?	Понимание содержания песни о лете. Описывание действий по картинке, рассказ о своих летних каникулах по фотографиям. Написание сильных глаголов по лицам и числам. Использование в речи выражения «Ich glaube»
4	Что любит делать семья Свена летом?	Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки. Чтение текста и нахождение определённой информации. Описание парка и развлечений детей. Написание лексики по теме «Лето».
5	Мы играем и поём	Восприятие на слух песни «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann». Высказывания по теме «Что я люблю делать летом?», описание картинок.
6	Мы играем и поём	Систематизация лексического материала по подтемам «Лето» и «В парке». Употребление изученной лексики. Тренировка в спряжении глаголов в Präsens и в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.
7	Кто еще хочет повторить?	Составление связного монологического высказывания по теме «Что я особенно люблю делать летом». Ведение диалога по теме «Лето»
8	Кто еще хочет повторить?	Понимание на слух рассказа в картинках. Нахождение необходимой информации из текста.
БЛОК 1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 ЧАСОВ)		

9	Наши друзья снова идут в школу	Восприятие на слух текста рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. Чтение прослушанного с проверкой правильности восприятия на слух и отработкой техники чтения. Ответы на вопросы по тексту.
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Тренировка в использовании новой лексики. Ведение диалога-расспроса типа интервью в ситуациях и монологических высказываниях. Чтение диалогов в парах по ролям. Знакомство со словарём.
11	Первый школьный день Марии	Использование новой лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществление поиска новых слов в словаре. Ведение беседы о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.
12	Какой сегодня день недели?	Ведение диалога-расспроса о начале учебного года в Германии. Называем дни недели и тренируемся в употреблении новых слов в речи. Чтение небольшого по объёму текста с полным пониманием содержания.
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Формирование навыков чтения и письма: чтение текстов по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.
14	А что делает наш храбрый портняжка?	Понимание на слух основного содержания небольшого по объёму текста. Чтение с полным пониманием текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с осмыслением некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. Автоматизация произношения звуков
15	Мы играем и поем	Повторение изученного рифмованного материала. Употребление изученной лексики в речи.
16	Кто еще хочет повторить?	Повторение лексики. Тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки. Тренировка в письме.
17	Кто еще хочет повторить?	Восприятие текста «Die Papiersprache» на слух. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Предугадывание содержания текста по названию.
18	Чтение доставляет удовольствие	Тренировка в употреблении лексических единиц по подтеме «Школа». Работа со словарём. Чтение с полным пониманием текста. Контроль понимания в вопросно-ответных диалогах
БЛОК 2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 ЧАСОВ)		
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	Тренировка в употреблении изученного языкового материала. Разучивание новой песни по теме «Осень». Повторение числительных от 13 до 20. Восприятие на слух диалога с опорой на текст и рисунки. Описание погоды осенью.
20	А что делают Сабина и Свен?	Выражение мнения о погоде осенью. Восприятие на слуха телефонного разговора и чтение его по ролям. Составление рассказа по рисункам о прогулке в парке. Описание погоды осенью.
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	Развитие языковой догадки при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. Тренировка в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. Развитие мыслительных действий
22	Осенью все спелое	Изменение артикля существительных после глагола nehmen и

		особенности спряжения глагола fressen. Ведение диалога.
23	А чем питаются дикие животные?	Продолжение работы над использованием словаря. Чтение и подбор рисунков к текстам, поиск определенной информации в тексте. Употребление отрицания kein (e).
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Описание любимого животного в форме рассказа-загадки, опираясь на опоры. Рассказ о своём любимом животном
25	Мы играем и поем	Отгадывание по описанию времён года, названий овощей и фруктов. Ведение диалога. Описание осени и лета (письменно).
26	Кто еще хочет повторить?	Систематизация пройденного материала: повторение слов, грамматического материала, проверка умения читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное.
27	Кто еще хочет повторить?	Выполнение заданий после прослушивания текстов шуточного характера. Чтение текстов шуточного характера с поиском нужной информации. Работа над звуками в новых словах.
28	Чтение доставляет удовольствие	Чтение фразеологических высказываний и пословиц вслух и краткое их комментирование. Работа со словарём. Чтение текста с полным пониманием. Работа над интонацией
БЛОК 3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 ЧАСОВ)		
29	Какая погода зимой?	Работа со словарём, семантизация новой лексики по контексту и картинкам. Восприятие на слух небольшого по объёму диалога. Чтение диалога по ролям и ответы на вопросы по его содержанию о погоде зимой. Чтение микротекстов и соотнесение их с картинками.
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация лексических единиц по теме «Зима», работа со словарем.
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	Формирование навыков чтения и письма, чтение с полным пониманием текст. Вопросно-ответная форма работы по тексту. Изменение глаголов по лицам; изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. Конкретизация словарного запаса
32	Почему дети радуются зиме?	Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений. Чтение и инсценирование микродиалогов. Конкретизация словарного запаса
33	Рождество - самый красивый праздник	Чтение текста с пропусками о зимних забавах детей. Чтение в группах информации о праздновании Рождества в Германии. Ответы на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.
34	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику	Разучивание рифмовок и песен в рамках подготовки к празднику. Расспросы и ответы на вопросы о русской зиме. Беседа о подготовке к празднику (по опорам). Автоматизация произношения звуков
35	Обобщающее повторение по теме.	Систематизация лексического материала по теме «Зима. Зимние праздники». Тренировка в употреблении изученной лексики. Беседа с опорой на рисунки.
БЛОК 4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (11 ЧАСОВ)		

36	Что охотнее всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Употребление известных глаголов. Написание новых слов по теме Школа». Чтение текста - описание классной комнаты Сабины. Нахождение в тексте информации.
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Называем, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was? Восприятие на слух команды и рисование тех предметов, которые упоминаются в командах.
38	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Чтение в группах текстов и поиск новых слов в словаре, зачитывание текстов друг другу.
39	Что могут делать школьники в игровом уголке?	Чтение новой рифмовки. Тренировка в употреблении лексики по теме. Описание рисунков классной комнаты. Повторение числительных.
40	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Просмотровое чтение текста с целью выбора нужной информации. Употребление новой лексики, а также глаголов mögen, müssen. Восприятие на слух рассказа с опорой на рисунок. Написание слов по теме «Одежда». Развитие моторики
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Изученные рифмовки и изученная лексика. Решение примеров в пределах 20. Чтение и разыгрывание сценок.
42	Мы играем и поем	Чтение и инсценирование диалога. Тренировка в употреблении пройденной лексики по подтемам «Классная комната» и «Одежда». Отработка произносительных навыков
43	Мы играем и поем	Названия животных и сказочных персонажей. Написание слов по теме «Одежда». Совершенствование техники письма.
44	Кто еще хочет повторить?	Повторение лексического и грамматического материала. Гимнастика для глаз
45	Кто еще хочет повторить?	Беглое чтение текста «Das Faschings- fest» и понимание основного содержания текста.
46	Чтение доставляет удовольствие	Работа со словарём. Чтение с полным пониманием текста
БЛОК 5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 ЧАСОВ)		
47	Весна. Какая сейчас погода?	Ответы на вопросы о временах года (весне). Чтение письма о наступлении весны. Поиск информации в тексте. Повторение названий дней недели.
48	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	Сравнение погоды весной и зимой (по опорам). Соотнесение подписей с рисунками. Систематизация лексики по подтеме.
49	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	Восприятие на слух и чтение песни. Чтение подписей под рисунками, употребление новых слов (по опорам) применительно к себе. Чтение диалога и осуществление контроля понимания с помощью теста.
50	Кого мы ещё поздравляем с Женским днём?	Чтение и отгадывание загадок. Чтение поздравлений. Систематизация знаний по образованию Perfekt и тренировка в использовании этой формы.
51	Семья Мюллер празднует Пасху	Повторение рифмованного материала и песенок параграфа. Осуществление контроля прочитанного с помощью теста. Тренировка в употреблении формы Perfekt.
52	Скоро весенние каникулы	Чтение рифмовки о весне. Ответы на вопросы, используя опоры. Чтение текста с пропусками и использование пройденной лексики.

		Беседа по теме «Весенние каникулы в деревне».
53	Мы играем и поем	Повторение изученных песен и рифмовок. Тренировка в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.
54	Кто еще хочет повторить?	Повторение лексического и грамматического материала. Повторение изученных песен и рифмовок. Тренировка в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.
55	Кто еще хочет повторить?	Чтение текста о весне с полным пониманием. Составление предложений в прошедшем времени (Perfekt). Развитие навыков диалогической речи
56	Чтение доставляет удовольствие	Продолжить работу со словарём. Чтение текста с полным пониманием.
БЛОК 6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (12 ЧАСОВ)		
57	О чём разговаривают Сабина и её мама?	Восприятие на слух и чтение рифмовки. Восприятие на слух и чтение по ролям диалога. Систематизация знаний речевого этикета. Упражнения в использовании новой лексики.
58	Сабина пишет приглашение на День рождения	Восприятие на слух, чтение и исполнение с движениями песни. Вопросы и ответы.
59	Что желает Сабина ко Дню рождения?	Исполнение с движениями песни. Восприятие на слух диалога и чтение его. Тренировка в употреблении изученной лексики по теме «День рождения».
60	Подготовка ко Дню рождения	Повторение известных песен и рифмовок. Чтение и исполнение песен.
61	А какие приготовления у Сабины дома?	Использование притяжательных местоимений в ходе раскрытия подтемы. Чтение диалогов в группах, а затем друг другу. Ответы на вопросы в Perfekt.
62	Сабина празднует День рождения.	Повторение песни о Дне рождения. Восприятие на слух и тренировка в разыгрывании сценки в парах.
63	Мы играем и поем	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.
64	Мы играем и поем	Сочиняем рифмовку, отвечаем на вопросы Лулу. Описываем картинку.
65	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	Повторение песенки и рифмовки параграфа. Описание картинки по пройденным темам учебника и разыгрывание сценки, изображённой на них.
66	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	Ответы на вопросы по теме. Автоматизация произносительных навыков.
67	Праздник «До свидания, 3 класс!»	Исполнение стихов, изученных песенок и рифмовок. Инсценирование сказки «Три бабочки». Инсценирование диалогов.
68	Итоговый тест	Повторение изученной лексики. Повторение грамматического материала: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt.

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Часть I. (Всего 28 ч.) Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс) (6 ч.)		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	<i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	<i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	<i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	<i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог.
5	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям
6	Мы проверяем себя сами (домашнее чтение)	<i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям.
I. Как было летом? (12 часов)		
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты.
8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	<i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
9	Здесь летнее письмо	<i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке <i>наизусть и употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». <i>Читать</i> текст <i>про себя и понимать</i> , предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>Описывать</i> внешность домашних животных. <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>chen</i> и <i>lein</i> .
10	Есть ли летние каникулы у животных?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.

		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.
11	Может ли летом быть плохая погода?	<i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> .
12	У многих детей летом дни рождения.	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст-приглашения на день рождения. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.
13	У многих детей летом дни рождения?	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.
14	Мы играем и поем	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“.
15	Мы играем и поем	<i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.
16	Что бы вы еще хотели повторить?	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
17	Что бы вы еще хотели повторить?	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
18	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	Задания для самоконтроля. <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
II. А что нового в школе? (12 ч.)		
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.
20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.
21	Что же мы делаем в классной комнате?	<i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i> . <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст.

		<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i> “, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>
22	Что же мы делаем в классной комнате?	<i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи.
23	У Сабины и Свена новое расписание уроков	<i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. <i>Вести</i> диалог-расспрос. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.
24	Какие любимые предметы у наших друзей?	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.
25	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „ <i>Winterlied</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись.
26	Мы играем и поем и готовимся к Новогоднему празднику	<i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки
27	Мы играем и поем и готовимся к Новогоднему празднику	<i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.
28	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.
29	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Образовывать</i> сложные слова.

30	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
III. У меня дома... Что же здесь есть? (12 ч.)		
31	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „ <i>Unser Haus</i> “, <i>догадываться</i> о значении новых слов. <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). <i>Разучивать</i> новую песню „ <i>Ich wohne hier ...</i> “. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками.
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	<i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. <i>Делать</i> подписи к картинкам.
33	А где живут Кевин и Свен? А мы?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
34	В комнате. Где что стоит?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der Wohnung Nummer 4</i> “, опираясь на картинку учебника. <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.
35	В комнате. Где что стоит?	<i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.
36	Сабина рисует детскую комнату	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.
37	Марлиз в гостях у Сандры	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Называть</i> интернационализмы.
38	Мы играем и поем	На картинках, где схематично изображены квартиры, « <i>расставлять</i> » мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. <i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
39	Мы играем и поем	<i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами

		существительными. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.
40	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.
41	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „ <i>Der süße Brei</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
42	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „ <i>Der süße Brei</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
IV. Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)		
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Jede Woche</i> “ и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные в страноведческий комментарий.
44	Что делают наши друзья в выходные дни?	<i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was können wir am Wochenende machen?</i> “. <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.
45	А что делают домашние животные друзья в выходные дни?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Jede Woche</i> “. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.
46	Что делает на выходных семья Свена?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „ <i>In den Zoo gehen wir</i> “, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	<i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer ist das?</i> “, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».
48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	<i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
49	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	<i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „ <i>Wenn wir zaubern</i> “. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
50	Мы играем и поем	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. <i>Играть</i> в игру „ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i> “, используя лексико-грамматический материал.
51	Мы играем и поем	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> “ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.
52	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.

53	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
54	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
V. Скоро наступят каникулы (14 ч.)		
55	Мы говорим о погоде и рисуем	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „ <i>Alle Vögel sind schon da</i> “. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Сопоставлять</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.
56	Погода в апреле очень переменчива	<i>Описывать</i> природу весной. <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>April, April</i> “, прибегая к переводу новых слов на плашках. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> . <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i> “, используя в качестве опоры календарь. <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
58	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „ <i>Das Flummilied</i> “, используя перевод новых слов на плашке. <i>Правильно произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
59	Мы готовимся к празднику	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных.
60	Что мы делаем на праздниках?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях.

		<i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом материале
61	Мы играем и поем	<i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. <i>Читать и понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. <i>Разучивать</i> новую песню „Katzentatzentanz“. <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.
62	Мы играем и поем	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futuum</i> . <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время.
63	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futurum</i> <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
64	Что бы вы еще хотели повторить?	<i>Читать и понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.
65	Праздники в России и Германии. Страноведение	<i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги.
66	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.
67	Наш классный праздник	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.
68	Итоговый урок	<i>Подведение итогов года.</i>