



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 138»

городского округа Самара

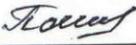
443052, Самара, проспект Кирова – 69

Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор  О.Б. Лаврушкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

1-4 КЛАССЫ.

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

При этом решаются *следующие задачи*:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускникам начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх

столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

К концу обучения о 2 классе учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу обучения в 3-4 классов учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий

сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

1.3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план

1 КЛАСС (132 ч)

Название раздела	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Пространственные и временные представления	8	8 (7ч+1ч резерв)
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	28 (26ч+ 2ч резерв)
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28	28 (24ч+ 4ч резерв)
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	28	28
Числа от 1 до 10. Нумерация	12	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21	21
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	6	6
Проверка знаний	1	1
Итого	132ч. (из них 7ч. резерва)	132

2 КЛАСС (136 ч)

Название раздела	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Числа от 1 до100. Нумерация.	16	16
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание	20	20 (18ч+2ч резерв)
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание	28	28
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание	23	23
Числа от 1 до100Умножение и деление	17	17
Числа от 1 до100Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	12
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во2 классе»	10	10
Проверка знаний	1	1
Итого	136ч. (из них 2ч. резерва)	136ч.

3 КЛАСС (136 ч)

Название раздела	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	8
Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
Внетабличное умножение и деление	28	18
Нумерация	12	12
Числа от 1 до1000 Сложение и вычитание	11	11
Умножение и деление	15	15
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в3 классе»	5	5
Проверка знаний	1	1
Итого	136ч.	136ч.

4 КЛАСС (136 ч)

Название раздела	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Числа от 1 до 1000 Повторение	12	12
Числа, которые больше 1000 Нумерация	10	10
Величины	14	14
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	11	11
Умножение и деление	17	17
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	40	40
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	22	22
Итоговое повторение	8	8
Контроль и учет знаний	2	2
Итого	136ч.	136ч.

1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование по математике в 1 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
3	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов
5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
6	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.
7	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .	Выполнение задания творческого и поискового характера
8	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)		

Цифры и числа 1-5 14 ч
Цифры и числа 6-9. Число 10 14 ч

9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17	Странички для любознательных. (самостоятельная работа)	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
21	Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
22	Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
27	Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
29	Сантиметр - единица измерения длины.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины

30	Увеличить на... Уменьшить на...	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений
31	Число 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
34	Закрепление изученного материала.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
35	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 Проверка знаний учащихся..
36	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.
38	Прибавить и вычесть 1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
39	Прибавить и вычесть число 2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.
40	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.
41	Задача(условие, вопрос).	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов).	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$

		$5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
52	Сравнение длин отрезков	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи
54	Закрепление изученного материала.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Работа над ошибками. Обобщение.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов
57	Сравнение длин отрезков Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов
59	Закрепление изученного материала. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
60	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
61	Закрепление изученного материала.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
62	Закрепление изученного материала.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.
64	Решение задач.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч.		
65	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
66	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2,3	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
67	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2,3	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
68	Прибавить и вычесть 4.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.
69	Прибавить и вычесть 4.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
70	Сопоставление и заучивание таблицы.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в

		пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».
71	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 4».	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.
72	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием
73	Перестановка слагаемых.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
75	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
76	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
77	Состав числа 10. Решение задач.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
78	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых
79	Связь между суммой и слагаемыми.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых
80	Связь между суммой и слагаемыми.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
81	Решение задач.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
84	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках
85	Вычитание из чисел 8, 9.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
86	Вычитание из чисел 8, 9.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
87	Вычитание из числа 10.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
88	Закрепление Изученного материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
89	Килограмм.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
90	Литр.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
91	Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации
92	Закрепление изученного материала.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.

Нумерация 12 ч		
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
94	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Контроль и оценка своей работы.
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
96	Дециметр.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
98	Чтение и запись чисел.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках
99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
100	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Контроль и оценка своей работы
101	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
102	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.
103	Контрольная работа	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках
104	Работа над ошибками.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20		
Сложение и вычитание (продолжение) 21 ч		
105	Ознакомление с задачей в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
106	Решение задач в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
108	Сложение вида $P + 2$, $P + 3$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
109	Сложение вида $P + 4$.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
110	Сложение вида $P + 5$.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
111	Сложение вида $P + 6$.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
112	Сложение вида $P + 7$.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
113	Сложение вида $P + 8$, $P + 9$.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом

		через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
114	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
115	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
116	Проверка знаний.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
117	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
118	Вычитание вида 11 - П	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
119	Вычитание вида 12 - П.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120	Вычитание вида 13 - П.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
121	Вычитание вида 14 - П.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
122	Вычитание вида 15 - П.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
123	Вычитание вида 16 - П.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
124	Вычитание вида 17 - П, 18 - П.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
Итоговое повторение (7 часов)		
126	Закрепление изученного материала.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
127	Контрольная работа.	Итоговый контроль и проверка знаний
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.
130	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.

Тематическое планирование по математике во 2 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)		
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
5	Поместное значение цифр	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6	Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7	Миллиметр	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
8	Миллиметр. Закрепление	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
9	Число 100	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
10	Метр. Таблица единиц длины	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, преобразовывать и сравнивать именованные числа
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13	Рубль. Копейка	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
14	Рубль. Копейка	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
15	Закрепление. Повторение изученного «Что узнали? Чему научились?»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
16	Контрольная работа №1 (стартовая административная).	Контроль и учёт знаний..
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 20 ч		
17	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в

		задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
18	Сумма и разность отрезков	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Закрепление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
22	Час. Минута Определение времени по часам	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
23	Длина ломаной	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
24	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	Порядок выполнения действий. Скобки	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
26	Числовые выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них
27	Сравнение числовых выражений	Сравнивать два выражения.
28	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника.
29	Свойства сложения	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
30	Закрепление	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	Закрепление	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
32	Контрольная работа за I четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
33	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
34	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
36	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
Сложение и вычитание 28 ч

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ $36 - 20$ $36 - 22$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
43	Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
45	Закрепление. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49	Закрепление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
50	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	Закрепление. Работа над ошибками	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
52	Буквенные выражения	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
53	Буквенные выражения. Закрепление	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
54	Закрепление	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)

56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
58	Проверка сложения	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
59	Проверка вычитания	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
60	Контрольная работа за 2 четверть (промежуточная административная)	Контроль и учёт знаний..
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
62	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
63	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
64	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Проверочная работа</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 23 ч		
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
67	Проверка сложения и вычитания	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70	Закрепление. Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
73	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
74	Закрепление	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью

		вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
80	Закрепление. Решение задач	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
81	Подготовка к умножению	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
83	Закрепление. Подготовка к умножению	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
84	Квадрат. Закрепление	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
85	Контрольная работа	Контроль и учёт знаний.
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
87	Наши проекты «Оригами»	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление 17 ч		
88	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
90	Приём умножения с помощью сложения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
91	Задачи на нахождение произведения	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
92	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
93	Приём умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.

94	Названия компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
95	Закрепление. Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
96	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
97	Закрепление. Решение задач	Применять переместительное свойство умножения
98	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
99	Закрепление. Решение задач и примеров	Решать текстовые задачи на деление.
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Решать текстовые задачи на деление.
101	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	Решать текстовые задачи на деление.
102	Название компонентов и результата деления	Использовать названия компонентов при решении примеров
103	Контрольная работа за 3 четверть	Контроль и учёт знаний.
104	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 ч		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
107	Приёмы умножения и деления на 10	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	Решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части
111	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.

113	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
114	Приёмы умножения числа на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
115	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
116	Закрепление. Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
117	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Решать задачи изученных видов
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
119	Закрепление. Проверочная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
121	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
122	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
123	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
124	Закрепление. Решение примеров и задач	Решать задачи изученных видов
125	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ ВО 2 КЛАССЕ» 10 ч		
Проверка знаний 1 ч		
126	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	Использовать полученные знания при выполнении числовых и буквенных выражений
127	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	Сравнивать равенства и неравенства, решать уравнения
128	Контрольная работа за год (промежуточная административная)	Итоговый контроль и учёт знаний.
129	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнение	Использовать при решении свойства сложения и вычитания
130	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения	Решать и задачи изученных видов
131	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач	Решать примеры и задачи изученных видов
132	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Проверить и оценить результаты сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа,

		решать уравнения, вычислять периметр
133	Повторение изученного за год. Решение задач	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
134	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
135	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
136	Математический КВН	Выполнять задания творческого и поискового характера

Тематическое планирование по математике в 3 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8ч) <i>Повторение изученного 8ч</i>		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства
2	Письменные приемы сложения и вычитания над задачей в два действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная).
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Решение уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого способом подбора неизвестного.
4	Решение уравнений	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач.
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений.
8	Контрольная работа (входная)	Письменные вычисления с переходом через десяток. Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Решение числовых выражений в 2-3 действия. Сравнение значений величин. Геометрический материал (вычерчивание прямоугольника) Решение задач одно и два действия
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч <i>Повторение 5ч</i>		

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)

Зависимости между пропорциональными величинами (12ч)

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6, 7 (6 ч)

9	Конкретный смысл умножения и деления	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач.
10	Связь умножения и деления	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками.
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом.
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение и деление).
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений.
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях.
16	Связь между величинами: количество вещей, расход ткани на все вещи.	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач
17	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления).
18	Таблица умножения и деления с числом 4	Понимание смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения; усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и 3 и соответствующих случаев деления.
19	Таблица Пифагора	Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и

		решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена).
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Составление схем.
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4.
24	Таблица умножения и деления с числом 5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия.
25	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений. Логическая задача.
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша.
29	Таблица умножения и деления с числом 6	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша.
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника.
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения.
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количества фигур разными способами.
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение чи-

		словых выражений, нахождение значения числового выражения.
34	Наши проекты: «Математические сказки»	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление.
35	Итоговая контрольная работа за Четверть	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение периметра фигуры.
36	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий

Числа от 1 до 100

Умножение и деление (продолжение) (28ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)

Доли (9 ч)

37	Единица площади - квадратный сантиметр	Единица площади - квадратный сантиметр, условное обозначение (см ²). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач.
38	Площадь прямоугольника	Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, деление на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств.
39	Таблица умножения и деления с числом 8	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами
40	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	Таблица умножения и деления. Решение задач с величинами :цена, количество, стоимость
41	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника
42	Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата
43	Единица площади - квадратный дециметр	Единицы площади - квадратный дециметр. Условное обозначение (дм ²). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу.
44	Сводная таблица умножения	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассмотрение рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)

45	Решение задач	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
46	Единица площади - квадратный метр	Единица площади - квадратный метр. Условное обозначение (m^2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач.
47	Закрепление по теме «Таблица умножения»	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
48	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»»	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру
49	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым результатом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия.
50	Умножение на 1	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление неизвестных компонентов деления
51	Умножение на 0	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление.
52	Деление вида: $a : 0, 0 : a$	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью.
53	Деление вида: $a : 0, 0 : a$	Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях
54	Текстовые задачи в три действия	Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи
55	Доли. Образование и сравнение долей	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий.
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях.

57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях.
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля.
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения.
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
62	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» тест	Решение задач изученных видов. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Работа с величинами.
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Решение задач изученных видов. Нахождение длины коридора. Работа с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях.
64	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0) Решение задач изученных типов в 1-3 действия. Находить периметр прямоугольника(квадрата)
Числа от 1 до 1000 Внетабличное умножение и деление (28ч)		
<i>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6ч)</i> <i>Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$ (11ч)</i> <i>Деление с остатком (11ч)</i>		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу.
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях.
67	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях
68	Решение задач несколькими способами	Решение задач несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи

		между компонентами и результатами действий
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод величин длины. Порядок выполнения действий в выражениях
70	Закрепление приемов умножения и деления	Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений.
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого про-порционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях.
72	Выражение с двумя переменными	Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи.
73	Деление суммы на число	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению.
74	Деление суммы на число	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины
75	Закрепление. Деление суммы на число	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов.
76	Связь между числами при делении	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений
77	Проверка деления умножением	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом.
79	Проверка умножения с помощью деления	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение.
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события.
82	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на

		основе текстовой записи, нахождение значений.
83	Деление с остатком	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле).
84	Деление с остатком	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур.
85	Приемы нахождения частного и остатка	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
86	Приемы нахождения частного и остатка	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
87	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»
88	Деление меньшего числа на большее	Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной.
89	Проверка деления с остатком	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
90	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
91	Проверочная работа. Тест	Выполнение деления с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
92	Проект «Задачи- расчеты». «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Решение задач- расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др.
Числа от - 1000 Нумерация 12 ч		
93	Устная нумерация	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач.
94	Письменная нумерация.	Образование и называние трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000 . Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
95	Разряды счетных единиц	Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних

		величин длины в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части.
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел Диск	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами.
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события.
100	Сравнение трехзначных чисел	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв.
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника.
102	Единицы массы: килограмм, грамм	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
103	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие.
104	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры.
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 11 ч <i>Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)</i> <i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7ч)</i>		
105	Приемы устных вычислений	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.
106	Приемы устных вычислений	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов

107	Приемы устных вычислений	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой.
109	Приемы письменных вычислений	Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие.
110	Алгоритм письменного сложения	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.
111	Алгоритм письменного вычитания	Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин.
113	Закрепление изученного материала	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон.
114	Закрепление изученного материала	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач изученных видов. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Решение уравнений.
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Знание нумерации трёхзначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях. Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание трёхзначных чисел и проводить проверку этих вычислений. Умение решать текстовые задачи разных видов в 1-3 действия.
Умножение и деление (15 ч)		
Приемы устных вычислений 5ч		
Приемы письменного умножения и деления на однозначное число 10ч		
116	Приемы устных вычислений	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
117	Приемы устного умножения и деления	Приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 . Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
118	Приемы устного умножения и деления	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник.
119	Виды треугольников по видам углов.	Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без

		скобок. Проверка деления с остатком.
120	Закрепление	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы.
121	Прием письменного умножения на однозначное число	Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом. Соотношение между единицами массы.
122	Прием письменного умножения на однозначное число	Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка.
123	Прием письменного умножения на однозначное число.	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равнобедренных треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника.
124	Закрепление изученных приемов умножения	Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
125	Прием письменного деления на однозначное число	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.
126	Прием письменного деления на однозначное число	Делить трёхзначное числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
127	Проверка деления умножением. Закрепление.	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон.
128	Проверка деления умножением. Закрепление.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки. Умение решать задачи, уравнения.
129	Знакомство с калькулятором (изучение новых способов действий).	Выполнение проверки деления умножением. Совершенствовать вычислительные навыки. Решение задачи разными способами.
130	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Совершенствовать вычислительные навыки. Решение задачи разными способами.
Итоговое повторение Что узнали, чему научились (5ч) Проверка знаний 1 ч		
131	Проверка деления умножением. Закрепление	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки. Умение решать задачи, уравнения
132	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.

		Решение текстовых задач
133	Итоговая контрольная работа за год.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.
134	Обобщение и систематизация изученного материала	Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел.
135	Обобщение и систематизация изученного материала	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
136	Обобщение и систематизация изученного материала	Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способа действий.

Тематическое планирование по математике в 4 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Числа от 1 до 1000. Повторение(12ч)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.
4	Приемы письменного вычитания	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
6	Умножение на 0 и 1	Выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Приемы умножения на 0 и 1.
7	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначных чисел на однозначные.
8	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.
9	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.
10	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
12	Контрольная работа (входная)	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)		
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды.
14	Письменная нумерация. Чтение и запись чисел	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды.
15	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	Классы и разряды. Знание натуральной последовательности трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.
16	Сравнение многозначных чисел	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...».
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.

	числе	
19	Класс миллионов и класс миллиардов	Класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000.
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; использование изученной математической терминологии; решение текстовых задач арифметическим способом.
21	Проект «Наш город»	Работа с различными источниками информации (подбор, систематизация, обобщение материала по заданной проблеме), презентация исследовательской работы.
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
Величины (14 ч)		
23	Единицы длины. Километр	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.
24	Таблица единиц площади	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.
25	Палетка. Определение площади с помощью палетки	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки.
26	Палетка. Определение площади с помощью палетки	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
27	Палетка. Определение площади с помощью палетки	Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, вычисление периметра и площади прямоугольника, решение текстовых задач арифметическим способом.
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.
29	Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.
30	Единицы времени	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.
31	Время от 0 часов до 24 часов	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.
32	Решение задач на время	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.
33	Единицы времени. Секунда	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.
34	Контрольная работа за Четверть.	Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом.
35	Единицы времени. Век	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.
36	Таблица единиц времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч)		
37	Устные и письменные приемы вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами.

38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.
41	Нахождение нескольких долей целого	Выполнять нахождение нескольких долей целого.
42	Нахождение нескольких долей целого	Выполнять нахождение нескольких долей целого.
43	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
44	Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин.
45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа (тест)</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности выполненных вычислений.
47	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности выполненных вычислений.
Умножение и деление (17 ч)		
<i>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное - 17 ч</i>		
48	Умножение и его свойства.	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	Умножение четырехзначного числа на однозначное.
50	Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
53	Деление на 0 и на 1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
55	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений.
56	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Проверка правильности выполненных вычислений.
57	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).

58	Деление многозначного числа на однозначное	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
59	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
60	Деление многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений.
61	Контрольная работа за 2 четверть	Решение и проверка правильности выполненных вычислений при умножении и делении многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение и проверка правильности выполненных вычислений, деление многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
64	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
Числа, которые больше 1000.		
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)		
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние - 4ч		
65	Скорость. Единицы скорости	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).
Умножение и деление - 10 ч		
69	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.
70	Устные приёмы умножения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Знание алгоритма письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.

73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
74	Решение задач на встречное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).
75	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении.
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
78	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. Решение задач на встречное движение.
Деление - 13 ч		
79	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов.
80	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов.
81	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнение арифметических действий над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Письменные вычисления с натуральными числами.
86	Решение задач.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
87	Решение задач. Закрепление приемов деления	Решение задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
88	Решение задач на противоположное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.
89	Решение задач на противоположное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
91	Проект «Математика вокруг нас»	Работа с различными источниками информации (подбор, систематизация, обобщение материала по заданной проблеме), презентация исследовательской работы.
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число - 13ч		
92	Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении
93	Прием устного умножения на двузначное число	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.
94	Письменное умножение на двузначное число	Знание алгоритма письменного умножения на двузначное число. Выполнение письменного умножения на двузначное

		число.
95	Письменное умножение на двузначное число	Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменного умножения на двузначное число.
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
97	Прием письменного умножения на трехзначное число	Знание алгоритма письменного умножения на трехзначное число. Выполнение письменного умножения на трехзначное число.
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	Знание алгоритма письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Выполнение письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Знание алгоритма письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Выполнение письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.
100	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	Выполнение письменного умножения на двузначные и трехзначные числа. Решение текстовых задач арифметическим способом.
101	Контрольная работа За 3 четверть	Выполнять изученные способы умножения многозначных чисел, проверять полученный результат, решать задачи.
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Проводить анализ выполнения задания, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре.
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять изученные способы умножения многозначных чисел, проверять полученный результат, решать задачи, работать в паре.
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (22ч) Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число - 20ч		
105	Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное с остатком.
107	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
108	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
109	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
110	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
111	Решение задач. Закрепление пройденного	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
112	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
113	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.

114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре.
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять изученные способы письменного деления на двузначное число, проверять полученный результат, решать задачи.
117	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.
118	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
119	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
120	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
121	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре.
122	Проверка деления умножением. Закрепление	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре.
124	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	Выполнять изученные способы письменного деления на трехзначное число, проверять полученный результат, решать задачи.
125	Геометрические формы в окружающем мире	Распознавать геометрические формы в окружающем нас мире.
126	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	Распознавать геометрические фигуры, называть и строить их.
Итоговое повторение (8 ч)		
Контроль и учет знаний (2 ч)		
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, применять изученные приёмы вычислений.
128	Решение уравнений.	Находить корни уравнений, выполнять проверку.
129	Арифметические действия. Умножение и деление.	Выполнять умножение и деление многозначных чисел, применять изученные приёмы вычислений.
130	Решение задач на одновременное встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение.
131	Итоговая контрольная работа за год.	Оценивать результаты выполнения задания.
132	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Проводить анализ выполнения задания, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок.
133	Сложение и вычитание значений величин.	Производить действия с именованными числами.
134	Умножение и деление двузначных	Выполнять умножение и деление многозначных чисел,

	чисел.	применять изученные приёмы вычислений.
135	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
136	Геометрические фигуры.	Распознавать геометрические фигуры, называть и строить их.

ООЛЛЛ