



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 138»

городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69

Тел/факс: 955-24-77. E-mail: [shkola138.samara@mail.ru](mailto:shkola138.samara@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного  
цикла.

Протокол № | от 29.08.2016  
Председатель МО

 Вольникова С.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом образовательного учреждения  
№ 429/1 от 01.09.2016

Директор  О.Б. Лаврушкин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ПРЕДМЕТУ «Английский язык»

5-9 КЛАССЫ.

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку 5-9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Составлена на основе примерных программ по учебным предметам Английский язык 5 – 9 классы и на основе:

- авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2016г.- 80с.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват организаций с прилож. на электрон. носителе/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват организаций /В.П. Кузовлев, Н.М. – М.: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2016.
5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2016.

Цели обучения.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

## **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**1. специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»**

##### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
представлять родную страну и культуру на английском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
<b><i>Аудирование</i></b>
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<b><i>Чтение</i></b>
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<b><i>Письменная речь</i></b>
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
-правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;
  - модальные глаголы (may, can, must, should, could).

### **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li></ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li></ul>

<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- писать изученные слова
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> </li> </ul>

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

Ученик научится

<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</li> </ul>

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<i><b>Аудирование</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<i><b>Чтение</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<i><b>Письменная речь</b></i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> </ul> </li> </ul>

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой ком-</li> </ul>

<p>муникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> </li> </ul>

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>							
	1.1 Взаимоотношения в семье.			6	9	9	9	
	1.2 Занятия семьи в свободное время.			5	10	9		
	1.3 Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.			5	10		7	
	1.4 Покупки в магазине игрушек.			8	7			
	Итого:	94	94	24	36	18	16	
2.	<b>Досуг и увлечения.</b>			8	6	10	8	8
	2.1 Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.							
	2.2 Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.			12		10	8	12

	2.3 Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.			4	6			12
	Итого:	104	104	24	12	20	16	32
3.	<b>Школьное образование.</b>							
	3.1 Школьные предметы. Распорядок дня в школе.			6		3		
	3.2 Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.			6	5	3		9
	3.3 Школьные благотворительные концерты.			6	5	10		9
	Итого:	62	62	18	10	16		18
4.	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>							
	4.1 Здоровье детей. Посещение врача.				4		12	
	4.2 Здоровые и нездоровые привычки.				6		10	
	4.3 Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.				6		10	
	Итого:	50	50		18		32	
5.	<b>Мир профессий.</b>							
	5.1 Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.				5			10
	5.2 Выбор будущей профессии.				7			6
	<b>ИТОГО:</b>	28	28		12			16
6.	<b>Средства массовой информации.</b>							
	6.1 Правила безопасности при использовании Интернета			2				5

	6.2 Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.							5
	6.3 Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека							10
	Итого:	22	22	2				20
7.	<b>Человек и окружающий мир.</b>			8		10		2
	7.1 Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.					8		
	7.2 Описание погоды.					8		
	7.3 Любимое время года .				12	4		
	Итого:	44	44	8	12	22		2
8.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>			2	2	12	12	4
	8.1 Место страны в мире, достижения мирового уровня.					12	12	4
	8.2 Достопримечательности.			10		12	12	5
	8.3 Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.			5			12	5
	8.4 Языки, роль английского русского языка в мире. Изучение иностранных языков.			9		4	2	
	Итого:	106	106	26	2	26	38	14
	Итого:	510	510	102	102	102	102	102

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. В 9 классе в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Общее количество контрольных работ - 77

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

### Перечень контрольных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
2.	Контроль навыков письма	3	4	4	4	4
3.	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
5.	Итоговая контрольная работа					1
	Итого	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-11 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-11 классов. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно. Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине иг-</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>);</p> <p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holi-</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></li> </ul> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания</li> </ul>

<p>рушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p><i>day!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);</i></p> <p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?);</i></p> <p><b>Цикл 3.</b> We must help people around. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?);</i> <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);</i> <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);</i> <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like</i></p>	<p>и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– выразить свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></li> </ul> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p><i>best?); Цикл 7. My future holiday (Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (Урок 4. Welcome to my school!); <b>Цикл 2.</b> Rules around us. (Урок 2. Do you have to do it?); <b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (Урок 5. What's the news?); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</p> <p><b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)</p> <p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (Урок 3. It might be interesting, but ...)</p>	<p>д.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражать своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></li> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>• понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>• понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>• вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• <b>воспринимают и понимают на</b></li> </ul>
---	---	--

<p><b>Досуг и увлечения.</b> Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 1. We had a nice time in London</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain</i>)</p>	<p><b>слух информацию с разными стратегиями:</b> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся:</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему высказывания;</li> <li>• определять основную мысль высказывания;</li> <li>• выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>• выделять главные факты, опускающая второстепенные;</li> <li>• понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>• понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul>
<p><b>Школьное образование.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>		<p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:</p>
<p><b>Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>• соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>• делать выводы из услышанного;</li> </ul>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p>	<p><b>Цикл 1.</b> What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?</i>); <b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.</i>); <b>Цикл 3.</b> Home sweet home (<i>Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you</i>)</p>	<p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>

<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Известные люди (2 часа)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p>	<p><i>like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?); <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</p> <p><b>Цикл 5.</b> Does your health depend on you? (Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?); <b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (Урок 8. My work is school)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b></li> <li>• сообщения;</li> <li>• описания;</li> <li>• диалоги;</li> <li>• телефонные разговоры;</li> <li>• интервью;</li> <li>• аудиоэкскурсии;</li> <li>• аудиореклама;</li> <li>• инструкции;</li> <li>• прогноз погоды;</li> <li>• объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>• стихотворения;</li> <li>• песни.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></li> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</b></li> <li>• <b>учатся самостоятельно выбирать</b></li> </ul>
---	--	---



<p>обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?</i>); <b>Цикл 2.</b> What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?</i>; <i>Урок 2. What can you do well?</i>; <i>Урок 3. Who can do it better?</i>; <i>Урок чтения. Is your life under pressure?</i>; <i>Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?</i>; <i>Урок 5. Do you know how ...?</i>; <i>Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?</i>); <b>Цикл 8.</b> How do you spend your free time? (<i>Урок1. What do you do in your free time?</i>; <i>Урок2. What's your hobby?</i>; <i>Урок 3. What is the best way not to waste time?</i>; <i>Урок4. What about watching a good film?</i>; <i>Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?</i>); <b>Цикл 9.</b> What are the most famous sights of your country? (<i>Урок 5. Do you go to the museums?</i>; <i>Урокчтения. A tour to Liberty Island</i>; <i>Урок6. What do you know about the Moscow Kremlin?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (<i>Урок 2. Are you glad to be back to school?</i>; <i>Урокчтения. Is your school life interesting?</i>; <i>Урок 3. What's your favourite subject?</i>; <i>Урок 4. I love school. Do you?</i>; <i>Урок 5. What does it mean?</i>; <i>Урок 6. What is a progressive school</i></p>	<p>событий в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b></li> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> <li>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>– выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> </ul>
--	--	---

<p><b>и родная страна.</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p> <p><b>класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p>	<p><i>like?</i>); <b>Цикл 2.</b> What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?</i>; <i>Урок 2. What can you do well?</i>; <i>Урок 3. Who can do it better?</i>; <i>Урок чтения. Is your life under pressure?</i>; <i>Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?</i>; <i>Урок 5. Do you know how ...?</i>; <i>Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?</i>); <b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 5. What a great idea!</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 1. How much do you do for charity?</i>; <i>Урок 2. Why are these days important?</i>; <i>Урок 3. What would you like me to do?</i>; <i>Урок чтения. Do you take part in charity events?</i>; <i>Урок 4. What makes you help other people?</i>; <i>Урок 5. What a great idea!</i>; <i>Урок 6. What are the fundraising ideas?</i>); <b>Цикл 4.</b> Are you a friend of the planet? (<i>Урок 1. What do these signs mean?</i>; <i>Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?</i>; <i>Reading lesson. Have you ever seen an otter?</i>; <i>Урок 3. Who should be in charge of the planet?</i>; <i>Урок 4. Are you worried about nature?</i>; <i>Урок 5. Have you ever been to a national park?</i>); <b>Цикл 10.</b> Are we different or alike? (<i>Урок 3. Do you worry about the same problems?</i>)</p> <p><b>Цикл 6.</b> What is best about your country? (<i>Урок 1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):       <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>– объявления, надписи, вывески;</li> <li>– советы, инструкции, рецепты;</li> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– телепрограммы;</li> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><i>What items can best represent your culture?; Урокчтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); Цикл 7. Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урокчтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>– писать даты.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> <li>○ <b>Учащиеся пишут:</b></li> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из раз-</p>	<p><b>Цикл 6. Changing times,</b></p>	

<p>личных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p> <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.</p>	<p>changing styles (<i>Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Do you like travelling? (<i>Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?</i>)</p> <p><b>Цикл 4.</b> Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day</i>); <b>Цикл 5.</b> A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результа-</li> </ul>
---	--	---

<p>Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>	<p><i>Урок 2. My tips for staying healthy; Урок3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроку 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)</i></p>	<p>ты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p><b>Цикл 1.</b> My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроку 8–9. What is your hometown like?); Цикл 2.</i> Is your country a land of traditions? (<i>Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a post-card?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p>	<p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся знакомятся с:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются значительными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Радио, телевидение: кана-</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Reading ...? Why not? (<i>Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок2. What writers is your country famous</i></p>	

<p>лы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p><i>for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); <b>Цикл 7.</b> Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</p> <p><b>Цикл 5.</b> School – what’s next? (Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your deci-</p>	<p>именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных</li> </ul>
---	---	---

	<p><i>sion yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?); Цикл 7. Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)</p> <p><b>Цикл 3.</b> The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Reading ...? Why not? (Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?); <b>Цикл 2.</b> Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain); <b>Цикл 6.</b> My country in the world (Урок 1. What does</p>	<p>стран и родной страны;  – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;  – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;  – рассказывать о выдающихся людях своей страны;  – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>  <b>Графика, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>– овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>– овладевают основными правилами пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</li> <li>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;</li> <li>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</li> <li>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения произношения слов;</li> <li>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p>
--	---	--

		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>– распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным материалом</li> </ul>
--	--	---

		<p>(англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> </li> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>грамматическое явление в контексте. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Календарно-тематическое планирование Английский язык 5 класс

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1	<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (24 часа)</b></p> <p>Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?</p>	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
2	Как я провел летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
3	Как я провел летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
4	Проект «Летние каникулы»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
5	У меня новый друг!	Совершенствование речевого умения: диалогиче-

			ская форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
6		Почему мы все следуем правилам?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, theInternet, trick-or-treating, e-mail.
7		Модальный глагол have to	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
8		Тебе приходится делать это?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с правилами, существующими в британской школе.
9		Как насчет того, чтобы сходить в кафе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
10		Как насчет того, чтобы сходить в кафе?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
11		Проект «Твое мнение о правилах».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
12		Защита проекта «Твое мнение о правилах».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
13		Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.
14		<b>Контрольная работа.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
15		Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
16		Как ты помогаешь своему соседу?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
17		Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
18		Как давно ты играешь на	Развитие умения читать с целью понимания ос-

		скрипке?	нового содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).
19		Мы это сделали!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
20		Какие новости?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
21		Я наряжал елку 2 часа.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
22		Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
23		Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
24		Когда ты поедешь в Брайтон?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
25		<b>Досуг и увлечения (23 часа)</b> Чем ты занимаешься в свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
26		Чем ты занимаешься в свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
27		Как я провел летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
28		Мы любим Уэльс!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).
29		Мы наслаждаемся отдыхом в трейлере.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).
30		Мы наслаждаемся отдыхом в трейлере.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения чи-

			тать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).
31		Праздники в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
32		Чем интересен Обан.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
33		Чем интересен Обан.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
34		Проект «Мой семейный альбом»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
35		Защита проекта	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
36		Какая экскурсия тебе понравилась больше?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
37		Куда ты путешествуешь?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
38		Куда ты путешествуешь?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
39		Что ты собираешься делать?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
40		Когда ты поедешь в Брайтон?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
41		У тебя есть какие-либо планы?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
42		Ты когда-нибудь совершал морское путешествие?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
43		Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
44		Тебе нравится совершать поездки?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного

			/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
45		Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.
46		<b>Контрольная работа.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
47		Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
48		<b>Школьное образование (19 часов)</b> Добро пожаловать в мою школу!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
49		Тебе приходится делать это?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
50		Какие новости?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
51		Прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
52		Что вы делали вчера весь день?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
53		Что вы делали вчера весь день?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
54		Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
55		Вы когда-нибудь...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
56		Вы когда-нибудь...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
57		Хотели бы вы...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
58		Хотели бы вы...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
59		Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
60		Тебе нравится совершать поездки?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).

61	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.
62	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль аудирования и чтения навыков, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
63	Контроль навыков говорения и письма.	Контроль навыков говорения и письма, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
64	Проект «Мой любимый предмет».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
65	Проект «Моя школа».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
66	Защита проектов.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
67	<b>Человек и окружающий мир (7 часов)</b> Как ты помогаешь своему соседу?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
68	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
69	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
70	Мы это сделали!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
71	Проект «Наша помощь окружающим».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
72	Защита проекта.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
73	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
74	<b>Средства массовой информации (1 час)</b> Возможно, это интересно, но...	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
75	<b>Страны изучаемого языка и родная страна (25 часов)</b> Мы любим Уэльс!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).
76	Праздники в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).

77		Чем интересен Обан.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
78		Какой твой любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
79		Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
80		Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
81		Я наряжал елку 2 часа.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
82		Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
83		Пока мы праздновали...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
84		Какой праздник для тебя самый главный?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
85		Какой праздник для тебя самый главный?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
86		Проект «Мой любимый праздник»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
87		Защита проекта.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
88		Мы прекрасно провели время в Лондоне.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
89		События на улицах Лондона.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
90		Поездка в Лондон.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
91		Поездка в Лондон.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
92		Чем они были знамениты?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
93		Чем они были знамениты?	Совершенствование грамматических навыков

			(развитие умения говорить).
94		Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
95		Лучший знаток Британии.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
96		Проект «Мои самые интересные воспоминания»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
97		Защита проекта.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
98		Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.
99		<b>Контрольная работа.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
100		<b>Повторение пройденного материала (3 часа)</b> Я, моя семья и мои друзья.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
101		Досуг и увлечения	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
102		Школьное образование  Тест.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).

### Календарно-тематическое планирование Английский язык 6 класс

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1	Как ты выглядишь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
2	Как ты выглядишь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью поиска конкретной информации).
3	Степени сравнения прилагательных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания про-

			читанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).
4		На кого ты похож?	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
5		Твоя любимая одежда.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
6		Твоя любимая одежда.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
7		Тебя волнует то, как ты выглядишь?	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
8		Тебя волнует то, как ты выглядишь?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
9		Ты можешь сделать мне одолжение?	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
№ урока в году	Дата	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
10		Закрепление пройденного материала по теме «Внешность. Одежда».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
11		Проекты по теме «Внешность. Одежда».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
12		Защита проектов по теме «Внешность. Одежда».	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
13		Подготовка к контрольной работе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
14		<b>Контрольная работа .</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
15		О чем говорят знаки зодиака?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
16		Что хорошего в том, чтобы быть девочкой/мальчиком?	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).

17		Нам вместе весело.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированн. речевых умений).
18		Нам вместе весело.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
19		Что вы делаете?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
20		Мне очень жаль!-Всё хорошо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
21		Тебе нравится твой дом?	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
22		Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
23		Ты помогаешь по дому?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).
24		Ты уже это сделал?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
25		Ты бы хотел жить в необычном доме?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
26		Тебе помочь?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
27		Проекты по теме «Дом».	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
28		Куда пойти за покупками?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).
29		У вас есть несколько луковиц?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).
30		Мы ходили по магазинам весь день!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
31		Мы ходили по магазинам весь день!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
32		Я ищу сувенир.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль

			умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
33		Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
34		Это мой любимый магазин.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
35		Подготовка к контрольной работе.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
36		<b>Контрольная работа.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
37		Настоящее простое и настоящее длительное время.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
38		Нам вместе весело.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
39		Занятия в свободное время.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
40		Что вы делаете?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
41		Мы ходили по магазинам весь день.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
42		Прошедшее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
43		Что ты делал вчера в 10 часов?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
44		Проект «Как я люблю проводить свое свободное время».	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
45		Защита проекта «Как я люблю проводить свое свободное время».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

46		Подготовка к контрольной работе.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
47		<b>Контрольная работа.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
48		Анализ контрольной работы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
49		У меня ужасно болит голова.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
50		Работа со стихотворением «Ruth has a toothache».	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
51		Модальные глаголы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
52		Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)
53		Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)
54		Что ты сделал сегодня, чтобы остаться здоровым?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
55		Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
56		Твоя медицинская история.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
57		Твоя медицинская история.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
58		Здоровое питание.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сфор-

			мированности речевых умений).
59		В день по яблоку съедать-век болезней не видать.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
60		Сочинение на тему «Моя здоровая семья».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
61		Визит к доктору.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
62		Как ты?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
63		Настольная игра «Тебе стоит сходить к врачу».	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
64		Подготовка к контрольной работе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
65		<b>Контрольная работа.</b>	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
66		Анализ контрольной работы.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
67		Мой любимый школьный предмет.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
68		Нам вместе весело.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
69		Кто лучший староста класса?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

70		Кто лучший староста класса?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
71		Выборы старосты класса.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
72		Моя работа-школа.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
73		Моя работа-школа.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
74		Подготовка к контрольной работе.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).
75		<b>Контрольная работа.</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).
76		Анализ контрольной работы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
77		Введение лексики по теме «Профессия». Аггикль.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
78		Какая у него работа?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
79		Какая у него работа?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
80		Вопросы к подлежащему.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
81		Кто они?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, разви-

			тие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
82		Кто они?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
83		Людам нравится то, что они делают?	Формир. лексическ. навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
84		Людам нравится то, что они делают?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
85		Что ей приходится делать на работе?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
86		Что ей приходится делать на работе?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
87		Кем ты хочешь быть?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
88		Сочинение на тему «Моя будущая профессия».	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).
89		Какая погода?	Развитие речевого умения: диалог. форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
90		Придаточное предложение реального условия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
91		Если погода прекрасная...	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
92		Какая будет погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
93		Какая будет погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
94		Стихи о временах года (зима, лето).	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
95		Стихи о временах года (осень, весна).	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
96		Лето или зима?	Формирование лексических навыков говорения (со-

			вершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
97		Куда ты пойдешь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
98		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
99		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
№ урока в году	Дата	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
100		Анализ итоговой контрольной работы.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
101		Прошедшее совершенное время.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).
102		Что было раньше?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык 7 класс**

№ урока в году	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, цели)
1	<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (18 часов)</b> Как ты провел свои летние каникулы?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
2	Диалоги о лете.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
3	Какой твой любимый предмет?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
4	Введение лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогич-

			ческая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
5		Ты рад вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
6		Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
7		Я люблю школу, а ты?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
8		Что это означает?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
9		Прогрессивная школа, какая она?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
10		В какую школу ты хотел бы ходить?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
11		Ты когда-нибудь выигрывал приз?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
12		Введение лексики по теме.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
13		Какие вещи ты можешь делать хорошо?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
14		Наречия образа действия.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
15		Ты мастер на все руки?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
16		Ты знаешь что-нибудь о...?	Обобщение и систематизация знаний.
17		Кто может сделать это лучше?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
18		Закрепление грамматики.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
19		<b>Досуг и увлечения (20 часов)</b> Контроль лексики и грамматики	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понима-

		ки.	ния прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).
20		Наречия в сравнительной степени.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
21		Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
22		Какие есть интересные праздники?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
23		Введение лексики по теме.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
24		Форма глагола с окончанием ing после предлогов.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
25		Сложное дополнение.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
26		Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
27		Какая хорошая идея, не так ли?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
28		Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
29		Закрепление грамматики.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
30		Контроль чтения.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).
31		Что означают эти знаки?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).
32		Что происходит у тебя в городе?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование

			ние произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).
33		Страдательный залог в настоящем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
34		Что нужно делать, чтобы помочь Земле?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
35		Страдательный залог с неопределенной формой глагола.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
36		Ты ответственен за свою планету?	Обобщение и систематизация знаний.
37		Ты беспокоишься о природе?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
38		Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
39		<b>Человек и окружающий мир (22 часа)</b> Ты друг нашей планеты?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
40		Контроль лексики и грамматики.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
41		Какие у тебя друзья?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
42		Введение лексики по теме.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с правилами, существующими в британской школе.
43		Что такое друг? Что такое дружба?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
44		У тебя есть проблемы с друзьями?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
45		Придаточные определительные предложения.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
46		Ты счастлив вместе со своими друзьями?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
47		Мы можем быть друзьями по переписке?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения

48		Друзья из разных культур.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
49		Кто он, идеальный друг?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
50		Контроль чтения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
51		Почему ты думаешь, что они лучше всех?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
52		Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
53		Прилагательные+инфинитив.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
54		Что ты думаешь о популярных вещах?	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
55		Что особенного на улице, где ты живешь?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
56		Тебе нравится жить в твоей стране?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
57		Закрепление грамматики.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
58		Ты счастлив, что живешь в России?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
59		Праздники в Британии.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
60		Контроль лексики и грамматики.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
61		Кем гордится твоя страна?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
62		Артикль в составе именного сказуемого.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
63		Введение лексики по теме.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
64		Первый? Последний?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать

			с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
65		Инфинитив в качестве определения.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
66		Кого ты обожаешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
67		Кого ты можешь назвать героем?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
68		Известность делает людьми счастливыми?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
69		Как стать знаменитым?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
70		Как чтить известных людей?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения
71		Что ты делаешь после школы?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
72		Какое у тебя хобби?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
73		Введение лексики по теме.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
74		Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed.	Обобщение и систематизация знаний.
75		Что ты собираешься делать на выходных.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
76		Как не тратить время впустую?	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
77		Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
78		Ты собираешься в путешествие в Лондон?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
79		Делать проекты это весело!	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
80		Контроль лексики и грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
81		Столица нашей родины – Москва.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /

			услышанного).
82		Мой любимый город.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
83		Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
84		Артикль после существительных, обозначающих профессию.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
85		Что ты можешь рассказать о своем городе?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
86		Страдательный залог в прошедшем времени.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
87		Ты видел эти шедевры?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
88		Настоящее совершенное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
89		Ты ходишь в музей?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
90		Что ты знаешь о Московском Кремле?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
91		Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
92		Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
93		Иностранцы, какие они?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
94		Введение лексики по теме.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
95		Закрепление грамматики.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).
96		Ты хотел бы вступить в кружок друзей по переписке?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
97		Что мы можем сделать, чтобы	Обобщение и систематизация знаний.

		мир стал лучше?	
98		Диалоги по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
99		Какие проблемы беспокоят тебя сегодня?	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.
100		Закрепление лексики.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).
101		Контроль лексики и грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
102		Скоро летние каникулы!	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык 8 класс**

№ урока в году	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, цели)
1	Что вы знаете о Британии?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
2	Мой образ Британии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации)
3	Британия больше чем Лондон. Как выглядит Британия?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
4	Как выглядит Британия?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).
5	Все ли жители Британии англичане?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).
6	Британский английский язык и языки Соединенного Королевства.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации)

			информации).
7		Какие Британцы?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
8		Описание британцев.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
9		Страдательный залог. Сравнение описания поведения британцев и русских.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
10		Синонимы.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
11		В чем разница? Лондон и его разнообразие.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
12		Лексика «Достопримечательности Лондона».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
13		Какими люди видят друг друга?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
14		Элементы речевого этикета.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
15		Как расспрашивать о стране и ее народе?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.

16	Вопросительные структуры в речи. Вопросы о Британии.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.
17	Настоящее и прошедшее время в страдательном залоге. Проблемы школьников за рубежом.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).

8	Моя страна с первого взгляда. Встреча британских гостей.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
19	Для пользы и развлечения. Написание письма, адреса.	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
20	Написание письма, адреса. Национальный язык.	Сбор критериев для сравнения и классификации
21	Употребление think, believe, say и т.д. Британия: особенности страны.	Сбор критериев для сравнения и классификации
22	Достопримечательности Лондона, Москвы.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
23	Патриот ли ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
24	Контроль лексики и грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
25	Причины для путешествия в Британию.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью

			извлечения конкретной информации).
26		Что надо знать до отъезда?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
27		Модальные глаголы. Интересные места в Британии.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
28		Путешествие и путешественники	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).
29		Что бы ты хотел увидеть в Соединенном Королевстве?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
30		Достопримечательности Соединенного Королевства.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).
31		Транспорт в Соединенном Королевстве.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).
32		Лексика «Транспорт».	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
33		Открытия в транспорте.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
34		Прошедшее совершенное время.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
35		Путешествие... Для чего? Поездка за границу: за и против.	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
36		Идеальное место для путешествия. Где это?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

37		Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
38		Лексика «Путешествие».	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
39		Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков .
40		Британия страна традиций. Что вы знаете о британских традициях?	Совершенствование коммуникативных умений в аудировании.
41		Британцы дружелюбны, не так ли? Как быть вежливым?	Совершенствование коммуникативных умений в аудировании.
42		Любишь ли ты дарить и получать подарки? Вручение подарков.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
43		Русские зимние праздники.	Совершенствование коммуникативных умений в аудировании.
44		Лексика «Рождество», «Традиции».	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
45		Разделительный вопрос.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
46		Контроль лексики и грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
47		Популярные виды спорта и спортсмены в Британии.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать /

			аудировать с целью извлечения конкретной информации).
48		Лексика «Виды спорта».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).
49		История спорта.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
50		История спорта.	
51		Настоящее совершенное время в пассивном залоге.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
52		Виды спорта.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).
53		Спорт. Это увлекательно или опасно?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
54		Необычные виды спорта.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
55		Олимпийские и параолимпийские виды спорта.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
56		Опасные виды спорта.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
57		У тебя есть способности к спорту?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
58		У тебя есть способности к спорту?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с

			целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
59		У тебя есть способности к спорту?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
60		Что помогает нам побеждать?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
61		Смотреть или участвовать?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
62		Смотреть или участвовать?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
63		Как ты в это играешь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).
64		Предстоящие олимпийские игры.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
65		Предстоящие олимпийские игры.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитан.
66		Самые популярные виды спорта в России.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
67		Самые популярные виды спорта в России.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).
68		Самые популярные виды спорта в России.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).

69		История российского спорта.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
70		История российского спорта.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
71		Для удовольствия и пользы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
№ уро- ка в году	Дата	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, цели)
72		Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
73		Тест.	
74		Богатства прошлого и настоящего.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
75		Музеи Британии.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
76		О каких историях рассказывают музеи?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
77		Истории о крупнейших торговых компаниях.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).
78		Может ли одежда рассказать нам о прошлом?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).

79		История костюма.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
80		История костюма.	
81		Времена и стили.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский).
82		Уличные стили.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
83		Уличные стили.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
84		Что бы ты носил, если...?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).
85		Одежда на разные случаи жизни.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).
86		Традиционная одежда.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
87		Традиционная одежда.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).

88		Описание одежды в Британии.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
89		Делай покупки пока не устанешь.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
90		Одежда для школы и вечеринок.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
91		Тебя волнует то, в чем ты ходишь?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
92		Что у них есть в гардеробе?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
93		Что у них есть в гардеробе?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
94		Ваше личное отношение к моде.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
95		«Отлично выглядишь!»- «Спасибо!»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
96		Что модно. А что нет?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
97		Изменения в одежде в России.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
98		Дресс код.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
99		Мода и фавориты.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
100		Я индивидуален.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
101		Тест. Слова.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

102		Тест. Чтение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
-----	--	---------------	---

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык 9 класс**

№ уро-ка в году	тема	Виды деятельности (элементы содержания, цели)
1	Разговор о каникулах.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
2	Введение лексики по теме «Чтение».	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
3	Литературная Британия.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
4	Знаменитые британские писатели.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
5	Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
6	Книжный обзор.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
7	Чтение это важно?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
8	Моя любимая книга.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
9	Закрепление грамматики.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).

10		Школьный учебник. Обсуждение.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
11		Работа над текстом «Иван Тургенев».	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
12		Закрепление лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
13		Работа над текстом «Книжный червь»	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
14		Контроль лексики и грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
15		Работа над текстом «Уильям Шекспир».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
16		Музыкальный тур по Британии.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
17		Саундтрек в нашей жизни.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
18		Введение лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
19		Музыка и музыканты.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
20		Классическая музыка и композиторы.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
21		Мы идем на концерт. Диалоги.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
22		Многие выбирают популярную музыку.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
23		Кто занимает первые места хит-парадов?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).

24	Твои родители любят музыку, которую слушаешь ты?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
25	Пойти в театр или на оперу?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
26	Закрепление лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
27	Контроль лексики и грамматики.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
28	Работа над текстом «Биттлз».	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
29	Телевидение за и против.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
30	Какой канал выбрать?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
31	Введение лексики по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
32	Согласование времен.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
33	Ты телеман?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
34	Косвенная речь. Согласование времен.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
35	Какая у тебя любимая программа?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
36	Давай настроим радио!	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
37	Закрепление грамматики по теме.	Формирование грамматических навыков (раз-

			витие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
38		Новости. Диалоги.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
39		Какие журналы есть для подростков?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
40		Реклама. Положительное и отрицательное в ней.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
41		Способ, с помощью которого мы узнаем о мире.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
42		Радио в Британии.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
43		Работа над текстом «Газеты Британии».	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
44		Комикс о Кэлвине, звезде экрана.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
45		Закрепление лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
46		Работа над текстом «Молодежные журналы в Америке».	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
47		Контроль лексики и грамматики.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
48		Хорошие и плохие привычки.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
49		Наречия в английском языке.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
50		Хорошие привычки Британии.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать /

			аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
51		Введение лексики по теме.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
52		Проблемы со здоровьем.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
53		Диалоги по теме «Мое здоровье».	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
54		Плохие привычки.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
55		Как хорошо выглядеть?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
56		Настоящее совершенное длительное время.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
57		Популярные продукты.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
58		Закрепление лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
59		Ты заботаешься о своем здоровье?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
60		Ты разбираешься в инструкциях?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
61		Подробные объяснения в английском языке.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
62		Закрепление грамматики.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
63		Факты и мифы о здоровье.	Совершенствование речевого умения: диало-

			гическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
64		Что едят британцы?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
65		Здоровая диета, что это?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
66		Работа над текстом «Аспирин».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
67		Контроль лексики и грамматики.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
68		Школы в Британии.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
69		Куда пойти после школы?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
70		Введение лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
71		Школы в России.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
72		Где ты мог бы работать?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
73		Кем ты хочешь стать?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
74		Что важно в выборе профессии?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
75		Косвенная речь.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
76		Собеседование при устройстве на работу.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
77		Запросы и приказы в косвенной	Формирование грамматических навыков (раз-

		речи.	витие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
78		Диалоги по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
79		Закрепление лексики.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
80		Контроль лексики и грамматики.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
81		Работа над текстом «Проблемы в школе».	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
82		Английский – язык международного общения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
83		Числительные в английском языке.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
84		Введение лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
85		Почему ты учишь английский?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
86		Диалоги по теме.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
87		Как выучить английский хорошо?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
88		Знаменитые британцы.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
89		Виды Британии.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
90		Магазины и покупки в Британии.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения

			конкретной информации).
91		Мнения людей о Британии.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
92		Работа над текстом «Что привлекает туристов в Британию?»	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
93		Страны, культуры, люди.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
94		Британцы такие же европейцы, как и все остальные?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
95		Русский язык и его положение в мире.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
96		Закрепление лексики по теме.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
97		Работа над текстом «Соединенные Штаты Америки».	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
98		Что значит для Британии европейский союз?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
99		Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
100		Контроль лексики и грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
101		Мы живем в России. Обсуждение.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
102		Скоро лето. Диалоги.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).