



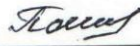
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»
городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор  О.Б. Лаврушкин



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР (7.1)**

ПО ПРЕДМЕТУ «Технология»

1-4 КЛАССЫ.

Программу составил:
коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по технологии 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Составлена на основе примерных программ: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова и др. М: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2016
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2016
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2016
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2016

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

Изучение учебного курса «Технология» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа будет реализовываться с учётом особенностей детей с ЗПР:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

- У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

- Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.

5.Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Содержание курса

№п/п	Наименование компетенций	Содержание
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды); анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия; работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей; культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка); освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; подготовка материалов к работе и их экономное расходование; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования; общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России;
3	Конструирование и	общее представление о конструировании изделий;

	моделирование.	конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
4	Практика работы на компьютере.	информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Распределение часов и разделов по годам

Курс рассчитан на 136 часов: в 1 классе на изучение технологии отводится 33 ч (1ч. в неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах - 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

№ п/п	Разделы	Количество часов по классам							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Кол-во часов по основной рабочей программе	Кол-во часов по адаптированной рабочей программе	Кол-во часов по основной рабочей программе	Кол-во часов по адаптированной рабочей программе	Кол-во часов по основной рабочей программе	Кол-во часов по адаптированной рабочей программе	Кол-во часов по основной рабочей программе	Кол-во часов по адаптированной рабочей программе
1.	Давайте познакомимся (1 класс). Вводный урок (2-4 классы)	3	3	1	1	1	1	1	1
2	Человек и земля.	21	21	23	23	21	21	21	21
3	Человек и вода	3	3	3	3	4	4	3	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	3	3	3	5	5	6	6
6	Заключение	-	-	1	1	-	-	-	-
Всего за год:		33	33	34	34	34	34	34	34

Результаты изучения курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур

и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Тематическое планирование по технологии. 1 класс.

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Давайте познакомимся (3 ч)		
1.	Как работать с учебником (Урок-знакомство с новым предметом)	Знакомство с новым учебным предметом, учебником, рабочей тетрадью. Знакомство с системой условных знаков и критериями изготовления изделия. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координации
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (Урок-игра)	Знакомство с материалами и инструментами для уроков труда. Правила работы на уроке. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
3.	Что такое технология. (Урок-сказка)	Виды природных материалов. Подготовка и приемы работы с ними. Выполнение аппликации по образцу. Понятия: аппликация, пресс, план работы. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
Человек и земля (21 ч)		
4.	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев». (Урок-путешествие)	Виды природных материалов. Подготовка и приемы работы с ними. Выполнение аппликации по образцу. Понятия: аппликация, пресс, план работы. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» (Урок-практикум)	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты и приемы работы с пластилином. Лепка птиц и зверей (способом вытягивания и вдавливания). Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова» (Урок-практикум)	Лепка птиц и зверей (способом вытягивания и вдавливания). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного, слухового восприятия
7.	Растения. Изделие «Получение и сушка семян». (Урок-исследование)	Понятия «земледелие». Использование растений человеком. Части растений. Профессии, связанные с земледелием. Получение и сушка семян. Развитие

		наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина». (Урок-исследование)	осмысление этапов проектной деятельности, приобретение первичных навыков работы над проектом. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». (Урок-исследование)	Виды и свойства бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила разметки при помощи шаблона. Соединение деталей при помощи клея. Понятия «шаблон, симметрия, правила безопасной работы». Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги». (Урок-исследование)	Правила разметки при помощи шаблона. Соединение деталей при помощи клея. Понятия «шаблон, симметрия, правила безопасной работы». Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». (Проектная деятельность)	Виды насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия из различных материалов. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
12	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж». (Проектная деятельность)	Виды диких животных. Техника «коллажа». Правила работы в паре. отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на ёлку» (Урок-сказка)	Традиционные новогодние украшения. Новогодние гирлянды, елочные игрушки. Украшения на окно. Новые навыки работы с бумагой. Приклеивание изделия мыльным раствором к стеклу. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
14	Домашние животные. Изделие «Котёнок» (Проектная деятельность)	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Развитие наглядно-образного мышления
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» (Урок-исследование)	Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз: чашка, чайник, сахарница» (Проектная деятельность)	умение планировать и осуществлять работу; выполнять раскрой деталей по шаблону и соединение деталей при помощи клея и пластилина; оформлять изделие по собственному эскизу.
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз: чашка, чайник, сахарница» (Проектная деятельность)	умение планировать и осуществлять работу; выполнять раскрой деталей по шаблону и соединение деталей при помощи клея и пластилина; оформлять изделие по собственному эскизу.
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	Использовать умения работать над проектом. Создавать разные изделия на основе одной технологии по составленному плану. Осваивать правила сервировки стола для чаепития и правила поведения за столом. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия

		Развитие зрительно-моторных координаций
19	Мебель. Изделие «Стул» (Урок-практикум)	Знакомство с видами мебели и материалами, необходимыми для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания. Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток» (Урок-исследование)	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Виды тканей и нитей. Их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия «Выкройка, модель» Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
21	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» (Урок-практикум)	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки «прямых стежков»; «с перевивом змейкой»; «с перевивом спиралью». Пришивание пуговицы. Оформление игрушки при помощи пуговицы. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
22	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» (Урок-практикум)	Овладевать правилами безопасной работы иглой; осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц; сравнивать виды пуговиц и способы их пришивания; планирование работы на основе текстовых планов. Развитие наглядно-образного мышления
23	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» (Урок-практикум)	Овладевать правилами безопасной работы иглой; осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц; сравнивать виды пуговиц и способы их пришивания; планирование работы на основе текстовых планов. Развитие наглядно-образного мышления
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка». (Урок-исследование)	Знакомство со средствами передвижения. Их значение в жизни человека. Знакомство с конструктором: детали, приемы их соединений. Изготовление модели тачки. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
Человек и вода (3 ч).		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян». (Урок-исследование)	Осмысление значимости значения воды в жизни человека и растений. Выращивание и уход за комнатными растениями. Проращивание семян. Понятие «рассада» Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец» (Урок-практикум)	Знакомство со значением водного транспорта в жизни человека. Способы сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия

		Развитие зрительно-моторных координаций
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот». <i>(Проектная деятельность)</i>	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного, слухового восприятия. Развитие зрительно-моторных координаций
Человек и воздух (3 ч).		
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка». <i>(Урок-сказка)</i>	Осмысление способов использования ветра человеком. Изготовление макета по шаблону. Способы разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги.
29	Полеты птиц. Изделие «Попугай» <i>(Урок-исследование)</i>	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование самолета и парашюта. Закрепление умений работать в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
30	Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют» <i>(Комбинированный)</i>	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование самолета и парашюта. Закрепление умений работать в технике оригами, размечать по шаблону. Развитие зрительно-моторных координаций
Человек и информация (3 ч).		
31	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». <i>(Урок-путешествие)</i>	Изучение способов общения и получения информации; закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной; использование знаково-символической системы (пиктограмм) для передачи информации создание коллективной работы-письма. Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» <i>(Урок-путешествие)</i>	Знакомство со способами передачи информации. Осмысление значения дорожных знаков для собственной безопасности. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций
33	Компьютер <i>(Урок-исследование)</i>	Изучение компьютера и его частей освоение правил пользования компьютером понятия «компьютер, интернет» Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие зрительно-моторных координаций

Тематическое планирование по технологии. 2 класс.

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1	Введение (1 ч) Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий Коррекционная работа умение логически выстраивать высказывание
2	Человек и земля (23 ч) Земледелие (1 ч) Практическая работа «Выращивание лука»	Искать и анализировать информацию о земледелии. Составлять рассказ о профессиях на основе наблюдений и собственного опыта. Коррекционная работа: совершенствование умения планировать

		свою деятельность
3	Посуда (4 ч) Изделие «Корзина с цветами».	Сравнивать посуду по виду и материалу. Освоить приём наматывания и переплетения ниток для изготовления изделий. Соблюдать правила безопасности Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
4	Изделие «Семейка грибов на поляне».	Отличать съедобные грибы от несъедобных, плоды лесные и садовые. Составить план работы по слайдам. Работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом. Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» Коррекционная работа: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
5	Изделие «Игрушка из теста».	Составлять рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Сравнивать приёмы работы с тестом и пластилином Коррекционная работа: Развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
6	Проект «Праздничный стол»	Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся. Составить план работы. Работа в группах. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
7	Народные промыслы (5 ч) Изделие «Золотая хохлома».	Освоить технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента Коррекционная работа: совершенствование умения планировать и контролировать свою деятельность
8	Изделие «Городецкая роспись».	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Выполнить аппликацию из бумаги Коррекционная работа: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
9	Изделие «Дымковская игрушка».	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Коррекционная работа: формирование умений действовать по правилу
10	Изделие «Матрёшка».	<i>Анализировать</i> способ создания матрёшки. <i>Составлять</i> самостоятельно план работы по изготовлению изделия Коррекционная работа: развитие моторики рук при работе с ножницами
11	Изделие: пейзаж «Деревня»	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции Коррекционная работа: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук при работе с пластилином
12	Домашние животные и птицы (3 ч) Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку – лошадку. Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц Коррекционная работа: развитие мелкой моторики при работе с ножницами
13	Изделия «Куручка из крупы», «Петушок», «Цыплёнок» (по выбору учителя)	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материал при выполнении работы

		Коррекционная работа: развитие мелкой моторики при работе с ножницами
14	Проект «Деревенский двор»	Изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Распределить обязанности в группе. Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
15	Новый год (1 ч) Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц»	<i>Освоить</i> при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <i>оформлять</i> готовое изделие. Коррекционная работа: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
16	Строительство (1 ч) Изделия: «Изба», «Крепость»	<i>Осваивать</i> новые понятия, <i>находить</i> их значение в словаре учебника и других источниках информации. <i>Составлять</i> рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <i>Сравнивать</i> её с домами, которые строятся в местности проживания. <i>Выполнять</i> разметку деталей по шаблону. <i>Оценивать</i> качество выполнения работы. Коррекционная работа: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
17	В доме (4 ч) Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	<i>Осуществлять</i> поиск информации и <i>сравнивать</i> традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. <i>Осваивать</i> правила работы с циркулем Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	<i>Анализировать</i> иллюстрацию учебника и <i>выделять</i> основные элементы убранства избы. <i>сравнивать</i> убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Выполнить изделие из пластичных материалов Коррекционная работа: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
19	Изделие «Коврик».	<i>Наблюдать, анализировать</i> структуру ткани, <i>находить</i> уток и основу ткани, <i>определять</i> виды и способы переплетений. <i>Осваивать</i> новый вид работы — переплетение полос бумаги. Коррекционная работа: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
20	Изделие «Стол и скамья».	<i>Осуществлять</i> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и <i>сравнивать</i> её с традиционной мебелью жилища региона проживания. <i>Анализировать</i> конструкции стола и скамейки, <i>определять</i> детали, необходимые для их изготовления. Коррекционная работа: : развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
21	Народный костюм (4 ч) Изделие: композиция «Русская красавица».	<i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию о национальных костюмах народов России. <i>Сравнивать</i> и <i>находить</i> , общее и различное в национальных костюмах. <i>Исследовать</i> особенности национального костюма региона проживания и <i>соотносить</i> их с природными условиями региона Коррекционная работа: овладение планомерным и осознанным контролем в процессе выполнения задания
22	Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	<i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию о национальных костюмах народов России. <i>Сравнивать</i> и <i>находить</i> общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. <i>Осваивать</i> правила разметки ткани, <i>изготавливать</i> выкройки, <i>размечать</i> ткань с помощью шаблона. Коррекционная работа: развитие умения работать по инструкции
23	Изделие «Кошелёк».	<i>Исследовать</i> виды ниток и <i>определять</i> с помощью учителя их назначение. <i>Осваивать</i> строчку косых стежков. <i>Использовать</i>

		правила работы иглой, <i>организовывать</i> рабочее место. <i>Выполнять</i> разметку ткани по шаблону, <i>изготавливать</i> выкройку. <i>Выполнять</i> строчку косых стежков для соединения деталей изделия. <i>Использовать</i> умение пришивать пуговицы разными способами. Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
24	Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».	<i>Исследовать</i> способы украшения изделий при помощи вышивки. <i>Осваивать</i> технологию выполнения тамбурного шва, <i>использовать</i> пальцы для вышивания. Использовать правила работы с иглой Коррекционная работа: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
25	Человек и вода (3 ч) Композиция «Золотая рыбка»	<i>Объяснять</i> значение воды для жизни на земле. <i>Осваивать</i> технику «изонить». <i>Создавать</i> изделия, украшенные в технике «изонить»: <i>анализировать</i> образец изделия, <i>определять</i> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <i>переносить</i> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги Коррекционная работа: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
26	Проект «Аквариум»	<i>Объяснять</i> значение воды для жизни на земле. <i>Осваивать</i> технику «изонить». <i>Создавать</i> изделия, украшенные в технике «изонить»: <i>анализировать</i> образец изделия, <i>определять</i> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <i>переносить</i> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги Составлять композицию из природного материала Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
27	Изделие «Русалка».	<i>Осваивать</i> технику создания полубъёмной аппликации, <i>Анализировать</i> образец, <i>определять</i> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <i>определять</i> особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации. Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
28	Человек и воздух (3 ч) Изделие «Птица счастья».	<i>Искать</i> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <i>Объяснять</i> значение понятия «оберег», <i>искать</i> традиционные для данного региона фольклорные произведения. <i>Осваивать</i> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <i>Осваивать</i> приём складывания изделий техникой оригами. Коррекционная работа развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
29	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница».	<i>Наблюдать</i> за природными явлениями в воздушном пространстве. <i>Проводить</i> эксперимент по определению скорости и направления ветра. . <i>Анализировать</i> готовую модель, <i>выбирать</i> необходимые для её изготовления материалы и инструменты Коррекционная работа: развитие способности концентрировать и распределять внимание
30	Использование ветра. Изделие «Флюгер».	<i>Узнать</i> о назначении флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают <i>Исследовать</i> свойства фольги, возможности её применения Коррекционная работа: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
31	Человек и информация (3 ч) Книгопечатание. Изделие «Книжка-шirmа»	<i>Составлять</i> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг . <i>Делать выводы</i> о значении книг. <i>Использовать</i> правила разметки деталей по линейке. <i>Осваивать</i> вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Коррекционная работа развитие мелкой моторики кисти пальцев рук

32	Поиск информации в Интернете.	<i>Осваивать</i> правила набора текста. <i>Использовать</i> возможности Интернета для поиска информации. <i>Находить</i> информацию в Интернете с помощью взрослого Коррекционная работа развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
33	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	<i>Осваивать</i> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). <i>Исследовать</i> возможности Интернета для поиска информации по запросу Коррекционная работа развитие мелкой моторики кисти пальцев рук
34	Заключительный урок (1 ч) Заключительный урок. Презентация изделий.	<i>Организовывать</i> и <i>оформлять</i> выставку изделий. <i>Презентовать</i> работы. <i>Оценивать</i> выступления по заданным критериям Коррекционная работа развитие речи

Тематическое планирование по технологии. 3 класс.

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Вводный урок (1 ч)	
1	Путешествуем по городу.	Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» Осмысливать понятия городская инфраструктура, экскурсия, экскурсовод. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
	Человек и земля (21 ч)	
2	Изделие «Дом»	Овладевать основами черчения и масштабирования (М 1: 2; М 2: 1), выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа. Конструкции изделия. Находить отдельные элементы архитектуры. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
3	Изделие «Телебашня»	Осваивать правила работы с новыми инструментами. Сравнивать способы применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
4	Изделие «Городской парк»	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парка, использовать при составлении рассказа материалы учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приемы и способы работы с ними.

		Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
5	Проект «Детская площадка».	Применять на практике алгоритм организаций деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Применять на практике алгоритм организаций деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту . Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
6	Изделие «Качалка»	Применять на практике алгоритм организаций деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённому по «Вопросам юного технолога», Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приемы работы с бумагой, Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
7	Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать по выводу о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической и культурой и спортом, для отдыха т. д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
8	«Украшение фартука».	Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый план изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения

		работы по «Вопросам юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды («вышивка», «монограмма»). Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
9	Изделие «Гобелен».	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета композиции, определять или подбирать цвет основы и утка, и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по «Вопросам юного технолога». Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
10	Изделие «Воздушные петли»	
11	Изделия «Кавалер», «Дама».	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материалы учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для петель. Осваивать технику вязания цепочки из «воздушных» петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
12	Изделие «Браслетик-цветочки»	Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, Участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи него материю. Работать с текстовым и слайдовым планом, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косых и прямых) и шов «через край». Соблюдать правила работы с ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений

13	Изделие «Весы»	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приемы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему Изготовления и изделия с текстовым и слайдовым планом. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога». Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
14	Изделие «Солнышко в тарелке»	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
15	Изделие «Колпачок-цыплёнок»	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя : анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
16	Изделие «Бутерброды»	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей и оделим с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды

		строчек для соединения деталей и изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать технику безопасности. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
17	«Способы складывания салфеток»	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие Коррекция: развитие комбинаторных способностей
18	Изделие «Солёное тесто»	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой, Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола. Коррекция: развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотая соломка»	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать простые выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый план работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приемов. Использовать приемы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства соленого теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приемы работы и инструменты для создания изделий из соленого теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность.
20	Упаковка подарков.	Осваивать способы подготовки и приемы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию заготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму.
21	Фургон «Мороженое»	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он

		предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать прием соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений.
22	Изделие «Грузовик»	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материалы учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развертки конструировать геометрические тела. Для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объемных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приемы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при ИЗГОТОВЛЕНИИ изделия. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам.
	Человек и вода (4 ч)	
23	Модель «Мост»	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертеж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму.
24	Изделие «Яхта»	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель («яхта» и «баржа») для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать умения приёмов работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной

		конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия. Коррекция: развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями.
25	Изделие «Осьминог и рыбки»	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Заполнять технологическую карту. Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность.
26	Изделие «Фонтан».	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материалы учебника и собственных наблюдений. Изготавливать объемную модель из пластических материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реальной объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам.
Человек и воздух (3 ч)		
27	Изделие «Птицы».	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя «Вопросы юного технолога». Коррекция: развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями.
28	Изделие «Вертолет «Муха»	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приемы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при

		изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму.
29	Изделие «Воздушный шар».	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины, изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча; Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шариков с деталью конструкции изделия, выбирать шарики на этом основании. Создавать тематическую композицию. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность.
	Человек и информация (5 ч)	
30	Изделие «Переплётные работы»	Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплетных работ, способ переплета в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму.
31	Изделие «Заполняем бланки»	Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материалы учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность.
32	Изделие «Кукольный театр»	Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму.
33	Изделие «Кукольный театр»	Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму.
34	Изделие «Афиша»	Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программу для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»

		Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность.
--	--	--

Тематическое планирование по технологии. 4 класс.

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности: (элементы содержания, контроль)
	Вводный урок (1 ч)	
1	Как работать с учебником.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Коррекция: развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания; формирование умений действовать по правилу, по алгоритму
	Земля и человек (21ч)	
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)»	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания.
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Изготовление модели автомобиля. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Изготовление модели автомобиля.

		Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания..
9	Монетный двор. Изделие «Медаль».	Освоить правила теснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина, составлять план изготовления изделия. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму; речи учащихся, умения строить правильные высказывания.
10	Изделие «Ваза».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
12	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания.
13	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Изготовление модели автомобиля. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
15	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Изготовление модели автомобиля. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из

	растений».	материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. Коррекция: формирование умений действовать по правилу, по алгоритму; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания..
17	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
18	Изделие «Шоколадное печенье».	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Приготовление пирожного «Картошка». Составлять план приготовления блюда, определять необходимые принадлежности, соблюдать правила гигиены. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	Приготовление шоколадного печенья. Составлять план приготовления блюда, определять необходимые принадлежности, соблюдать правила гигиены. <i>Тест «Кондитерские изделия».</i> Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
20	Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы».	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования настольной лампой, осмысливание их значения для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания.
21	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	Анализировать правила пользования настольной лампой, осмысливание их значения для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. <i>Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</i> Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания.
22	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий и явлений
	Человек и вода (3 ч)	
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания.

24-25	Порт. Изделие «Канатная лестница».	Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. <i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».</i> Коррекция: выполнением многоступенчатых инструкций по памяти и опорам; развитие речи учащихся, умения строить правильные высказывания.
	Человек и воздух (3 ч)	
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт».	Использовать приёмы и правила работы с гаечным ключом и отвёрткой. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
27	Изделие «Ракета-носитель»	Строить модель ракеты. Использовать приёмы и правила работы с гаечным ключом и отвёрткой. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Использовать приёмы работы шилом, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
	Человек и информация (6 ч)	
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
30	Изделие «Работа с таблицами».	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
31	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Осваивать набор текста на компьютере. <i>Практическая работа «Содержание».</i> Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
32	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Составлять план изготовления изделия. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
33	Изделие «Книга «Дневник путешественника».	Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками в пять проколов. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
34	Итоговой урок. Презентация работ учащимися.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы, используя критерии оценивания качества выполненных работ. Коррекция: развитие речи

