



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 138»

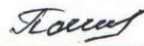
городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69

Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор  О.Б. Лаврушкин



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР (7.1)

ПО ПРЕДМЕТУ «Основы религиозных культур и светской этики»

4 КЛАССЫ.

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Составлена на основе примерных программ: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. М: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). Учебник для общеобразовательных учреждений. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М: Дрофа, 2016.

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитано на один год обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Целью предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, знакомство учеников с основными нормами нравственности, первичными представлениями о морали.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой отрасли знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа будет реализовываться с учётом особенностей детей с ЗПР:

□ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

□ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

□ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

□ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

□ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

□ У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

□ Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Предмет «ОРКСЭ» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха

на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Формы работы для детей с ОВЗ:

- ☐ индивидуальная
- ☐ групповая
- ☐ по образцу
- ☐ по алгоритму

Место курса в учебном плане.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребенка по содержанию того или иного модуля.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе образовательного учреждения по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» в объеме 34 часа за год (1 ч. в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Знакомство с новым предметом	2	2
Знакомство с основами этики	2	2
Этические учения о добродетелях	4	4
Этика о нравственном выборе	6	6
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	3
Нравственный закон человеческой жизни	4	4
Этика об отношении людей друг к другу	5	5
Как сегодня жить по нравственным законам	4	4
Итоговая презентация результатов	4	4

учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся		
Итого	34 ч.	34 ч.

Содержание программы курса

Знакомство с новым предметом.

Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Знакомство с основами этики

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях

Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость.

Этика о нравственном выборе

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика.

Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. Золотое правило нравственности.

Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого. Идти дорогою добра.

Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Выбор темы проектов. Формирование творческих групп. Составление плана работы. Подготовка материалов к исследовательской работе. Разработка проекта. Оформление результатов. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся. Рефлексия.

Тематическое планирование по ОРКСЭ в 4 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основные понятия курса: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное дерево. Проектная деятельность: построение схемы родословного дерева. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времён, с религиозной культурой. Посещение мордовского музея в МБОУ Школа №138. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	Знакомятся со значением слова «философия», понятием этики как части философии. Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности
4	Не совсем обычный урок. Продолжение	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали, нравственности, человеческой добродетели.

	диалога об этике. Мораль и нравственность.	Проектная деятельность: Аристотель и Цицерон. Коррекция: развитие умения выделять главное
5	Что такое добродетель.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали, учатся понимать и сопереживать чувствам других людей. Основные понятия: добродетель, порок. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	Знакомятся с основными понятиями добродетели в понимании древних философов. Учатся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
7	Нравственные качества.	Раскрывают основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость (на примере рассказа «Случай на Параолимпийских играх»)). Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
8	Терпение и терпимость.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали, учатся уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Раскрывают основные понятия: терпение, терпимость, тактичность. Коррекция: развитие умения выделять главное
9	Суд над Сократом.	Знакомятся жизнью и убеждениями древнегреческого философа Сократа. Раскрывают основные понятия: достойная жизнь, гражданин, убеждения. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
10	Убеждения.	Знакомятся с притчей «Зачем нужен ты сам?» и учатся раскрывать основные понятия: цель жизни. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
11	Нравственный выбор.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях, учатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности
12	Совесть. Долг.	Раскрывают понятия «совесть, долг» и их роль в жизни человека на примере рассказа Ю.Г.Карпиченкова «Бабушка –медведица и внучка». Словарная работа: быть человеком, долг. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
13	Ответственность.	Чтение и анализ отрывка философской сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Раскрытие понятия «ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир». Коррекция: развитие умения выделять главное
14	Этика о воспитании самого себя.	Знакомятся с жизнью и учением древнего философа Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Анализируют положительные и отрицательные качества и привычки человека. Мини-сочинение на тему «Самовоспитание». Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
15	Справедливость.	Знакомятся с жизнью древнего философа Мо-дзы и анализируют законы человеческого общежития. Словарная работа: справедливость. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
16	Государство, основанное на справедливости.	Знакомятся с биографией и изречениями Конфуция о государстве и правителе. Словарная работа: благородство, самообразование. Коррекция: развитие умения выделять главное
17	Государство. Светская этика.	Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан, Конституцией, правами и обязанностями граждан. Словарная работа: государственные праздники, патриотизм. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
18	Нравственный закон.	Знакомятся и анализируют десять заповедей Моисея.

	Десять заповедей.	Словарная работа: нравственный закон, заповедь. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности
19	Заповеди любви.	Знакомятся с заповедями об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
20	Любовь – основа жизни.	Знакомятся с рассказом В.С.Шишкова «Шерстяное одеяло». Анализируют и определяют основные понятия произведения – любовь и взаимоотношения в семье. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
21	Прощение.	Знакомятся с рассказом В.А.Солоухина «Мститель». Анализируют произведение и определяют основные понятия темы урока: проявление любви в поступках, любовь и нравственный выбор, прощение как одно из проявлений любви. Коррекция: развитие умения выделять главное
22	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Знакомятся с высказываниями древнегреческих мыслителей о дружбе. Раскрывают основные понятия: честность и верность – основа дружбы. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	Раскрывают отношения к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Словарная работа: взаимоотношения. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
24	Мысли и поступки. Слова и речь.	Знакомятся и анализируют произведение В.А.Сухомлинского «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Раскрывают основные понятия: речь человека как отражение его внутреннего мира, сила слова. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
25	Милосердие.	Знакомятся и анализируют произведение И.С.Тургенева «Нищий». Рассматривают традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Значение благотворительных организаций в современном мире. Коррекция: развитие умения выделять главное
26	Золотое правило нравственности.	Знакомятся с формулировкой «Золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. Сочинение-миниатюра на тему «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне». Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности
27	Нравственные законы в современном мире.	Знакомятся с нравственными основами жизни в прошлом и современном мире. Приводят примеры из личной жизни о проявлении милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Словарная работа: бескорыстие. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
28	Альберт Швейцер.	Знакомятся с жизнью и деятельностью Альберта Швейцера. Клиника в Ламбрене, борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия. Словарная работа: человеколюбие. Коррекция: развитие умения выделять главное
29	Этическое учение Л.Н.Толстого.	Знакомятся с творчеством выдающегося русского писателя, мыслителя и педагога Л.Н.Толстого. Представление о свободе человека в учении Л.Толстого. Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л.Н.Толстого для детей. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
30	Идти дороною добра.	Анализируют фрагмент из произведения Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном». Поиски ответов на «вечные вопросы человечества». Основные понятия: добро и зло. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной

		деятельности
31	Выбор темы проектов. Формирование творческих групп. Составление плана работы.	Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Делятся на творческие группы, определяют тему проекта и составляют план работы по созданию проекта. Коррекция: развитие внимания, умения воспринимать содержание прочитанного
32	Подготовка материалов к исследовательской работе.	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Коррекция: развитие умения выделять главное
33	Разработка проекта. Оформление результатов.	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации и оформления результатов. Коррекция: развитие умения анализировать прочитанное
34	Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся. Рефлексия	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Учатся слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную точку зрения. Коррекция: развитие речи учащихся, развитие мыслительной деятельности