

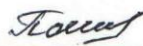


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»
городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор

О.Б. Лаврушкин



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с ЗПР (7.1)

ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»

1-4 КЛАССЫ.

Программу составил:
коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

Пояснительная записка

Адаптированная программа по окружающему миру 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Составлена на основе примерных программ: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А. Плешаков. М: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016
- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016
- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

Изучение учебного курса «Окружающий мир» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Курс окружающего мира в начальной школе имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Наряду с общеобразовательными классами в ОУ открыты *классы интегрированного обучения*, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями, испытывающие определённые трудности при изучении окружающего мира:

- замедленно усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи;
- слабо усваиваются синтаксические структуры;
- затруднено восприятие грамматических явлений и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи и особенно связных текстов;
- вызывает трудности внеситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии зрительных опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

При планировании работы в классах интегрированного обучения для детей с ЗПР следует руководствоваться рядом принципов, которые позволят выдержать определенную систему в организации и отборе материала, а также в методике формирования УУД и коррекции отклонений в развитии.

Основными из этих принципов являются следующие:

- коммуникативная направленность обучения окружающему миру;
- личностно - ориентированная направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение слушанию, говорению, письму;
- сознательность и активность обучения;
- учет возрастных особенностей учащихся и специфики обучения детей с ЗПР;
- доступность и посильность.

Значимость курса окружающего мира определяется не столько приобретенными учеником знаниями и умениями, сколько прогрессивными изменениями в структуре личности. Это значит, что окружающий мир как учебный предмет должен способствовать развитию:

- психических, эмоциональных и творческих способностей школьника;
- способности ученика к социальному взаимодействию (умение работать вместе: парами, группами, находить и устанавливать контакт с партнёром по общению, адекватно реагировать на его просьбы и пр.);
- чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу.

Таким образом, процесс обучения окружающему миру должен сформировать у школьника с ЗПР такие личностные качества, которые являются важными составляющими его способности к речевому и неречевому общению и взаимопониманию с людьми, с окружающим его миром.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа будет реализовываться с учётом особенностей детей с ЗПР:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1.Соблюдение интересов ребёнка.

- 2.Системность.
- 3.Непрерывность.
- 4.Вариативность.
- 5.Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 270 ч. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю: 1 класс — **66 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по **68 ч** (34 учебные недели).

Содержание курса «Окружающий мир».

1 КЛАСС (66 ч)

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу

мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает

промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы Всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Учебно-тематический план

1 КЛАСС (66 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Задавайте вопросы!	1	1
Что и кто?	20	20
Как, откуда и куда?	12	12
Где и когда?	11	11
Почему и зачем?	22	22
Итого	66ч.	66ч.

2 КЛАСС (68 ч)

Название раздела	Количество часов	Количество часов
------------------	------------------	------------------

	по основной рабочей программе	по адаптированной рабочей программе
Где мы живём?	4	4
Природа	20	20
Жизнь города и села	10	10
Здоровье и безопасность	9	9
Общение	7	7
Путешествия	18	18
Итого	68ч.	68ч.

3 КЛАСС (68 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Как устроен мир	6	6
Эта удивительная природа	18	18
Мы и наше здоровье	10	10
Наша безопасность	7	7
Чему учит экономика	12	12
Путешествия по городам и странам	15	15
Итого	68ч.	68ч.

4 КЛАСС (68 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Земля и человечество	9	9
Природа России	10	10
Родной край – часть большой страны	15	15
Страницы Всемирной истории	5	5
Страницы истории России	20	20
Современная Россия	9	9
Итого	68ч.	68ч.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Характеристика деятельности учащихся (1ч)		
1	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Развитие переключаемости внимания
Раздел «Что? и Кто?» (20ч)		
2	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Развитие зрительного, слухового восприятия

		Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
3	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
4	Что мы знаем о Москве?	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
5	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
6	Что у нас над головой?	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
7	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
8	Что общего у разных растений?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
9	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
Природа России (10 ч)		
10	Что растёт на клумбе?	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
11	Что это за листья?	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
12	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки

		– видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
13	Кто такие насекомые?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
14	Кто такие рыбы?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
15	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
16	Кто такие звери?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
17	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
18	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
20	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений Развитие зрительного, слухового восприятия Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
Как ? Откуда и куда? (12ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления

		Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
25	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
26	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
27	Откуда берутся снег и лёд?	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
28	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
29	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
30	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления

		Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
32	Откуда в снежках грязь?	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Упражнения на нахождение закономерностей. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
Где и когда? (11ч)		
34	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия.
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
36	Когда придёт суббота?	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
37	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
38	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
39	Где живут слоны?	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
40	Где зимуют птицы?	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
41	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

42	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
43	Когда мы станем взрослыми?	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
44	Проверим себя !	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
Почему и зачем? (22ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
46	Почему Луна бывает разной?	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохосхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
48	Почему звенит звонок?	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
49	Почему радуга разноцветная?	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги. . Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
50	Почему мы любим кошек и собак?	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Пролог	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
54	Зачем мы спим ночью?	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. . Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Микроскоп	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. . Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
58	Зачем нужны автомобили?	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
59	Зачем нужны поезда?	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
60	Зачем строят корабли?	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
61	Зачем строят самолёты?	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта

		Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.. Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
64	Зачем люди осваивают космос?	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос» Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия
66	Проверим себя !	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. . Развитие слуховой памяти Развитие слухового восприятия

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№ у рока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Где мы живём? (4 ч)		
1	Родная страна.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Коррекционная работа: умение логически выстраивать высказывание, способности обобщать
2	Город и село. Проект «Родной город»	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие способности обобщать
3	Природа и рукотворный мир.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. Коррекционная работа: развитие навыков соотносительного анализа, навыков группировки и анализа
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» <i>Проверочная работа.</i>	Умение оценивать свои достижения на уроке Коррекционная работа: развитие умение планировать и контролировать свою деятельность
Природа (20 ч)		
5	Неживая и живая природа.	Классифицировать объекты по существенным признакам. Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Коррекционная работа: развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
6	Явления природы.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. Коррекционная работа: совершенствование речевого развития, обогащение словаря признаков,
7	Что такое погода.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.

		Коррекционная работа: обогащение кругозора, формирование отчётливых ,разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
8	В гости к осени (экскурсия).	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, явлений
9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе.	Классифицировать объекты по существенным признакам. Коррекционная работа: развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
10	Звёздное небо.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. Коррекционная работа: развитие речи, развитие способности обобщать
11	Заглянем в кладовые земли.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы. Коррекционная работа: логически выстраивать высказывание, делать выводы
12	Про воздух.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре Коррекционная работа: развитие умения сравнивать, анализировать, классифицировать ,обобщать
13	Вода в жизни человека.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире
14	Какие бывают растения?	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире
15	Какие бывают животные?	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коррекционная работа: развитие умения сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы
16	Невидимые нити.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. Коррекционная работа: умение планировать и контролировать свою деятельность
17	Дикорастущие и культурные растения.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, умение устанавливать логические связи
18	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. Коррекционная работа: развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их.
19	Комнатные растения.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. Коррекционная работа: развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их.
20	Животные живого уголка.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. Коррекционная работа: накопление представлений и знаний о предметах ближайшего окружения
21	Про кошек и собак.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. Коррекционная работа: накопление представлений и знаний о предметах

		ближайшего окружения
22	Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. Коррекционная работа: развитие речи, умение логически выстраивать высказывание
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. Коррекционная работа :развитие способности анализировать, делать выводы.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа по теме «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Коррекционная работа: : умение планировать и контролировать свою деятельность
Жизнь города и села (10 ч)		
25	Что такое экономика	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. Коррекционная работа: формирование умения понимать и задавать вопрос
26	Из чего что сделано	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. Коррекционная работа: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказ
27	Как построить дом	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. Коррекционная работа: развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их.
28	Какой бывает транспорт	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. Коррекционная работа: логически выстраивать высказывание, делать выводы
29	Культура и образование	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. Коррекционная работа: накопление представлений и знаний о предметах ближайшего окружения
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни, утаивать взаимосвязь людей разных профессий. формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. Коррекционная работа: логически выстраивать высказывание, делать выводы
31	В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Коррекционная работа :развитие зрительного восприятия и узнавания, умение анализировать, обобщать.
32	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. Коррекционная работа: логически выстраивать высказывание, делать выводы
33	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Здоровье и безопасность (9 ч)		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Представлять результаты проектной деятельности; оценивать результаты выполнения проекта Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания

	<i>Проверочная работа.</i>	
35	Строение тела человека	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. Коррекционная работа: накопление представлений и знаний о предметах ближайшего окружения
36	Если хочешь быть здоров	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Коррекционная работа: логически выстраивать высказывание, делать выводы
37	Берегись автомобиля!	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Коррекционная работа: логически выстраивать высказывание, делать выводы
38	Школа пешехода	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. Коррекционная работа: развитие речи, умения логически выстраивать высказывание, делать выводы
39	Домашние опасности	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Коррекционная работа: умения логически выстраивать высказывание, делать выводы
40	Пожар	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
41	На воде и в лесу	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. Коррекционная работа: накопление представлений и знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения ближайшего окружения
42	Опасные незнакомцы	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. Коррекционная работа: накопление представлений и знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения ближайшего окружения
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».</i>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Общение (7 ч)		
44	Наша дружная семья	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Коррекционная работа: развитие речи
45	Проект «Родословная»	Составлять родословное древо семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа, оценивать свои достижения Коррекционная работа: планировать и контролировать свою деятельность
46	В школе	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. Коррекционная работа: развитие речи
47	Правила вежливости	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Коррекционная работа: развитие устной монологической и диалогической речи

48	Ты и твои друзья	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. Коррекционная работа: развитие умения логически выстраивать высказывание, делать выводы
49	Мы – зрители и пассажиры	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. Коррекционная работа: развитие умения логически выстраивать высказывание, делать выводы
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <i>Проверочная работа по теме «Общение».</i>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Коррекционная работа: : выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Путешествия (18 ч)		
51	Посмотри вокруг	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
52	Ориентирование на местности	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. Коррекционная работа: развитие внимания, зрительной и слуховой памяти
53	Ориентирование на местности	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. Коррекционная работа: развитие способности анализировать, делать выводы.
54	Формы земной поверхности	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. Коррекционная работа: способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их.
55	Водные богатства	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. Коррекционная работа: развитие способности анализировать, делать выводы.
56	В гости к весне (экскурсия)	Наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, формулировать выводы. Коррекционная работа: обогащение кругозора
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. Коррекционная работа: умение работать по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль
58	Россия на карте	Находить сведения об истории и достопримечательности избранного для исследования города, оформить стенд «Города России», презентовать проект Коррекционная работа: обогащение кругозора
59	Проект «Города России»	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. Коррекционная работа: обогащение кругозора
60	Путешествие по Москве	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире
61	Московский Кремль	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Коррекционная работа: : расширение представлений об окружающем мире

62	Город на Неве	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире
63	Путешествие по планете	Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Коррекционная работа: : расширение представлений об окружающем мире
64	Путешествие по материкам.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках., готовить сообщения о выбранных странах Коррекционная работа: : расширение представлений об окружающем мире и расширение словаря
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Коррекционная работа: умение логически выстраивать высказывание, развитие речи
66	Впереди лето	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» <i>Проверочная работа по теме «Путешествия»</i>	Представить результаты проектной деятельности, обсуждать и оценивать свои достижения и достижения других учащихся Коррекционная работа: совершенствование речевого высказывания.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Как устроен мир? (6 ч)		
1	Природа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
2	Человек.	Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Учиться работать по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
4	Общество.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Отвечать на итоговые вопросы. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
5	Что такое экология?	Прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Отвечать на итоговые вопросы. Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
6	Природа в опасности! <i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир?»</i>	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
Эта удивительная природа (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы	Приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых,

		жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Коррекция:совершенствование умения планировать свою деятельность
8	Разнообразие веществ	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Коррекция:овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
9	Воздух и его охрана	Познакомиться со схемой определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
10	Вода	Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
11	Превращения и круговорот воды	Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
12	Берегите воду!	Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
13	Как разрушаются камни	Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
14	Что такое почва	Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
15	Разнообразие растений	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
16	Солнце, растения и мы с вами	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Коррекция:овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
17	Размножение и развитие растений	Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
18	Охрана растений	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
19	Разнообразие животных	Классифицировать животных. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
21	Размножение и развитие животных	Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Коррекция:овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
22	Охрана животных	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.

		Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
23	В царстве грибов	Характеризовать строение шляпочных грибов. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
24	Великий круговорот жизни. <i>Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»</i>	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
Мы и наше здоровье (10 ч)		
25	Организм человека	Характеризовать системы органов человека. уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
26	Органы чувств	Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
27	Надёжная защита организма	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
28	Опора тела и движения	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
30	Дыхание и кровообращение	Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Коррекция умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
31	Умей предупреждать болезни	Выполнять задания; проверять свои знания. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
32	Здоровый образ жизни	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
34	<i>Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»</i>	формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
Наша безопасность (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
36	Чтобы путь был счастливым.	Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в

		транспорте. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
37	Дорожные знаки.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
38	Проект «Кто нас защищает»	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
39	Опасные места	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
40	Природа и наша безопасность	Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
41	Экологическая безопасность. <i>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</i>	Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
Чему учит экономика (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика	Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
43	Природные богатства и труд людей -основа экономики	Выяснять роль профессий родителей в экономике. Коррекция: овладение планомерным и осознанным контролем в процессе выполнения задания.
44	Полезные ископаемые	Определять полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
45	Растениеводство	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
46	Животноводство	Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
47	Какая бывает промышленность	Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
48	Проект «Экономика родного края»	Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать результаты проектной деятельности. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам.
49	Что такое деньги	Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги

50	Государственный бюджет	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
51	Семейный бюджет	Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
52	Экономика и экология.	Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
53	Экономика и экология. <i>Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»</i>	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Путешествие по городам и странам (15 ч)		
54	Золотое кольцо России.	Познакомиться с маршрутом путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Коррекция: овладение планомерным и осознанным контролем в процессе выполнения задания.
55	Золотое кольцо России.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
56	Золотое кольцо России.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
57	Проект «Музей путешествий».	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
58	Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
59	На севере Европы.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
60	Что такое Бенилюкс.	Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
61	В центре Европы.	Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи

64	На юге Европы.	Подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
65	По знаменитым местам мира.	Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
66	<i>Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»</i>	Выполнять задания; проверять свои знания. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам

Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Земля и человечество (9 ч)		
1	Мир глазами астронома.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать с помощью учителя выводы по изученному материалу; Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
2	Планеты Солнечной системы.	с помощью учителя: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - формулировать выводы по изученному материалу; Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
3	Звёздное небо - Великая книга Природы.	- с помощью учителя - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
4	Мир глазами географа.	- с помощью учителя - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета и готовить сообщения о

		них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
5	Мир глазами историка.	- с помощью учителя - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
6	Когда и где?	- с помощью учителя - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - формулировать выводы по изученному материалу; Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
7	Мир глазами эколога.	- с помощью учителя - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность.
8	Сокровищница Земли под охраной человека.	- с помощью учителя - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»	- с помощью учителя находить в учебнике сведения по определённой теме, - излагать их в виде сообщения, рассказа. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
Природа России (10 ч)		
10	Равнины и горы России.	- находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
11	Моря, озёра и реки России.	- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
12	Природные зоны России.	- различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их;

		- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - различать широтную и высотную поясность; Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
13	Зона арктических пустынь.	- находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
14	Тундра.	- находить на карте природных зон зону тундры; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
15	Леса России.	- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
16	Лес и человек.	- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
17	Зона степей.	- находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
18	Пустыни.	- находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;

		- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; Практическая работа: поиск и показ зоны пустынь на физической карте и карте природных зон. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
19	У Чёрного моря. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>	- с помощью учителя - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - характеризовать зону субтропиков по плану; Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
Родной край – часть большой страны (15ч)		
20	Наш край.	- с помощью учителя - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
21	Поверхность нашего края.	- с помощью учителя - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
22	Водные богатства нашего края.	- с помощью учителя - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
23	Наши подземные богатства.	- с помощью учителя - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, Практическая работа: свойства полезных ископаемых. Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
24	Земля – кормилица.	- с помощью учителя - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;

		Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
25	Жизнь леса	- с помощью учителя -определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; Практическая работа: работа с гербарием растений леса. Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
26	Жизнь луга.	- с помощью учителя -определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
27	Жизнь в пресных водах.	- с помощью учителя -опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; приспособления растений и животных к жизни в воде; Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
28-29-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	- с помощью учителя -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
31	Растениеводство в нашем крае.	- с помощью учителя -выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - работать с терминологическим словариком; Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
32	Животноводство в нашем крае.	- с помощью учителя - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - работать с терминологическим словариком; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями,

		отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
33	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>	- выполнять тесты с выбором ответов; - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов с помощью учителя . Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
34	Презентация проектов (по выбору)	Демонстрируют умения с помощью учителя : - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - обрабатывать отобранные материалы; - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Страницы Всемирной истории (5 ч)		
35	Начало истории человечества.	- с помощью учителя -определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; , составлять рассказы по картинкам.
36	Мир древности: далёкий и близкий.	- с помощью учителя -определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
37	Средние века: время рыцарей и замков.	- с помощью учителя -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	- с помощью учителя -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»</i>	- с помощью учителя -находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;

		Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
Современная Россия (9ч)		
40	Жизнь древних славян.	- с помощью учителя - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
41	Во времена Древней Руси.	- с помощью учителя - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
42	Страна городов.	- с помощью учителя - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; Коррекция: умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- с помощью учителя - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; Коррекция: овладение планомерным и осознанным контролем в процессе выполнения задания.
44	Трудные времена на Русской земле.	- с помощью учителя - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
45	Русь расправляет крылья.	- с помощью учителя - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
46	Куликовская битва.	- с помощью учителя - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;

		- осознавать роль Куликовской битвы в истории России; Коррекция: накопление и представление знаний о предметах, явлениях природы и ближайшего окружения
47	Иван Третий.	- с помощью учителя рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
48	Мастера печатных дел.	- с помощью учителя - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам.
49	Патриоты России.	- с помощью учителя - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
50	Пётр Великий.	- с помощью учителя - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	- с помощью учителя - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
52	Екатерина Великая.	- с помощью учителя - обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
53	Отечественная война 1812 года.	- с помощью учителя - рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;

		Коррекция: совершенствование грамматического строя речи
54	Страницы истории XIX века.	- с помощью учителя - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
55	Россия вступает в XX век.	- с помощью учителя - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - рассказывать о событиях начала XX века Коррекция: овладение планомерным и осознанным контролем в процессе выполнения задания.
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	- с помощью учителя - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
57-58	Великая война и великая Победа.	- с помощью учителя - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - выяснять какой вклад внес город в Победу; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа по теме «Страницы истории России»</i>	с помощью учителя - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; Коррекция: овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи
Современная Россия (9ч)		
60	Основной закон России и права человека.	- с помощью учителя - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
61	Мы – граждане России.	- с помощью учителя готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
62	Славные символы России.	- с помощью учителя - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
63	Такие разные праздники.	- с помощью учителя - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других

		государств; - знакомиться с флагом Победы, - выучить текст гимна России, знать , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
64	Путешествие по России.	с помощью учителя - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии знаменательных мест, сувениры; Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
65	Путешествие по России.	с помощью учителя - рассказывать о разных уголках России, демонстрировать фотографии знаменательных мест, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы разных городов, выяснять значение их символики; - готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Коррекция: развитие речи учащихся
66	Путешествие по России.	- выполнять тесты с выбором ответов; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; с помощью учителя - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>	Демонстрируют умения: - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - презентовать проект ; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. Коррекция: развитие речи учащихся
68	Презентация проектов (по выбору)	- с помощью учителя - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции