



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»
городского округа Самара

443052, Самара, проспект Кирова – 69
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: shkola138.samara@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол № 1 от 23.08.2016
Председатель МО

 Панькина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом образовательного учреждения
№ 428/1 от 01.09.2016

Директор

О.Б. Лаврушкин



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР (7.1)

ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

1-4 КЛАССЫ.

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



И.А. Фирюлина

Самара

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г. Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Наряду с общеобразовательными классами в ОО открыты *классы интегрированного обучения*, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями, испытывающие определённые трудности при изучении окружающего мира:

- замедленно усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи;
- слабо усваиваются синтаксические структуры;
- затруднено восприятие грамматических явлений и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи и особенно связных текстов;
- вызывает трудности внеситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии зрительных опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

При планировании работы в классах интегрированного обучения для детей с ЗПР следует руководствоваться рядом принципов, которые позволят выдержать определенную систему в организации и отборе материала, а также в методике формирования УУД и коррекции отклонений в развитии.

Основными из этих принципов являются следующие:

- коммуникативная направленность обучения окружающему миру;
- личностно - ориентированная направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение слушанию, говорению, письму;
- сознательность и активность обучения;
- учет возрастных особенностей учащихся и специфики обучения детей с ЗПР;
- доступность и посильность.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа будет реализовываться с учётом особенностей детей с ЗПР:

- ☐ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ☐ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

□ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

□ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

□ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

□ У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

□ Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Формы работы для детей с ОВЗ:

- ☐ индивидуальная
- ☐ групповая
- ☐ по образцу
- ☐ по алгоритму

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

При этом решаются **следующие задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности и для учащихся ОВЗ

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

- уточнение доколичественных представлений;
- развитие тонкой моторики; совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение); формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- развитие произвольной памяти;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти;
- релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.;
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- развитие мелкой моторики кисти;
- наглядно-образного мышления;
- словесно-логического мышления
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями

Места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- называть числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные
арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин;
распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;

- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания,
- пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и

сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план

1 КЛАСС (132 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Пространственные и временные представления	8	8 (7ч+1ч резерв)
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	28 (26ч+ 2ч резерв)
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28	28 (24ч+ 4ч резерв)
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	28	28
Числа от 1 до 10. Нумерация	12	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21	21
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	6	6
Проверка знаний	1	1
Итого	132ч. (из них 7ч. резерва)	132ч.

2 КЛАСС (136 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	20 (18ч+2ч резерв)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	28
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23	23

Числа от 1 до100Умножение и деление	17	17
Числа от 1 до100Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	12
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во2 классе»	10	10
Проверка знаний	1	1
Итого	136ч. (из них 2ч. резерва)	136ч.

3 КЛАСС (136 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	8
Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
Внетабличное умножение и деление	28	18
Нумерация	12	12
Числа от 1 до1000 Сложение и вычитание	11	11
Умножение и деление	15	15
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в3 классе»	5	5
Проверка знаний	1	1
Итого	136ч.	136ч.

4 КЛАСС (136 ч)

Название раздела	Количество часов по основной рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
Числа от 1 до 1000 Повторение	12	12
Числа, которые больше1000 Нумерация	10	10
Величины	14	14
Числа, которые больше1000 Сложение и вычитание	11	11
Умножение и деление	17	17

Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	40	40
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	22	22
Итоговое повторение	8	8
Контроль и учет знаний	2	2
Итого	136ч.	136ч.

Тематическое планирование по математике в 1 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
6	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Выполнение задания творческого и поискового характера Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. Развитие мыслительной операции сравнения Развитие временных и пространственных представлений
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия

10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
13	Числа 3,4. Письмо цифр 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
16	Состав числа 5 из двух составляемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной

		. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
21	Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
22	Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в

		прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
27	Число 10. Запись числа	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
29	Сантиметр - единица измерения длины.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
30	Увеличить на... Уменьшить на...	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
31	Число 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия

34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
35-36	Работа над ошибками. Итоговый контроль	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
38	Прибавить и вычесть 1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
39	Прибавить и вычесть число 2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
40	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
41	Задача(условие, вопрос).	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия

43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов).	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук

		Развитие зрительного, слухового восприятия
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
52	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
54	Закрепление изученного материала.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
56	Работа над ошибками. Обобщение.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
57	Закрепление изученного материала.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия

58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
61	Закрепление изученного материала.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
63	Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и

		классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
66	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
69	Закрепление пройденного материала.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
70	Состав числа 10. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».
71	Повторение изученного материала.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
72	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
73	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук

		Развитие зрительного, слухового восприятия
74	Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
78	Вычитание из чисел 8, 9.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
80	Вычитание из числа 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
81	Закрепление изученного материала.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.

		Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
82	Килограмм	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
83	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках Развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)		
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
88	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти.
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
90	Чтение и запись чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации Развитие мыслительной операции анализа синтеза
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.

		Развитие мыслительной операции анализа синтеза
93	Закрепление изученного материала	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. Развитие объема внимания и памяти.
94	Контрольная работа	Контроль и оценка своей работы. Развитие объема внимания и памяти.
95	Работа над ошибками	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка Развитие объема внимания и памяти.
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти.
97	Решение задач.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
98	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
99	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	Контроль и оценка своей работы Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие зрительного, слухового восприятия
Сложение и вычитание (22 ч)		
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти.
102	Сложение вида $P + 2$, $P + 3$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. Развитие переключаемости внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
103	Сложение вида $P + 4$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
104	Сложение вида $P + 5$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
105	Сложение вида $P + 6$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема

		внимания и памяти
106	Сложение вида $\Pi + 7$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
107	Сложение вида $\Pi + 8$, $\Pi + 9$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
108	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
110	Закрепление изученного материала.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
111	Проверка знаний.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
113	Вычитание вида $11 - \Pi$.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
114	Вычитание вида $12 - \Pi$.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти

115	Вычитание вида 13 - П.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
116	Вычитание вида 14 - П.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
117	Вычитание вида 15 - П.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
118	Вычитание вида 16- □.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
119	Вычитание вида 17 - П,	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
122	Работа над ошибками в контрольной работе.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. Развитие переключаемости внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие объема внимания и памяти
Итоговое повторение (10 часов)		
123	Закрепление изученного материала.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
124	Закрепление изученного материала.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Развитие мыслительной операции анализа синтеза

127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза
130	Контрольная работа.	Итоговый контроль и проверка знаний Развитие мыслительной операции анализа синтеза
131	Работа над ошибками.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. 3 Развитие мыслительной операции анализа синтеза
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Развитие мыслительной операции анализа синтеза

Тематическое планирование по математике во 2 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)		
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
5	Поместное значение цифр	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Коррекционная работа: развитие слухового внимания и памяти
6	Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
7	Миллиметр	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по

		которому составлена числовая последовательность. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции сравнения.
8	Миллиметр. Закрепление	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Развитие зрительного восприятия.
9	Число 100	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, сравнения.
10	Метр. Таблица единиц длины	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, преобразовывать и сравнивать именованные числа Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения
11	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 - 30, 35-5	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, сравнения.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления; индивидуальных пробелов в знаниях
13	Рубль. Копейка	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления; умение планировать деятельность
14	Рубль. Копейка	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления; умение планировать деятельность
15	Контрольная работа №1 (стартовая).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
16	Закрепление. Повторение изученного «Что узнали? Чему научились?»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Коррекционная работа: умения планировать свою деятельность, работать по словесной и письменной инструкции
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 20 ч		
17	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. Коррекционная работа: умение устанавливать логические связи
18	Сумма и разность отрезков	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.

		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
21	Закрепление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
22	Час. Минута Определение времени по часам	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
23	Длина ломаной	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
24	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесной инструкции
25	Порядок выполнения действий. Скобки	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Коррекционная работа: развитие внимания, умения работать по словесной инструкции
26	Числовые выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесной инструкции
27	Сравнение числовых выражений	Сравнивать два выражения. Коррекционная работа: развитие навыков соотносительного анализа
28	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции

		анализа, обобщения.
29	Свойства сложения	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Коррекционная работа: развитие зрительного, слухового восприятия.
30	Закрепление	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
31	Закрепление	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Коррекционная работа: развитие зрительного, слухового восприятия.
32	Контрольная работа за I ч	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
33	Работа над ошибками Периметр прямоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение) Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Коррекционная работа: умение планировать свою деятельность развитие мыслительной операции анализа синтеза, обобщения и классификации.
34	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Коррекционная работа: овладение планомерным и осознанным контролем в процессе выполнения задания и при проверке.
35	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
36	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**Сложение и вычитание 28 ч**

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Коррекционная работа: развитие мыслительных операций
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ $36 - 20$ $36 - 22$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
43	Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Коррекционная работа: развитие внимания, умения устанавливать закономерности и логические связи
45	Закрепление. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Коррекционная работа: умение планировать свою деятельность
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)

		Коррекционная работа: развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного и слухового восприятия.
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35-7	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, синтеза, обобщения
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, 35-7	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, обобщения
49	Закрепление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, синтеза, обобщения и классификации.
50	Контрольная работа №3 по теме «Устные вычисления в пределах 100»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
51	Закрепление. Работа над ошибками	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Коррекционная работа: развитие мыслительных операций
52	Буквенные выражения	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
53	Буквенные выражения. Закрепление	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
54	Закрепление	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: выработка умения контролировать

		себя при помощи выработанного и усвоенного правила
56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
58	Проверка сложения	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Коррекционная работа: развитие внимания, умения устанавливать закономерности и логические связи
59	Проверка вычитания	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Коррекционная работа: умение планировать свою деятельность
60	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, синтеза, обобщения и классификации.
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Коррекционная работа: развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного и слухового восприятия.
62	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Коррекционная работа: развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного и слухового восприятия.
63	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Коррекционная работа: развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного и слухового восприятия.
64	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Проверочная работа</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие мыслительной операции анализа, обобщения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 23 ч		
65	Письменный приём сложения вида 45 + 23	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: умение планировать и

		контролировать свою деятельность
66	Письменный приём вычитания вида 57-26	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: развитие умения работать по алгоритму
67	Проверка сложения и вычитания	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: развитие навыков соотносительного анализа
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Коррекционная работа: развитие внимания, умения планировать свою деятельность
70	Закрепление. Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: умение работать по алгоритму
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: умение работать по алгоритму
73	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Коррекционная работа: развитие зрительного восприятия и узнавания
74	Закрепление	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Коррекционная работа: развитие зрительного восприятия и узнавания
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: умение работать по алгоритму
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных

		пробелов в знаниях
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной инструкции и алгоритму
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной инструкции и алгоритму
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной инструкции и алгоритму
80	Закрепление. Решение задач	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
81	Подготовка к умножению	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления
83	Закрепление. Подготовка к умножению	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания, наглядно-образного мышления
84	Квадрат. Закрепление	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания, наглядно-образного мышления
85	Контрольная работа №5	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие умения работать по

		словесной и письменной инструкции
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
87	Наши проекты «Оригами»	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Коррекционная работа: развитие умения работать по словесной инструкции и алгоритмы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление 17 ч		
88	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Коррекционная работа: развитие мышления, зрительного и слухового восприятия.
89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления, развитие переключаемости внимания
90	Приём умножения с помощью сложения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления
91	Задачи на нахождение произведения	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Коррекционная работа: умение планировать свою деятельность, развитие мыслительных операций.
92	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления.
93	Приём умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Коррекционная работа: развития слухового внимания и памяти.
94	Названия компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления.
95	Закрепление. Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)

96	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
97	Закрепление. Решение задач	Применять переместительное свойство умножения Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
98	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Коррекционная работа: развитие внимания, наглядно-образного мышления
99	Закрепление. Решение задач и примеров	Решать текстовые задачи на деление. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Решать текстовые задачи на деление. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
101	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	Решать текстовые задачи на деление. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
102	Название компонентов и результата деления	Использовать названия компонентов при решении примеров Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
103	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Решать текстовые задачи на деление и умножение. Коррекционная работа: развитие умения планировать и контролировать свою деятельность
104	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 ч		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи

	умножения	компонентов умножения. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
107	Приёмы умножения и деления на 10	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	Решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
111	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа: развитие навыков соотносительного анализа
113	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и узнавания
114	Приёмы умножения числа на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и узнавания
115	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Коррекционная работа: Развитие объема внимания и памяти.
116	Закрепление. Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления

117	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Решать задачи изученных видов Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Коррекционная работа:
119	Закрепление. Проверочная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Коррекционная работа: выработка умения планировать деятельность и контролировать себя
120	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
121	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа:
122	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
123	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
124	Закрепление. Решение примеров и задач	Решать и задачи изученных видов Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
125	Закрепление	Решать и задачи изученных видов Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ ВО 2 КЛАССЕ» 10 ч Проверка знаний 1 ч		
126	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
127	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	Использовать полученные знания при выполнении числовых и буквенных выражений Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

128	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	Сравнивать равенства и неравенства, решать уравнения Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
129	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнение	Использовать при решении свойства сложения и вычитания Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
130	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения	Решать и задачи изученных видов Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
131	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач	Решать примеры и задачи изученных видов Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
132	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Проверить и оценить результаты сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр Коррекционная работа: развитие умения планировать свою деятельность, работать по словесной и письменной инструкции
133	Контрольная работа № 8 за год	Решать задачи изученных видов Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
134	Повторение изученного за год. Решение задач	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
135	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
136	Математический КВН	Выполнять задания творческого и поискового характера Коррекционная работа: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование по математике в 3 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8ч) <i>Повторение изученного 8ч</i>		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства.

		Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
2	Письменные приемы сложения и вычитания над задачей в два действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная). Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Решение уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого способом подбора неизвестного. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
4	Решение уравнений	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
8	Контрольная работа (входная)	Письменные вычисления с переходом через десяток. Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Решение числовых выражений в 2-3 действия. Сравнение значений величин. Геометрический материал (вычерчивание прямоугольника) Решение задач в одно и два действия. Коррекционная работа: развитие зрительной

		памяти и внимания
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч Повторение 5ч Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч) Зависимости между пропорциональными величинами (12ч) Таблица умножения и деления с числами 4,5,6, 7 (6 ч)		
9	Конкретный смысл умножения и деления	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
10	Связь умножения и деления	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение и деление). Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

		Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
16	Связь между величинами: количество вещей, расход ткани на все вещи.	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
17	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления). Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
18	Таблица умножения и деления с числом 4	Понимание смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения; усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и 3 и соответствующих случаев деления; Умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.
19	Таблица Пифагора	Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена). Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4 Коррекционная работа: развитие способности обобщать
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами дей-

		ствий. Составление схем. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
24	Таблица умножения и деления с числом 5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
25	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений. Логическая задача. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
29	Таблица умножения и деления с числом 6	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша.

		Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количества фигур разными способами. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
34	Наши проекты: «Математические сказки»	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление. Коррекционная работа: развитие умения планировать свою деятельность
35	Итоговая контрольная работа за Четверть	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение периметра фигуры. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
36	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчет количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)

Числа от 1 до 100

Умножение и деление (продолжение) (28ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)

Доли (9 ч)

37	Единица площади - квадратный сантиметр Диск	Единица площади - квадратный сантиметр, условное обозначение (см ²). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач Коррекционная работа:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
38	Площадь прямоугольника	Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств Коррекционная работа:развитие зрительной памяти и внимания
39	Таблица умножения и деления с числом 8	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами Коррекционная работа:умение устанавливать закономерности и логические связи
40	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	Таблица умножения и деления. Решение задач с величинами :цена, количество, стоимость Коррекционная работа:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
41	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника Коррекционная работа:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
42	Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата Коррекционная работа:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
43	Единица площади - квадратный дециметр	Единицы площади - квадратный дециметр. Условное обозначение (дм ²). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу.Коррекционная работа:развитие способности обобщать
44	Сводная таблица умножения	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа.

		Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассматривание рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше) Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
45	Решение задач	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
46	Единица площади - квадратный метр	Единица площади - квадратный метр. Условное обозначение (m^2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
47	Закрепление по теме «Таблица умножения»	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
48	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»»	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
49	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым результатом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
50	Умножение на 1	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление неизвестных компонентов деления Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи

51	Умножение на 0	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
52	Деление вида: $a : 0$, $0 : a$	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
53	Деление вида: $a : 0$, $0 : a$	Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
54	Текстовые задачи в три действия	Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
55	Доли. Образование и сравнение долей	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий. 22Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи

58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
62	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» тест	Решение задач изученных видов. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Работа с величинами.
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Решение задач изученных видов. Нахождение длины коридора. Работа с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
64	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0) Решение задач изученных типов в 1-3 действия. Находить периметр прямоугольника(квадрата) Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Числа от 1 до 1000 Внетабличное умножение и деление (28ч) <i>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6ч)</i> <i>Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$ (11ч)</i> <i>Деление с остатком (11ч)</i>		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу.

		Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
67	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
68	Решение задач несколькими способами	Решение задач несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод величин длины. Порядок выполнения действий в выражениях Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
70	Закрепление приемов умножения и деления	Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений. Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
72	Выражение с двумя переменными	Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги

73	Деление суммы на число	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
74	Деление суммы на число	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
75	Закрепление. Деление суммы на число	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
76	Связь между числами при делении	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
77	Проверка деления умножением	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
79	Проверка умножения с помощью деления	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в

		несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события.Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
82	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
83	Деление с остатком	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле).Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
84	Деление с остатком	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
85	Приемы нахождения частного и остатка	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
86	Приемы нахождения частного и остатка	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
87	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
88	Деление меньшего числа на большее	Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной.Коррекционная работа: развитие способности обобщать
89	Проверка деления с остатком Учебник, с. 32.	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобокКоррекционная работа: выполнение

		многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
90	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 33-34	Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
91	Проверочная работа. Тест	Выполнение деления с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
92	Проект «Задачи- расчеты». «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Решение задач- расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др.Контроль знаний.Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
Числа от - 1000 Нумерация 12 ч		
93	Устная нумерация	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
94	Письменная нумерация.	Образование и называние трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
95	Разряды счетных единиц	Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

		Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: развитие способности Обобщать.
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел Учебник с 49. РТ с 47 Диск	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
100	Сравнение трехзначных чисел Учебник, с. 50. РТ, с. 48-49. Диск	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Учебник, с. 51. РТ, с. 50	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи умение устанавливать закономерности и логические связи
102	Единицы массы: килограмм, грамм Учебник, с. 54-57. РТ, с. 51. Диск	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
103	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов. Учебник, с. 58-64	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
104	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры. Коррекционная работа: выработка умения контролировать

		себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 11 ч <i>Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)</i> <i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7ч)</i>		
105	Приемы устных вычислений	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
106	Приемы устных вычислений	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
107	Приемы устных вычислений	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
109	Приемы письменных вычислений	Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания.
110	Алгоритм письменного сложения	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
111	Алгоритм письменного вычитания	Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
112	Виды треугольников (по соотноше-	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок вы-

	нию сторон)	полнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
113	Закрепление изученного материала	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
114	Закрепление изученного материала	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач изученных видов. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Решение уравнений. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Знание нумерации трёхзначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях. Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание трёхзначных чисел и проводить проверку этих вычислений. Умение решать текстовые задачи разных видов в 1-3 действия. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Умножение и деление (15 ч) <i>Приемы устных вычислений 5ч</i> <i>Приемы письменного умножения и деления на однозначное число 10ч</i>		
116	Приемы устных вычислений	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
117	Приемы устного умножения и деления	Приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
118	Приемы устного умножения и деления	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых

		инструкций по памяти и опорам
119	Виды треугольников по видам углов.	Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком. Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и внимания
120	Закрепление	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
121	Прием письменного умножения на однозначное число	Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом. Соотношение между единицами массы. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
122	Прием письменного умножения на однозначное число	Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
123	Прием письменного умножения на однозначное число.	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равносильных треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
124	Закрепление изученных приемов умножения	Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
125	Прием письменного деления на однозначное число	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых

		выражениях без скобок. Коррекционная работа: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
126	Прием письменного деления на однозначное число	Делить трёхзначное числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
127	Проверка деления умножением. Закрепление.	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон.Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
128	Проверка деления умножением. Закрепление.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки. Умение решать задачи, уравненияКоррекционная работа: развитие способности обобщать
129	Знакомство с калькулятором (<i>изучение новых способов действий</i>).	Выполнение проверки деления умножением. Совершенствовать вычислительные навыки Решение задачи разными способами. Коррекционная работа: развитие способности обобщать
130	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Совершенствовать вычислительные навыки Решение задачи разными способами. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
Итоговое повторение Что узнали, чему научились (5ч) Проверка знаний 1 ч		
131	Проверка деления умножением. Закрепление	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки. Умение решать задачи, уравнения Коррекционная работа: совершенствование умения планировать свою деятельность
132	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки. Решение текстовых задач.Коррекционная работа: умение устанавливать закономерности и логические связи
133	Итоговая контрольная работа за год.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности. Коррекционная работа: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила

134	Обобщение и систематизация изученного материала	Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
135	Обобщение и систематизация изученного материала	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число.Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
136	Обобщение и систематизация изученного материала	Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способа действий. Коррекционная работа: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги

Тематическое планирование по математике в 4 классе

№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
Числа от 1 до 1000. Повторение(12ч)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Коррекция:умение устанавливать закономерности и логические связи
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
4	Приемы письменного вычитания	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
6	Умножение на 0 и 1	Выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Приёмы умножения на 0 и 1. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
7	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Коррекция:умение устанавливать закономерности и логические связи

8	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
9	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
10	Прием письменного деления на однозначное число	Выполнение приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Коррекция:умение устанавливать закономерности и логические связи
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
12	Контрольная работа (входная)	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)		
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Коррекция:умение устанавливать закономерности и логические связи
14	Письменная нумерация. Чтение и запись чисел	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
15	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	Классы и разряды. Знание натуральной последовательности трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
16	Сравнение многозначных чисел	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...». Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Коррекция:умение устанавливать закономерности и логические связи
19	Класс миллионов и класс миллиардов	Класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; использование изученной математической терминологии; решение текстовых задач арифметическим способом.

		Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
21	Проект «Наш город»	Работа с различными источниками информации (подбор, систематизация, обобщение материала по заданной проблеме), презентация исследовательской работы. Коррекция:развитие способности обобщать
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Величины (14 ч)		
23	Единицы длины. Километр	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
24	Таблица единиц площади	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
25	Палетка. Определение площади с помощью палетки	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
26	Палетка. Определение площади с помощью палетки	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
27	Палетка. Определение площади с помощью палетки	Сравнение величин по их числовым значениям, выражениеданных величинв различных единицах, вычисление периметра и площади прямоугольника, решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
29	Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
30	Единицы времени	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
31	Время от 0 часов до 24 часов	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
32	Решение задач на время	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
33	Единицы времени. Секунда	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач

		арифметическим способом. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
34	<i>Контрольная работа за Четверть.</i>	Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
35	Единицы времени. Век	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
36	Таблица единиц времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч)		
37	Устные и письменные приемы вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 - 548, 62 003 - 18 032	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
41	Нахождение нескольких долей целого	Выполнять нахождение нескольких долей целого. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
42	Нахождение нескольких долей целого	Выполнять нахождение нескольких долей целого. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
43	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
44	Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...». Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа (тест)	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности выполненных вычислений. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать

		смысловые аналоги
47	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности выполненных вычислений. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
Умножение и деление (17 ч) <i>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное - 17 ч</i>		
48	Умножение и его свойства.	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
50	Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
53	Деление на 0 и на 1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
55	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений. Коррекция: развитие способности обобщать
56	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Проверка правильности выполненных вычислений. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
57	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
58	Деление многозначного числа на однозначное	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
59	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения,

		содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Коррекция:развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
60	Деление многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений. Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
61	Контрольная работа за 2 четверть	Решение и проверка правильности выполненных вычислений при умножении и делении многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение и проверка правильности выполненных вычислений, деление многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. Коррекция:развитие способности обобщать
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Коррекция:развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
64	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на пропорциональное деление, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Коррекция:развитие способности обобщать
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч) Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние - 4ч		
65	Скорость. Единицы скорости	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Коррекция:выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Коррекция:развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Коррекция:выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Умножение и деление - 10 ч		
69	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование

		соответствующих терминов. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
70	Устные приёмы умножения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Коррекция: развитие способности обобщать
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Знание алгоритма письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
74	Решение задач на встречное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время). Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
75	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
78	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. Решение задач на встречное движение. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Деление - 13 ч		
79	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
80	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
81	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. Коррекция: развитие способности обобщать
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Коррекция: развитие способности обобщать
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнение арифметических действий над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к

		действиям в пределах 100. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Коррекция: выполнение многоступенчатых инструкций по памяти и опорам
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Письменные вычисления с натуральными числами. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
86	Решение задач.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
87	Решение задач. Закрепление приемов деления	Решение задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
88	Решение задач на противоположное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
89	Решение задач на противоположное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
91	Проект «Математика вокруг нас»	Работа с различными источниками информации (подбор, систематизация, обобщение материала по заданной проблеме), презентация исследовательской работы. Коррекция: развитие способности обобщать
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число - 13ч		
92	Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении. Коррекционная работа: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
93	Прием устного умножения на двузначное число	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
94	Письменное умножение на двузначное число	Знание алгоритма письменного умножения на двузначное число. Выполнение письменного умножения на двузначное число. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
95	Письменное умножение на двузначное число	Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменного умножения на двузначное число. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Коррекция: развитие способности обобщать
97	Прием письменного умножения на трехзначное число	Знание алгоритма письменного умножения на трехзначное число. Выполнение письменного умножения на трехзначное

		число. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	Знание алгоритма письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Выполнение письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Знание алгоритма письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Выполнение письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
100	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	Выполнение письменного умножения на двузначные и трехзначные числа. Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекция: развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
101	Контрольная работа За 3 четверть	Выполнять изученные способы умножения многозначных чисел, проверять полученный результат, решать задачи. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Проводить анализ выполнения задания, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять изученные способы умножения многозначных чисел, проверять полученный результат, решать задачи, работать в паре. Коррекция: развитие способности обобщать
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (22ч) Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число - 20ч		
105	Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное с остатком. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
107	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: развитие способности обобщать
108	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
109	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила

110	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
111	Решение задач. Закрепление пройденного	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
112	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: развитие способности обобщать
113	Прием письменного деления на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять изученные способы письменного деления на двузначное число, проверять полученный результат, решать задачи. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
117	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
118	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
119	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: развитие способности обобщать
120	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
121	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
122	Проверка деления умножением. Закрепление	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, работать в паре. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
123	Повторение пройденного. «Что узнали.	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились»,

	Чему научились»	работать в паре. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
124	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	Выполнять изученные способы письменного деления на трехзначное число, проверять полученный результат, решать задачи. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
125	Геометрические формы в окружающем мире	Распознавать геометрические формы в окружающем нас мире. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
126	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	Распознавать геометрические фигуры, называть и строить их. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
Итоговое повторение (8 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)		
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, применять изученные приёмы вычислений. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
128	Решение уравнений.	Находить корни уравнений, выполнять проверку. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
129	Арифметические действия. Умножение и деление.	Выполнять умножение и деление многозначных чисел, применять изученные приёмы вычислений. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
130	Решение задач на одновременное встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение. Коррекция: развитие способности обобщать
131	Итоговая контрольная работа за год.	Оценивать результаты выполнения задания. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
132	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Проводить анализ выполнения задания, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи
133	Сложение и вычитание значений величин.	Производить действия с именованными числами. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
134	Умножение и деление двузначных чисел.	Выполнять умножение и деление многозначных чисел, применять изученные приёмы вычислений. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение)
135	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Коррекция: развитие способности обобщать
136	Геометрические фигуры.	Распознавать геометрические фигуры, называть и строить их. Коррекция: умение устанавливать закономерности и логические связи