

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 138  
городского округа Самара

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол заседания № 3  
от 07 февраля 2013



Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара  
/О.Б. Лаврушкин/  
Приказ 17 от 15.02.2013

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочном обучении обучающихся первых классов**  
**МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Письмом Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.
- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.
- 1.3. Основной целью безотметочного обучения в школе считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- 2.1. критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- 2.2. приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
- 2.3. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- 2.4. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- 2.4.1. непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- 2.4.2. гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- 2.4.3. сочетание качественной и количественной составляющих оценки:
- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
  - количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- 2.5. естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.
3. Основные виды контроля можно определить по:
- ☞ их месту в процессе обучения:
- 3.1. предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- 3.2. текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- 3.3. итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- ☞ по содержанию:
- 3.4. прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- 3.5. операционный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- 3.6. контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- ☞ по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- 3.7. внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),
- 3.8. внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.9. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно- оценочной деятельности.

4. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

4.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

5. Основными показателями развития учащихся являются:

5.1. сформированность учебно-познавательного интереса;

5.2. сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

5.3. сформированность обще-учебных умений;

5.4. способность определять границы своего знания-незнания;

5.5. сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

5.6. способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

5.7. самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

5.8. способность к согласованным действиям с учетом позиции другого ученика.

5.9. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого - педагогической диагностики.

6. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

6.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

7. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

7.1. стартовые и итоговые проверочные работы;

7.2. текущие проверочные работы;

7.3. тестовые диагностические работы;

7.4. устный опрос;

7.5. проверка сформированности навыков чтения;

7.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

- 7.7. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
- 7.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
- 7.9. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:
  - 7.9.1. рациональный уровень - 85-100%;
  - 7.9.2. допустимый уровень - 70-84 %;
  - 7.9.3. оптимальный уровень - 40-69 %;
  - 7.9.4. недопустимый уровень - менее 39 %.
8. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.
9. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.
10. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.
11. В «Портфолио обучающихся» отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений: знаком "+" фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.
12. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
  - 12.1. динамику развития учащихся за учебный период;
  - 12.2. уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
  - 12.3. уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
  - 12.4. сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
  - 12.5. выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
13. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности
  - 13.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.
  - 13.2. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

## 14. Права и обязанности обучающихся

### 14.1. Обучающиеся имеют право:

- 14.1.1. на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- 14.1.2. на оценку своей работы учителем;
- 14.1.3. на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- 14.1.4. на ошибку и время для ее ликвидации;
- 14.1.5. на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- 14.1.6. на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- 14.1.7. на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- 14.1.8. на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

### 14.2. Обучающиеся обязаны:

- 14.2.1. по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- 14.2.2. осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- 14.2.3. иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

## 15. Права и обязанности учителя

### 15.1. Учитель имеет право:

- 15.1.1. иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- 15.1.2. самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

### 15.2. Учитель обязан:

- 15.2.1. соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- 15.2.2. соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- 15.2.3. работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- 15.2.4. оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- 15.2.5. фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- 15.2.6. доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

## 16. Права и обязанности родителей

### 16.1. Родитель имеет право:

- 16.1.1. знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- 16.1.2. получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- 16.1.3. получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

### 16.2. Родитель обязан:

- 16.2.1. соблюдать такт по отношению к ребенку;
- 16.2.2. информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- 16.2.3. посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.