

Урок русского языка в 8 класс

Вторая четверть

Урок 34

Тема урока: «Приложение как вид определения»

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, информационные, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, технология сотрудничества, взаимообучение.

Цели: создать условия для отработки умения правильно определять и выделять приложение в тексте, используя коммуникативную методику.

Задачи:

- **Образовательные** – расширить и углубить теоретические знания по русскому языку; развить практические навыки; познакомить учащихся с темой «Приложение как вид определения»; развить навыки; углубить знания учеников по пройденной теме;
- **Воспитательные** – способствовать развитию интереса у учащихся к предмету «Русский язык»; формировать у учеников наблюдательность; воспитывать позитивное отношение к обучению.
- **Развивающие** – развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, развивать у учащихся умение работать в группах; развить практические навыки, навыки коммуникативного общения.

Оснащение урока:

Мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, карточки с заданием, презентация ученика к уроку, раздаточный, дидактический материал.

План урока

№ п.п	Этапы урока	Деятельность учителя/ученика	Время	Методы и приемы
I	Мотивация и целепологание	Приветствие учащихся, проверка готовности школьников к уроку, формулировка целей и задач урока.	2 мин	Сообщение о дальнейшей работе, записи в тетради
II	Актуализация знаний: 1. Повторение 2. Рефлексия	Повторить основные вопросы по пройденной теме; подведение итогов	3 мин 2 мин	Работа с карточками; взаимопроверка; обсуждение
III	Систематизация и обобщение: 1. Объяснение нового материала 2. Рефлексия.	Знакомство с новой темой, показ презентации. Выполнение различных заданий.	20 мин 2 мин	беседа, запись в тетради, работа по группам Взаимопроверка

	3. Здоровьесберегающий элемент урока.	Снять глазную усталость.	2 мин	Гимнастика для глаз
	4. Рефлексия	Выполнение заданий	3 мин	Выставление оценок за работу
	5. Рефлексия	Подведение итогов	2 мин	
IV	Подведение итогов	Подвести итоги урока, оценить работу учащегося и учащихся	2 мин	Сообщение учителя
V	Домашнее задание	Дать письменное задание	2 мин	Сообщение учителя.

Ход урока:

I. Мотивация и целепологание (2 мин)

Учитель: Здравствуйте! Ребята, сегодня наш урок будет посвящен систематизации и обобщению знаний, полученных при изучении пройденного материала, а также мы рассмотрим с вами новую тему «Приложение как вид определения», но это будет необычный урок, так как место учителя сегодня займет ваша одноклассница. Прошу Вас создать тишину, быть внимательными и обязательно задавать вопросы, если что-то не понятно.

Цели для выступающего и учеников:

- усвоить понятие «приложение» как средство выражения субъективной оценки высказывания;
- научиться выражать определенные отношения к высказываемому с помощью приложения;
- правильно ставить знаки препинания при приложениях;
- различать приложение как вид определения от существительного.

Цель для учителя: развивать коммуникативные навыки учащихся, формировать умения ораторского выступления.

II. Актуализация знаний (урок начинает ученица).

1. Повторение (3 мин.)

Работа по карточкам. Выступающий вызывает к доске двух человек, которым дается отдельное от класса задание для выполнения на доске (ребята работают на разворотах доски).

Спишите предложение, расставьте знаки препинания, объясните их наличие. Сделайте морфологический разбор слова УТРОМ и транскрипцию выделенных слов.

Обыкновенно утром однако не слишком рано часов в десять Борис Андреич еще сидел возле окна, в красном шлафроке (на)распашку, **причесанный** умытый и в белой, как снег, рубашке..., с книжкой и чашкой чаю.

В это время (пока двое у доски) ребята повторяют тему прошлого занятия. Выступающий задает вопросы, класс отвечает, иллюстрируя ответ примерами. Причем ученик-учитель может спросить и учителя (вопросы показаны на интерактивной доске).

- *Что такое определение?*
- *Какие определения называются согласованными, а какие несогласованными?*
- *Приведите пример таких определений.*

Орфографический диктант. Вызывается один человек к доске, остальные записывают в тетрадь, одновременно проверяется запись на доске, аргументируется то или иное написание.

Трескучий мороз, изжидивенец, лимонный сок, стеклянный стакан, палисадник, кланяться господину, масляная каша, замасленная куртка.

2. Рефлексия (2 мин.)

По завершении работы учащиеся меняются тетрадями и проводят взаимопроверку, сверяя написанное с записями одноклассника на доске, исправляя и комментируя ошибки. В этот момент правильные ответы высвечиваются на мультимедийном экране.

После диктанта проверяется работа по карточкам, в ходе которой учащиеся сначала оценивают себя сами, а потом оценку дает класс.

III. Систематизация и обобщение (20 мин.)

1. Объяснение нового материала. Открывается презентация, сделанная ученицей с помощью учителя.

На экране видны словосочетания, которые нужно уметь отличать от существительных. Задача ученицы-учителя показать между ними разницу, для чего и приводятся сравнения.

1 слайд



На втором слайде дается четкое понятие отличий между приложением и именами существительными. Делается запись в тетради.

Кто есть кто?

- Нередко сложно определить, какое из двух написанных через дефис существительных является приложением. А это не так уж трудно!
- **ВВ! Приложение по-новому характеризует предмет, дает ему другое название:**
- *Город-герой – город, получивший звание героя*

2. **Рефлексия (запись в тетради, работа самостоятельно и по группам).**

Класс делится на две группы, одна из которых выполняет 1 - 3 предложения, а другая – 3-6.

3 слайд. Первое задание.

Тренируемся

Словосочетания с согласованными определениями преобразуйте в приложения:

1. **Квартира, являющаяся музеем**
2. **Художник, сам научившийся живописи**
3. **Инженер, работающий в области электротехники**
4. **Дядя, работающий шофёром**
5. **Чудесная лестница**
6. **Красивая Волга**

4 слайд. Второе задание. Первый столбик словосочетаний выполняет одна группа, второй столбик – другая.

Измените словосочетания так, чтобы приложения в них писались через дефис.

- *Великан дуб,*
- *красавица дочка,*
- *крошка сын,*
- *река Москва,*
- *соседка Алла.*
- *Дуб-великан,*
- *дочка-красавица,*
- *сын-крошка,*
- *Москва-река,*
- *Алла-соседка.*

3. Здоровьесберегающий элемент урока.

Гимнастика для глаз.

1. Зажмурьте изо всех сил глаза и потом откройте их. Повторите 5 раз.
2. Делайте круговые движения глазами: налево-вверх-направо-вниз, направо-вверх-налево-вниз.
3. Вытяните вперед руку, следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу и также медленно отодвигая обратно (5 раз).

Ребята, я вам рекомендую выполнять такую гимнастику для глаз и дома после 30 минутной работы за компьютером, можно ещё добавить одно упражнение: посмотри в окно найди самую дальнюю точку и удержи на ней взгляд в течение минуты.

4. **Рефлексия.** Задания и запись ответа выполняется самостоятельно в тетради.

В каких словосочетаниях дефис не нужен?

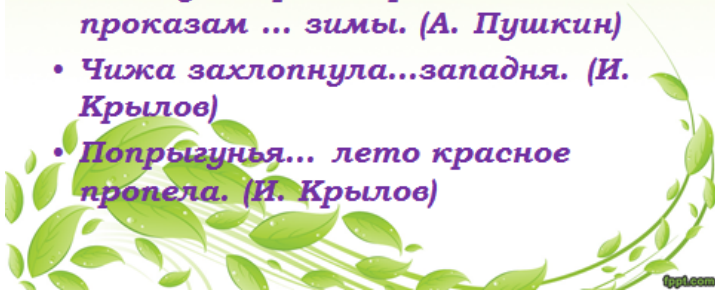
- *А) соседка (старушка)*
- *Б) (врач) стоматолог*
- *В) товарищ (майор)*
- *Г) Китеж (град)*

(5 слайд).

6 слайд. Самостоятельное задание для учащихся.

Запишите предложения, вставляя в них авторские одиночные приложения

- *Вот север тучи нагоняя дохнул завыл — и вот сама идёт ...зима (А. Пушкин)*
- *Блеснул мороз. И рады мы проказам ... зимы. (А. Пушкин)*
- *Чижа захлопнула...западня. (И. Крылов)*
- *Попрыгунья... лето красное пропела. (И. Крылов)*



5. Рефлексия (1 мин.)

Подведение итогов самостоятельной работы учащихся.

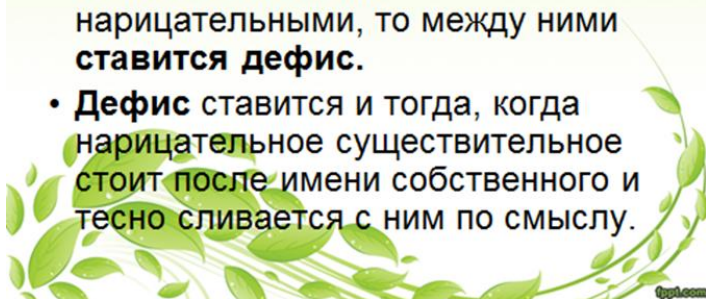
IV. Подведение итогов (2 мин.)

Итак, подведем итоги! Все участники при помощи различных видов упражнений показали, что тема «Приложение как вид определения» усвоена. Теперь обратимся к теории и сделаем небольшие выводы.

7 слайд.

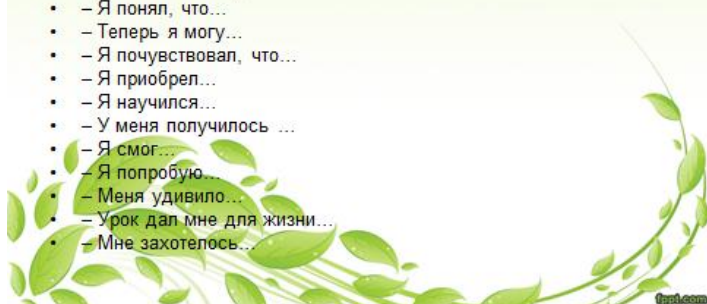
8 слайд.

- Приложение – разновидность определения.
- Если одиночное приложение и определяемое существительное являются именами нарицательными, то между ними **ставится дефис.**
- **Дефис** ставится и тогда, когда нарицательное существительное стоит после имени собственного и тесно сливается с ним по смыслу.



Итоги урока

- – Сегодня я узнал...
- – Было интересно...
- – Было трудно...
- – Я выполнял задания...
- – Я понял, что...
- – Теперь я могу...
- – Я почувствовал, что...
- – Я приобрел...
- – Я научился...
- – У меня получилось ...
- – Я смог...
- – Я попробую...
- – Меня удивило...
- – Урок дал мне для жизни...
- – Мне захотелось...



После подведения итогов учащиеся выставляют учителю-ученику оценку за проделанную работу. И только после этого он садится на свое место. А уже учитель задает домашнее задание.

V. Домашнее задание (2 мин.)

1. §26 упр.141.
2. Составить связный текст, используя приложения.

Спасибо Вам за урок!

Успехов вам в постоянном овладении новыми знаниями.

