

КОНСПЕКТ "ОТКРЫТОГО" УРОКА (ФГОС)

Предмет: математика

Класс: 5А

Учитель: Фирюлина Ирина Александровна

Дата: 27.02.2015

Место проведения: МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара (школьный уровень)

Тема	«Сложение и вычитание десятичных дробей».
Цель урока	Повторить, систематизировать и закрепить знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся.
Технологии урока:	Игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, индивидуально-личностного обучения.
Решаемые проблемы	Что мы узнали о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей?
Виды деятельности	Фронтальный опрос, работа в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания), групповая работа.
Форма проведения	Урок-сказка.
Межпредметные связи	Литература
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> 1) Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». 2) Закрепить знание нумерации десятичных чисел: чтение, запись, сравнение.

	<p><u>Личностные:</u> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию.</p>
<p>Ресурсы:</p> <p>- основные</p> <p>- дополнительные</p>	<p>-Базовый учебник: по математике в 5А классе к учебнику Математика: Учеб. Для 5 класса общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - изд. – М.: Мнемозина, 2014г.</p> <p>- компьютерная презентация</p> <p>- карточки с заданиями.</p>
Методы обучения:	словесный (рассказ, беседа), наглядный(урок сопровождается презентацией на компьютере), практический (работа с карточками).

Структура урока (продолжительность урока 40 минут):

1. Организационный момент (4 мин.)
2. Игра «Путешествие в царство математики». (30 мин.)
3. Подведение итогов урока, рефлексия, выставление оценок (4 мин.)
4. Домашнее задание (2 мин.)

Технологическая карта урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	<p>Организационный момент.(4 мин)</p> <p><i>Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i></p>	<p>Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.</p> <p>Обращает внимание на слайды 1 и 2.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Подумайте!</p> <p style="text-align: center;">1. Тема урока?</p> <p style="text-align: center;">2. Какие задачи мы можем обозначить для урока?</p> </div> <p>Установочная беседа учителя: Ребята, сегодня заключительное занятие по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей дробей». Я очень</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.</p> <p>Формулируют тему урока и называют предполагаемые задачи урока: продолжать овладевать умением складывать и вычитать десятичные дроби, систематизировать знания о десятичных дробях, готовиться к контрольной работе.</p> <p>Слушают учителя, настраиваются на работу.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.</p>

		<p>надеюсь, что вы покажете знание теоретического материала, а так же примените эти знания при решении различных задач.</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в царство Математики. Но владения у царицы огромные. Все её владения мы сможем обойти только за много-много времени, а сегодня мы пойдем в ту часть владений, где находятся десятичные дроби.</p> <p>Ваши ответы сегодня на уроке вы будете оценивать сами. Для этого я раздаю вам оценочные листы, куда вы будете записывать баллы за правильные ответы.</p> <p>Раздает оценочные листы, поясняет критерии выставления баллов.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение уточнить поставленную задачу.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p>
2.	<p>Основная часть урока (30 мин)</p> <p>Игра «Путешествие в царство математики».</p>	<p>Учитель демонстрирует слайды презентации, зачитывает задания и раздает карточки для их выполнения. После выполнения производит проверку.</p> <p>2.1 <u>Слайд 3</u> (со звуковым оформлением)</p>	<p>Учащиеся после выполнения каждого задания заносят отметку в оценочный лист.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

Задания

предлагаются в игровой форме, сопровождение в виде презентации со сказочным сюжетом.

Цель:

Организовать повторение и обобщение пройденного материала.

Применение знаний и умений в новых ситуациях.

Здравствуй, я

математика, царица наук!
Сегодня я Вас приглашаю в царство десятичных дробей.

На пути нам встретятся препятствия, желаю Вам благополучно их преодолеть.

2.2 Слайд 4 (со звуковым оформлением)

А расскажите-ка мне какие виды дробей вы знаете?

2.3 Учитель: Слайд 5 (со звуковым оформлением)

Чтобы идти дальше, сравните числа.

- 7,604 и 7,64
- 19,95 и 19,59
- 3,01 и 2,99
- 0,01 и 0,001
- 3 м 2 см и 3,2 м



Называют виды дробей.

Выполняют сравнение дробей на карточке, сверяют с правильным ответом на экране. Заносят отметку в оценочный лист.

Познавательные УУД:
ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

• 25 кг и 0,025 т

Сверяем ответы.

Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей.

2.4 Слайд 6 (со звуковым оформлением)

А здесь вам нужно
найти ошибку, чтобы
продолжить свой путь.

• $1,06 + 0,4 = 1,1$

• $5,72 - 0,2 = 5,7$



2.5 Проводит физминутку.

Чтоб все выполнить задания,

Чуть-чуть нам надо отдохнуть.

Ну, ребята, дружно встанем.

Надо косточки встряхнуть.

Руки вверх, назад прогнулись.

Сейчас сделаем наклоны.

Все к упражнению готовы

Раз, два, три, четыре, пять,

Теперь спинки держим ровно.

Формулируют правило
сравнения десятичных
дробей.

Находят ошибки,
допущенные в
примерах, объясняют,
почему допущены
ошибки и как их
исправить.

Встают и повторяют
движения за учителем.

Регулятивные УУД:

корректировать

деятельность:

вносить изменения

в процесс с учетом

возникших

трудностей и

ошибок, намечать

способы их

устранения.

На месте будем мы шагать.

Тихо все на место сядем

И закроем глазки

Вспомните все, что повторяли,

Без моей подсказки.

2.6. Учитель: Долго, коротко ли шли. Много сапог истоптали.

Чтобы пройти во владения царицы, нужно вспомнить правила сложения и вычитания десятичных дробей.

2.7. Учитель: И оказались мы у владений царицы математики.

Слайд 7 (со звуковым оформлением)

Стены мраморные,
башни камнями
драгоценными
украшены. Мы
подошли к владениям
царицы.



Но попасть туда не так - то легко оказалось.

Огорожены они со всех сторон крепостью

Формулируют правила сложения и вычитания десятичных дробей.

Работают в парах.

Решают кроссворд.

Ответы записывают в карточку.

Получают ключевое слово.

Коммуникативные

УУД:

организовывать и

планировать

учебное

сотрудничество с

учителем и

сверстниками,

участвовать в

коллективном

обсуждении

2.8 Учитель: Вдруг небо нахмурилось, ветер страшной силы поднялся, налетела Баба-Яга.
Слайд 9 (со звуковым оформлением и анимацией)

Звучат стихи:

В наши дни из сказки
смело, лишь застлало
небо мглой,

Бабка ведьма прилетела в
ступе с длинной метлой!

Повертелась,
покружилась, покидая
высоту, и случайно
очутилась в аэропорту!

Подходила я к пилотам: - Это что за ступолёты?

Рассмеялись лётчики: - Ступолёты прочные!

- Хороши-то, хороши, но мою седую ступу

Ругать тоже не спеши! Сделала ремонт я ей,
реодвигатель у ней!

Кто скорей взовьётся в небо? –на лету оно видней.

Слайд 10

Учитель: Давайте решим задачу:



Слушают отрывок из
стихотворения
И. Демьянова "Сказка
про сказку"

Читают текст задачи.

Обсуждают.

Скорость реактивной ступы 76,5 км/ч, а скорость самолета 776, 5 км/ч. Скорость какого летательного средства больше и на сколько?

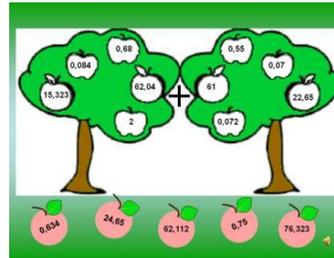
Справились с задачей. Идём дальше.

2.9 Слайд 11

Стоят на дороге две яблони, все усыпанные яблоками. Тяжело им.

Просят яблоньки:

освободите нас от груза.



Чтобы помочь яблонькам надо правильно составить примеры на сложение.

Ответы:

1) $0,084 + 0,55 = 0,634$

2) $15,323 + 61 = 76,323$

3) $62,04 + 0,072 = 62,112$

4) $0,68 + 0,07 = 0,75$

5) $2 + 22,65 = 24,65$

2.10 Слайд 13 (со звуковым оформлением)

Называют правила, которыми будут пользоваться при выполнении данного задания.

Записывают решение.

Работа в парах.

Составляют примеры на сложение. Ответы записывают в карточку.

Сверяют с решением на экране. Обсуждают допущенные ошибки и причины их возникновения

		<p>Теперь нам нужно идти дальше, но вот беда, огромный камень загородил нам дорогу.</p> <p>На камне том уравнения написаны.</p> <p>Если правильно их решить, то камень тот повернётся и освободит дорогу.</p> <p>1) $x + 4,492 = 9,346$,</p> <p>2) $y - 0,6 = 2,549$,</p> <p>3) $24,309 - x = 18,109$.</p> <p>Ответ: $X=4.854$ $Y=3.149$ $X=6.2$</p> <p>2.11 <u>Слайд 14</u></p> <p>Учитель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием.</p> <p>Преодолев так много испытаний, вы оказались у дверей в мир знаний.</p>  	<p>Решают уравнения.</p> <p>Записывают решения.</p> <p>Сверяют с верным ответом.</p> <p>Обсуждают решение.</p>	
3.	<p>Итог урока (4мин) (рефлексивно-оценочный)</p>	<p>Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников</p> <p>- Удалось ли вам решить проблему урока?</p>	<p>Подсчитывают баллы в оценочных листах.</p> <p>Называют основные</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия,</p>

	<p><i>Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</i></p>	<p>- Какие знания, полученные ранее, позволили вам пройти все испытания? - Проанализируйте свою работу. Подсчитайте количество баллов в оценочных листах. Какие задания вызвали у вас наибольшие затруднения?</p>	<p>правила, использованные на уроке. Обсуждение допущенных ошибок и способов их устранения.</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> аргументация своего мнения.</p>
4.	<p>Домашнее задание. (2 мин) <i>Цель – обсудить и записать домашнее задание.</i></p>	<p>Домашнее задание будет творческое. - Запишите задание: Составить кроссворд по теме «Дроби». Даёт комментарии к домашнему заданию</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	