

КОНСПЕКТ "ОТКРЫТОГО" УРОКА (ФК ГОС)

Предмет: русский язык

Класс: 9б

Учитель: Сатонина Наталья Сергеевна

Дата: 24.04.2014

Место проведения: МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара (школьный уровень)

Урок « Конструирование сложных предложений с разными видами связи» проводится в 9 классе, где курс русского языка изучается по программе М. Т. Баранова. Данный урок четвёртый, заключительный по теме «Сложное предложение с разными видами связи». На предыдущих занятиях в классе проводилась следующая работа:

- знакомство со структурными особенностями сложных предложений с разными видами связи;
- знакомство с правилами постановки знаков препинания в конструкциях подобной формы;
- знакомство учащихся с особенностями пунктуации в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью;
- знакомство учащихся с порядком синтаксического и пунктуационного разбора данного вида конструкций.

Тема урока: «Конструирование сложных предложений с разными видами связи»

Задачи урока:

образовательная: обобщить и систематизировать знания учащихся о сложных предложениях с разными видами связи;

развивающая: развить способность сравнивать, анализировать, находить закономерности в построении сложных предложений с разными видами связи;

воспитательная: в процессе устных ответов учащихся воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению

окружающих, при разборе примеров воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Тип урока: комбинированный (обобщение и систематизация знаний, творческое применение знаний, контроль знаний)

Технологии урока: проблемного обучения, здоровьесберегающая, групповая, ИКТ.

Продолжительность: 40 минут.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, бланки с заданиями.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (на мой взгляд, это один из важных этапов урока, во время которого учащиеся должны настроиться на работу, задача учителя – проконтролировать наличие необходимых учебных принадлежностей; 9 класс дети достаточно активные, многие из них не обладают устойчивым вниманием, в этом случае мне всегда помогает так называемая «зарядка для успешности»)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нам предстоит серьёзно поработать: сравнивать, анализировать, обобщать, давайте настроимся, вполголоса повторяйте за мной:

«Я буду внимательным! Буду думать, думать, думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!»

Присаживайтесь, откройте тетради, запишите в них число и словосочетание «классная работа».

2. Орфографическая разминка (в связи с тем, что орфографические навыки учащихся развиты недостаточно, работа по орфографии в 9 классе ведётся мной на протяжении всего учебного года, занимая на каждом из уроков русского языка около 5-7 минут; на представленном мной уроке используется один из нетрадиционных способов ведения орфографической работы – представление слов с отсутствием букв, в данном случае гласных в безударных позициях)

Учитель: Как и всегда мы начинаем урок с орфографической разминки. Перед вами слова, в которых пропущены буквы, восстановите слова, выделите орфограммы.

слайд 1

**ЗСЛТЬ
ГПТЗ
СБРТЬ
ВСПВТЬ
ДСЦПЛН
ВЗЛЖТЬ**

Учащиеся работают самостоятельно, записывая слова в тетрадь, выделяя орфограммы. В тетради должна появиться следующая запись:

Заселить, гипотеза, собирать, воспевать, дисциплина, возложить

Через 3 минуты рядом сидящие меняются тетрадями и проверяют работу друг друга, опираясь на следующий слайд.

слайд 2

**ЗАСЕЛИТЬ
ГИПОТЕЗА
СОБИРАТЬ
ВОСПЕВАТЬ
ДИСЦИПЛИНА
ВОЗЛОЖИТЬ**

Обратная связь

Какие орфограммы вы использовали, работая с этими словами?

(Правописание безударных гласных: проверяемых, непроверяемых, чередующихся)

Правописание каких слов необходимо запомнить?

(гипотеза, дисциплина)

Использование здоровьесберегающих технологий

Давайте ещё раз посмотрим на эти слова и прорисуем их глазами, а теперь сделаем это с закрытыми глазами (одним из приоритетных направлений в современном образовании является здоровьесбережение, поскольку учащиеся на уроке работают с компьютером и мультимедийным проектором, гимнастику для глаз, как профилактику снижения зрения у подростков, считаю необходимым моментом урока, к тому же такой элемент является одной из мнемотехник)

3. Повторение пройденного.

Учитель: Работа наша продолжается дальше, на доске записаны два предложения, давайте выделим грамматические основы и определим их виды, что поможет повторить уже усвоенный нами материал.

1 предложение: Очень важно, чтобы человек спал и принимал пищу всегда в одно и то же время. (Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным)

2 предложение: Не будет возникать жалоб на аппетит, а многие научатся строго соблюдать распорядок дня. (Сложносочинённое предложение)

4. Мотивация деятельности учащихся (в данном случае поддерживается созданием проблемной ситуации)

Учитель: Ребята, посмотрите на эти предложения, можно ли объединить их в одно?

(можно, так как второе предложение является следствием первого)

Учитель: Давайте запишем получившееся предложение (1 ученик записывает предложение на доске, все остальные в тетради) В тетради и на доске появляется следующая запись:

Очень важно, чтобы человек спал и принимал пищу всегда в одно и то же время: не будет возникать жалоб на аппетит, а многие научатся строго соблюдать распорядок дня.

Обратная связь

Какие виды связи встречаются в этом предложении?

(Подчинительная, сочинительная, бессоюзная)

Как мы называем такие предложения?

(Сложные предложения с разными видами связи)

Учитель: Итак, мы подошли к теме нашего урока. Посмотрите на экран.

слайд 3

**КОНСТРУИРОВАНИЕ
СЛОЖНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ С
РАЗНЫМИ ВИДАМИ
СВЯЗИ**

Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь.

Сегодня на уроке, работая в группах, вы получите навык конструирования сложных предложений с разными видами связи.

5. Работа в группах. (такая форма работы, по моему мнению, в данном случае уместнее всего: учащиеся уже обладают достаточными знаниями по теме, чтобы выполнять работу самостоятельно, работа в группах повышает учебную и познавательную мотивацию учеников, снижает уровень тревожности, помогает развивать коммуникативные навыки учащихся, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения)

Задание 1 группы:

сконструировать предложения по соответствующим схемам.

Французская Ассоциация защиты животных установила. Присутствие в доме собаки почти на треть уменьшает опасность инфаркта у его хозяина и нормализует артериальное давление. Человек ежедневно просто поглаживает своего песика.

Лечебное воздействие собаки на человека подтвердилось и при обследовании шести тысяч жителей США. Американские ученые пришли к выводу. Ежедневное общение с собакой вызывает положительные эмоции и снимает стрессы. Это очень важно. Люди испытывают значительные нервные нагрузки на работе и в школе.

1. [- =] : [- = и =], (если).
2. [- =].
3. [- =], (что...), а [= ук.сл.], (кто...)

Задание 2 группы:

Здоровье – бесценное достояние каждого человека, всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья. Это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Вести здоровый образ жизни. Мы выполняем наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности и значительные перегрузки. Доброе здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь. Разумно сохранять и укреплять здоровье самим человеком.

1. [- =].
2. [- =], (так как...).
3. [-...-...- , - =, =, =], и [- =], (если...).

Задание 3 группы:

Существует мнение. Курящие подростки - это возбудимые дети. Дети используют табак. Успокоиться. Исследования показывают. Регулярное курение может оказывать противоположный эффект и увеличивать у них риск развития тревожных расстройств в юности. Курение может причинять эмоциональный вред подросткам намного раньше. Еще проявляются физические эффекты, например, рак легких и болезни сердца. Проблемы с дыханием и недостаток кислорода могут вызвать приступы паники.

1. [- =] : [- =], (которые...), (чтобы...).
2. [- =], (что...).

3. [- =], (чем...), а [- =].

Через 10 минут учащимся следует предложить проверку текстов, которые у них получились, для этого на экран по очереди выводятся верные варианты текстов, 1 представитель группы читает свой текст, остальные производят контроль, разбирают допущенные ошибки.

слайд 4

Французская Ассоциация защиты животных установила: присутствие в доме собаки почти на треть уменьшает опасность инфаркта у его хозяина и нормализует артериальное давление, если человек ежедневно просто поглаживает своего песика. Лечебное воздействие собаки на человека подтвердилось и при обследовании шести тысяч жителей США. Американские ученые пришли к выводу, что ежедневное общение с собакой вызывает положительные эмоции и снимает стрессы, а это очень важно для тех, кто испытывает значительные нервные нагрузки на работе и в школе.

слайд 5

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Ведя здоровый образ жизни, мы выполняем наши планы, успешно решаем основные жизненные задачи, преодолеем трудности и значительные перегрузки, и доброе здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь, если мы его разумно сохраняем и укрепляем.

слайд 6

Существует мнение: курящие подростки - это возбудимые дети, которые используют табак, чтобы успокоиться. Исследования показывают, что регулярное курение может оказывать противоположный эффект и увеличивать у них риск развития тревожных расстройств в юности.

Курение может причинять эмоциональный вред подросткам намного раньше, чем проявятся физические эффекты, например, рак легких и болезни сердца, а проблемы с дыханием и недостаток кислорода могут вызвать приступы паники.

Обратная связь

Учитель: Давайте ещё раз вспомним, какое умение мы отработывали на уроке?

(умение конструировать сложные предложения с разными видами связи)

Назовите эти виды связи.

(сочинительная, подчинительная, бессоюзная)

6. Контроль усвоения знаний (осуществляется при помощи мини-теста, задания которого выводятся на экран)

слайд 6

Назовите тип данных предложений:

1. Здоровье считают главным богатством человека: его нельзя купить, получить в подарок, его можно только сберечь.

а) ССП; б) СПП; в) СЛОЖН. СВС; г) БСП

2. Уважайте друг друга, не забывая, что в каждом человеке скрыта мудрая сила строителя, что нужно ей дать волю развиваться и расцвести.

а) ССП; б) СПП; в) СЛОЖН. СВС; г) БСП

3. Человек, обедающий в строго определенное время, хорошо знает, что к этому времени у него появляется аппетит, но он может смениться ощущением сильного голода, если обед запоздает.

а) ССП; б) СПП; в) СЛОЖН. СВС; г) БСП

На написание теста отводится 3 минуты, после чего на экране появляются правильные ответы, а учащиеся меняются тетрадами осуществляют контроль.

слайд 7

1. Г
2. Б
3. В

7. Подведение итогов урока. Закончить на сегодняшний урок мне хотелось бы творческим заданием: напишите о ваших впечатлениях, об уроке в виде синквейна. Прочитайте. На этом этапе учащимся комментируются и выставляются оценки.

8. Домашнее задание.

Учитель: Ребята, домашнее задание сегодня тоже будет творческим – подготовьте, пожалуйста, мини-тесты по теме «Сложное предложение с разными видами связи»

Учитель: Урок окончен, до свидания!

Директор МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара _____ /О.Б. Лаврушкин/

МП