

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 138 г.о. Самара»**

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ Школа № 138 г.о. Самара  
Протокол № 3 от 16.05.2016

Утверждаю.  
Директор МБОУ Школа № 138 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О.Б. Лаврушкин

Приказ № 243 от 16.05.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированных основных образовательных программах начального общего образования и об адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ  
МБОУ «Школа № 138» г.о. Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) и адаптированных образовательных программ (далее - АОП).

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.) к которой относится ребенок.

При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АООП НОО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных

общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП НОО и АОП. При проектировании АООП НОО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП НОО и АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АООП НОО и АОП;
- планирование форм реализации АООП НОО и АОП.

1.4.2. Реализация АООП НОО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планирование участия в реализации АООП НОО и АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №138» г.о. Самара.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО и (или) АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Минобрнауки Российской Федерации.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8. Педагогический совет общеобразовательного учреждения утверждает АООП НОО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура АООП НОО и АОП обучения детей с ОВЗ**

2.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) должна включать разделы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Содержание АОП
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП
- Система оценки достижения планируемых результатов;
- Учебный план;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программа коррекционной работы;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП.

2.2. АООП ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП НОО.

## **3. Условия реализации АООП НОО и АОП**

3.1. При реализации АООП НОО и АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП НОО и АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.6. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.