

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №138» городского округа Самара

Принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа № 138 г. о. Самара
Протокол №4 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №138
Лаврушкин О.Б.
Приказ № 427 от «31» 08. 2016 г.



Положение
об адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
МБОУ Школа № 138 г.о. Самара

I. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ.
- 1.2. Адаптированная общеобразовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).
- 1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов детей ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

– учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);

– проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы;

– определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

– четкое формулирование цели АООП;

– определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы;

– определение содержания АООП;

– планирование форм реализации АООП.

1.4.2. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, воспитателей ГПД и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы соответствует Положению о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа №138 г.о. Самара.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

1.6. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Минобрнауки России.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8. Педагогический совет общеобразовательного учреждения утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП.

III. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

