

**Отчёт о реализации проекта по направлению
«Методическое сопровождение работы педагога с учащимися 5-9 классов
с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)»**

Тема: «Особенности организации образовательной деятельности для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)».

Демократические преобразования в российском обществе способствовали появлению и внедрению в педагогическую практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. Российское образование делает только первые шаги на пути интеграции, и, к сожалению, на сегодняшний день существует дефицит в развивающих программах, ориентированных на работу с такими детьми в рамках общеобразовательного учреждения. С введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов основного общего образования встал вопрос о специфике усвоения детьми с ОВЗ Основной Образовательной Программы (ООП) и об успешности достижения результатов в обучении учащимися этой категории. В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин выросло количество детей с особыми возможностями здоровья, в частности, с замедленным психическим развитием (ЗПР). Причем, зачастую, данный диагноз, к сожалению, не компенсируется в начальной школе и дети с ЗПР интегрируются в среднее и старшее звено. Но методы, приемы, технологии, принципы обучения нормально развивающихся детей и детей с ЗПР различаются. Попадая в общеобразовательные классы основной школы, такие ребята испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или бывают переведены на обучение по программе для учащихся с задержкой психического развития. Формирование успешности в обучении таких детей возможно только при эффективности коррекционной помощи.

Специфика контингента обучающихся школы № 138 г.о.Самара определяется тем, что многие дети оказываются в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе или отсутствия одного из них, малограмотности мамы и папы, материального неблагополучия семьи.

Появились вопросы: «Как обучить всех детей базовому минимуму? Как вырастить воспитанную личность? Каковы должны быть действия учителя? Как помочь ученику преодолеть трудности, которые у него возникают?»

В этой связи, для общеобразовательного учреждения особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи подросткам с ОВЗ (в частности, с ЗПР) в условиях общеобразовательной школы и обеспечения условий освоения детьми с такой проблемой ООП.

Таким образом, на сегодняшний момент имеется противоречие: с одной стороны, рост детей с замедленным психическим развитием, интегрированных в образовательное учреждение; с другой стороны, недостаточная разработанность системы интеграции и коррекционно-развивающей работы для этой категории учащихся в условиях общеобразовательного учреждения. В связи с этим руководство МБОУ ООШ № 138 выступило с инициативой открытия экспериментальной площадки по теме «Особенности организации образовательной деятельности для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)», и с декабря 2014 года данная работа начала осуществляться.

Правильная организация интегрированного обучения учащихся 5-9 классов с ЗПР в среде нормально развивающихся сверстников – актуальная задача для общеобразовательного учреждения. Эта проблема определила общую **цель** проекта: усвоение детьми с отклонениями в мыслительной деятельности соответствующих общеобразовательных программ при помощи коррекции отклонений в развитии и их социальной адаптации.

Задачи проектной деятельности:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности;

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов школы;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности;

4. Повышение профессиональной компетенции.

Решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, причем на первый план выступает взаимосогласованная и скоординированная работа учителей-предметников, классных руководителей, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Условия реализации изменений

Приступая к опытно-экспериментальной работе в МБОУ, мы понимали, что реализация такой деятельности возможна лишь в определенных условиях: финансовых, материально-технических, учебно-методических, личностно-профессиональных.

За отчетный период продуктом экспериментальной деятельности стали проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, публикации участников эксперимента, а также разработанные методические рекомендации, диагностика и т.п.

1. Проведено исследование когнитивной сферы учащихся школы № 138, так как именно она обслуживает не только познавательный, но и социальный аспект. Ведь чем пластичнее мышление ребенка, тем более он приспособлен к социальной среде. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что пластичность мышления взаимосвязана, прежде всего, с тревожностью, менее тесно связана с агрессивностью. В то время как последнее достоверно связано с пластичностью. Это дает основание сформировать цепочку связей: пластичность мышления-тревожность-агрессивность. Из сформулированных выводов логично вытекают следующие профессиональные рекомендации:

- Затруднения испытуемых в усвоении инструкции приводит к мысли, что любое задание должно быть четко сформулировано с последовательной пошаговой детализацией семантического материала;
- По тестовым результатам исследуемой выборки есть основания полагать, что исследуемому контингенту детей свойственна агрессивность, связанная с завышенным нормативным уровнем тревожности, что требует нивелирования последнего.

- В свою очередь, уровень тревожности может регулироваться работой над пластичностью мыслительных процессов ребенка, что может составлять основу коррекционных программ по повышению адаптационного потенциала детей, т.е. по их оздоровлению.

2. Выпущен и опубликован на образовательном портале «Prodlenka» методический сборник «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в основной школе», включающий описание технологий разработки и реализации индивидуальной образовательной программы; организацию консилиума на базе МБОУ ООШ №138; научно-исследовательскую составляющую проектной площадки «Особенности организации образовательной деятельности для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)» на базе МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара; коррекционно-логопедическую работу по исправлению дисграфии в среднем звене; обучение учащихся 5-9 классов с ОВЗ на уроках русского языка.

3. Опубликована на образовательном портале «Prodlenka» "Адаптированная образовательная программа по литературе для 5-9 классов в соответствии с ФГОС"

4. Разработана адаптированная образовательная программа индивидуального развития ребенка.

5. Разработаны адаптированные образовательные программы по предметам.

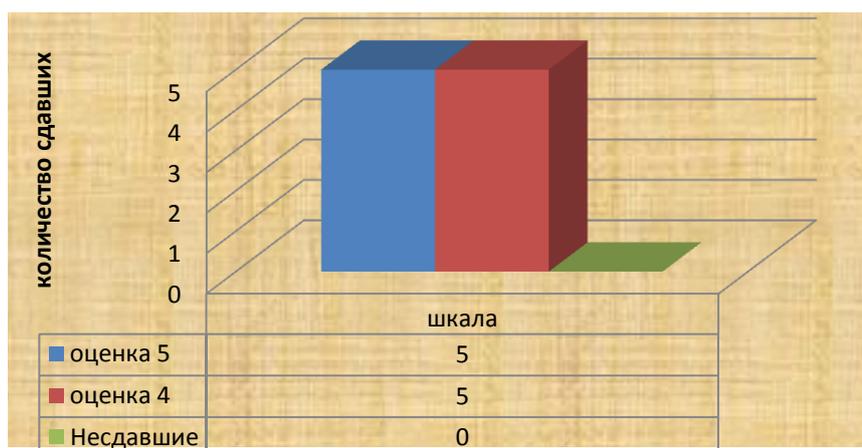
6. Результаты диагностических работ.

7. Результаты промежуточной аттестации.

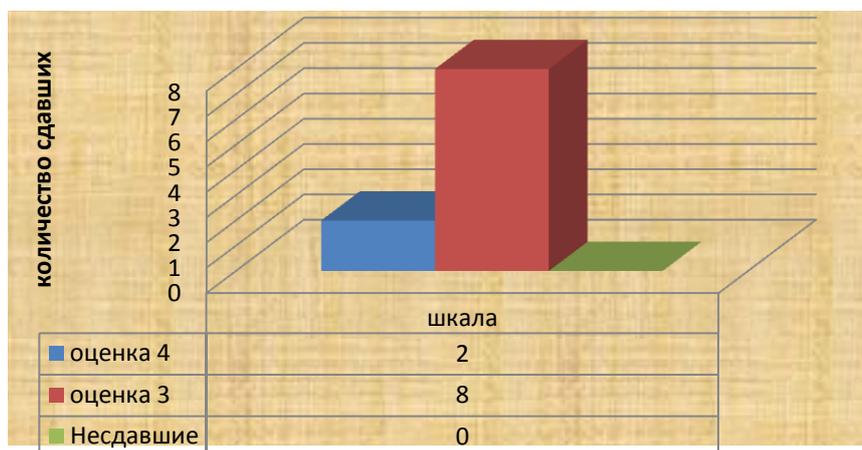
8. Результаты ГВЭ.

В 2014-2015 учебном году количество учащихся в 9 классе составляло 10 человек. Все обучающиеся имели диагноз ЗПР, поэтому родители выбрали для своих детей облегченный вариант сдачи государственного итогового экзамена в форме ГВЭ. Все учащиеся успешно сдали и русский язык, и математику, что видно из приведенных диаграмм.

Сдача ГВЭ. Русский язык.



Сдача ГВЭ. Математика.



Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Семинар по теме «Модель построения коррекционной программы в структуре основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования».
- 2) Открытый городской семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях кластерного подхода».

Сфера применения полученных продуктов экспериментальной работы: образовательные учреждения, учреждения доп. образования, специальные коррекционные учреждения.

Основные виды деятельности в рамках эксперимента: 1) организационно-нормативную; 2) учебную; 3) организационно-методическую; 4) работу с родителями.

I. Организационно-нормативная деятельность

В соответствии с данной проблемой школы были разработаны задачи и приоритетные направления экспериментальной работы, а также перечень организационных документов, инструкций, положений: 1. Разработка нормативно-правовой базы для открытия проектной деятельности: а) «Положение о городской проектной площадке»; б) «Положение о работе коррекционных классов»; в) «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме». 2. Разработка системы коррекционно-развивающей работы: разработка «Положения о работе группы продленного дня». 3. Создание методической базы для работы в классах с детьми с ОВЗ: разработка рабочих программ по предметам 5-9 классов, а также внеурочной деятельности.

Индивидуально-групповые занятия

Проводятся учителем-предметником 1 раз в неделю с группой учащихся. В ходе индивидуально-групповых занятий осуществляется следующее: 1. Устранение индивидуальных нарушений. 2. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении предметом. 3. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем речи.

В рамках эксперимента были подготовлены и проведены открытые занятия: 1. Логопедическое занятие для детей 5 класса, имеющих дисграфию (нарушение фонемного распознавания) по теме «Мягкий знак в конце слова». 2. Урок русского языка в 6 классе «Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *чик-щик*»

II. Организационно-методическая деятельность

1. Составлены учебные планы, сетки занятий, графики работы, циклограммы рабочего времени для всех участников эксперимента (учителей-предметников, учителя-логопеда, воспитателя, психолога).

2. Проведены заседания рабочей группы проектной площадки, составлены протоколы.

III. Экспериментальная работа осуществляется при условии тесного взаимодействия всех специалистов. Задачи и содержание коррекционной работы определяют учитель-предметник, психолог и логопед. В 1-й половине дня в классе учитель проводит уроки в соответствии с программой. Во 2-й половине дня с учащимися работают логопед, психолог и воспитатель группы продленного дня. Психолог осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса. Проведённое исследование учащихся дало возможность выявить основные направления работы психолога: развитие познавательных способностей, коррекция поведения, коррекция отношений со сверстниками и взрослыми (преподавателями и родителями). Большое внимание уделяется нормализации эмоционального состояния детей: устранению чувства тревоги, страха.

IV. Работа с родителями

Логопед, психолог и учителя-предметники привлекают родителей учащихся, к совместной деятельности, что является залогом успеха коррекционно-развивающей работы. Консультации и беседы проходят как группами, так и индивидуально.