

23 сентября 2015 года на базе экспериментальной площадки МБОУ ООШ №138 городского округа Самара «Методическое сопровождение работы педагога с детьми с особыми возможностями здоровья» при поддержке МБОУ ДОД ДООЦ "Помощь" городского округа Самара и МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» городского округа Самара прошёл городской семинар «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях кластерного подхода».

Повесткой дня стала необходимость создания психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в условиях кластерного подхода и взаимодействия ОО города.

Присутствовало около 70 человек. Это были гости из других образовательных организаций.

В 10.00 директор МБОУ ООШ №138 **Лаврушкин Олег Борисович** выступил с приветственным словом. Далее слово взяла заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №138 **Сатонина Наталья Сергеевна**, рассказав об *организации психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ ООШ №138 г. о. Самара*, где классы коррекционно-развивающего обучения впервые были открыты ещё в 2000 году. При поступлении ребёнка (по заключению ПМПк) в школу, создаются условия для прохождения периода адаптации в более короткие сроки. Специалисты проводят комплексную работу с родителями, беседуют с детьми, наблюдают за ними. Таким образом, собирается информация о ребёнке и его окружении. Все данные фиксируются в специальных картах динамического развития. Полученный материал выносится на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума. По результатам его проведения специалистами и педагогами ПМПк разрабатываются:

- индивидуальная программа развития на каждого ребенка,
- расписание,
- единый тематический план,
- формируется соответствующая материально-техническая база.

Дети с ЗПР, которым по медицинским показаниям рекомендовано индивидуальное обучение, занимаются по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка. Кратковременное пребывание предполагает проведение до 11 часов занятий в неделю, для каждого ребёнка, специалистами. Основная организационная

форма работы – индивидуальные занятия и занятия небольшими подгруппами (по 2-3 ребёнка).

С детьми работают специалисты, имеющие высшее педагогическое и медицинское образование:

- педагог-психолог,
- учителя-логопеды,
- педагоги, воспитатели, повысившие квалификацию в Центре специального образования г. о. Самара.

Для более эффективной работы, с учётом возрастных и психофизических особенностей каждого ребёнка, используются современные педагогические технологии.

Анализируя результаты ГИА, протоколы итоговых заседаний ПМПк, проводимого в конце учебного года в классах КРО, интегрированных классах, была отмечена положительная динамика развития у детей данной категории. А именно: появились коммуникативные качества, увеличился пассивный словарь, появились элементарные навыки самообслуживания. Дети пытаются общаться и между собой, и со взрослыми.

Повысилась компетенция родителей в вопросах организации жизнедеятельности детей с ОВЗ.

*А о деятельности психолого – медико – педагогического - консилиума (ПМПк) МБОУ ООШ №138 г. о. Самара в рамках экспериментальной площадки поведала учитель математики **Баймукашева Кабира Каэршановна**. Педагогический консилиум проводится в форме творческого совещания учителей конкретного класса (параллели классов) с участием классных руководителей, представителей администрации школы, медицинских работников, школьных психологов и других лиц. Обследование ребенка специалистами осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основе Договора между ОУ и родителями (законных представителей) обучающегося.*

Заседания проводятся как плановые: обсуждение результатов динамичного наблюдения и коррекционно – развивающей работы – три раза в год, так и внеплановые: экстренное совещание специалистов. Организация заседаний проводится в сентябре, январе и в мае. На заседания приглашаются ребенок и его родители (законные представители).

Процедурная схема заседаний включает:

- Организационный момент
- Собеседование с родителями
- Собеседование с ребенком

- Заслушивание характеристик, представлений(заключений) специалистов, их дополнение по результатам диагностического собеседования
- Постановка педагогического диагноза
- Обмен мнениями и предложениями по коррекции развития
- Выработка рекомендаций.

Полученные результаты фиксируются в Протоколе первичного обследования ребенка, журнал комплексного и динамического наблюдения.

По результатам первичного обследования специалисты вырабатывают Рекомендации, и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Заключения и Рекомендации специалистов, коллегиальное Заключение и Программа специальной коррекционной помощи ребенку доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

На последнем в учебном году заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, специалисты составляют Заключения, педагоги – Психолого – педагогическую характеристику на каждого ребенка.

Среди выступающих был и научный руководитель проектной площадки на базе МБОУ ООШ №138, доцент кафедры общей психологии и специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной Академии **Ихсанов Радий Фратович**. Тема его доклада: *«Когнитивные процессы как адаптационный инструмент обучающегося»*. Субъект адаптируется не к внеположенной ему социальной среде, а к ее отражению, т.е. к собственному психическому содержанию.

Сергиенко Татьяна Петровна, заместитель директора МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» г. о. Самара, подготовила доклад на тему: *«Структура дефекта при ЗПР. Реализация компенсаторного ресурса»*. ЗПР бывает конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Каждому типу замедленно-психического развития свойственны свои особенности, требующие определённого подхода.

Соколова Екатерина Александровна, учитель - логопед МБОУ СОШ №53 г. о. Самара, *«Модель построения программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы ОО»*. Основной задачей педагогов и школы в целом является адаптирование образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения для всех детей и

создание условий для их реализации. С помощью программы школы VIII вида становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени.

Для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена:

- обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

Деятельность учителя по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, осуществляется в несколько этапов:

1. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы.

2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

Адаптированная программа по предметам включает в себя

- пояснительную записку с отражением принципов адаптации;
- изменения содержания обучения и/или его объема для детей с ОВЗ;
- календарно-тематическое планирование с вариативными требованиями к результатам обучения / планируемым результатам обучения детей с ОВЗ;
- коррекционную составляющую обучения детей с особыми образовательными потребностями, с указанием на специальную дидактику и дополнительные источники информации для обучающихся.

Не должно содержаться фамилий обучающихся с ОВЗ, т.к. это противоречит педагогической этике.

Новикова Татьяна Алексеевна, председатель ПМПК Советского и Железнодорожного районов г. о. Самара, учитель-логопед МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» г. о. Самара *«Основные направления деятельности ПМПК»*.

Цели деятельности ТППМК:

- своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии;
- проведение комплексного обследования;
- подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи;
- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рек.

Регламент работы Комиссии:

- обслуживаются учащиеся ОУ района;
- заседания два раза в месяц;
- обслуживаются дети в возрасте от 6 до 18 лет (кроме детей-инвалидов и детей-сирот);
- Заключение оформляется в день проведения обследования

Заключение выдаётся на один календарный год от даты его выдачи.

Учитель-логопед ГБОУ СО «Социально-оздоровительный центр «Преодоление» **Пиваева Наталья Владимировна** и учитель русского языка и литературы 5-9 классов ГБОУ СО «Социально-оздоровительный центр «Преодоление» **Кандраева Лилия Яковлевна** рассказали об *«особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ на базе ГБОУ СО «Социально-оздоровительный центр «Преодоление»*. Поведали о модификации программ учебных предметов, организации учебного пространства в классе, способов предъявления и выполнения заданий, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса. Показали этапы и шаги разработки адаптированной образовательной программы, содержание и результат ее

деятельности; а также индивидуальную программу развития ребенка на примере ученика 7 «б» класса. Рассказали, что в коррекции речевого развития школьника непосредственно участвует весь педагогический коллектив: учитель - логопед - воспитатель - родители. В школе создается единый речевой режим, требования которого позволяют решить главные коррекционные задачи. На вновь поступивших учащихся заводятся речевые карты. Речевые карты детей, оставленных для продолжения обучения, корректируются в соответствии с результатами обследования. Далее составляется рабочая программа фронтальных и индивидуальных занятий. При составлении рабочей программы логопед учитывает:

- индивидуальные особенности ребенка,
- возраст ребенка;
- речевое нарушение или вид дисграфии;
- требования к знаниям и умениям для каждого возраста.

В начале и в конце учебного года логопед проводит диагностику устной и письменной речи учащихся, по результатам которой ребенок зачисляется или не зачисляется на логопедические занятия.

Коробейникова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МБОУ СОШ №99 г. о. Самара, *«Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами начальной образовательной организации»*. Татьяна Сергеевна и ее коллеги предложили методическую разработку, основанную на опыте работы с учениками четвертых классов, имеющими дизорфографию. Учащиеся занимаются по УМК «Планета знаний». Даны рекомендации для учителей по работе с большими текстами, по формированию орфографических умений, алгоритм предупреждения любой ошибки. Показано влияние внеурочной деятельности на развитие устной и письменной речи, свободной творческой личности, словесно-логического мышления, мелкой моторики.

Новенькова Марина Энварьевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №138 г. о. Самара, *«Актуальные аспекты работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ»*. Родителям предлагалась стендовая информация. Оформлялись стенды к неделе прав, к праздникам и тематическим вечерам: «Мои права и обязанности», «Я имею право!», «На защите детства», «Мир увлечений», «Моя мама на работе», «Сила волшебного слова», где дети и родители тоже принимали участие. Писали стихи, приносили фотографии, рассказывали о своих правах и т.д.

- В уголке для родителей функционирует папка-передвижка, куда помещается информационный материал на темы:
- «Обязанности родителей»
- «Как научить ребенка играть»
- «Что надо знать о правах»
- «Общение с ребенком – это радость!»
- «Воспитываем с любовью»

Одна из часто используемых форм информирования – это индивидуальные консультации с родителями. Очень важно, принимая родителей, быть приветливым и доброжелательным, а не навязчивым и авторитарным. Важно не отпугнуть родителей, а подвести их к конструктивному разговору. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения в этой связи.

Итоги семинара:

- рассмотрение вопросов взаимодействия субъектов образовательного подхода в условиях сопровождения детей с ОВЗ;
- рассмотрение модели построения программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы ОО;
- особенности деятельности ПМПК и ПМПк;
- буклеты для родителей.

