

Принято
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 138 г. о. Самара
Протокол № 6 от 22.06.2012



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 138
Лаврушкин О.Б.
Приказ № 104/1 от 25.06.12г.

Принято с изменениями
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 138 г. о. Самара
Протокол № 6 от 28.08.14



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 138
Лаврушкин О.Б.
Приказ № 1/6 от 01.09.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ ООШ №138 Г.О.САМАРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ ООШ №138 г.о. Самара.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001. № 196;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ПК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория - родители учащихся. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах,

предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Третья категория - муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных стандартов школой.

Образовательная программа выполняет следующие функции: во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, основные направления и средства, которые позволяют это реализовать; во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей является внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ основного общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель реализации образовательной программы школы — обеспечение выполнения требований Стандарта: создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- социализация обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы с целью обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создания необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и дополнительных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают двумя уровнями образованности:

1. элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
Элементарная грамотность - это уровень образованности, которую должен достигнуть выпускник начальной школы. Она характеризуется освоением элементарных умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности. Элементарная грамотность предполагает ориентацию в определённом круге проблем и расширение образовательного пространства учащихся, развития у них способности к выбору способов решения конкретных проблем.

2. функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность)

- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)
 - ориентация в среде обитания
 - знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность)
 - понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность)
 - ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность)
 - ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность)
 - способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность)
 - ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях
 - ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры
 - способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность)
 - использование бытовой техники
 - самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность)
 - регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры)
- знание и соблюдение правил личной безопасности.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №138 городского округа Самара.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ ООШ №138 г.о.Самара.

ТИП: общеобразовательное учреждение; ВИД: основная общеобразовательная школа;

Учредители: муниципальное образование городской округ Самара

Режим работы школы:

- основная школа - 6- дневная рабочая неделя, 34 учебные недели.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на самореализацию через исследовательскую, творческую деятельность с учениками;
- использование современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- успешное участие учащихся в научно-исследовательской работе, конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах городского, областного, Всероссийского и международного уровней;
- благоприятная психологическая обстановка в процессе обучения учащихся;
- функциональное психолого-логопедической службы,
- безопасность (круглосуточная охрана)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база реализации ООП ООО обеспечивает соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие санузлов, медицинского кабинета и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеучебных занятиях в школе. **Основное общее образование** включает в себя изучение содержания предметов, обеспечивающих достижение уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности.

Дополнительное образование в школе учебный год ведётся с учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7-9 классы.

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса; предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;

- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Ожидаемый результат.

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

2.1. Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ в 2014-2015 учебном году.

Обучение проводится по учебникам, соответствующим Приказу Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 года, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Согласно приказу, образовательные организации в течение 5 лет вправе использовать в образовательной деятельности приобретенные ранее учебники из федерального перечня учебников на 2013-2014 учебный год.

2.2. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Размещен в рабочих программах по предметам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образование и воспитание в основной школе осуществляют квалифицированные педагоги.

В 2014-2015 учебном году в основной школе работает 18 педагога, из них 15 учителей имеют высшее образование.

11 учителей имеют первую квалификационную категорию.

Руководитель ОУ имеет высшую квалификационную категорию.

Заместители руководителя:

1- Высшая категория.

1 - Соответствие занимаемой должности.

Уровень профессиональной подготовки учителей школы значительно вырос за последние годы.

Осуществляя учебный процесс, учителя стоят на позициях лично- ориентированного обучения, владеют технологиями проблемно-диалогического обучения, формирования правильного типа читательской деятельности. МБОУ ООШ №138 г.о.Самара укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Вакансий в основной школе нет.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 1 раздел («Квалификационные характеристики должностей работников образования»)/ Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для обеспечения инновационного развития образовательного учреждения одним из важнейших моментов является профессиональная подготовка педагога. Изменения в образовании требуют изменений и от учителя, который должен осмысленно менять образовательный процесс и совершенствовать свою деятельность. Повышение квалификации педагогов является приоритетной задачей коллектива.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Диагностика педагогических процессов осуществляется с помощью научно обоснованных параметров. Гласность измерений и оценок стимулирует осуществление контроля со стороны учительского коллектива, проводимого в форме диагностико-аналитических процедур, самооценки, самоанализа деятельности. Результаты отражаются в таблицах, графиках, в аналитической справке. Каждая диагностика завершается установлением причин отрицательной или положительной динамики, планированием учителем коррекционной работы, принятием администрацией управленческих решений. Эти данные служат основой для педагогического анализа, регулирования и коррекции процессов для поддержания системы на заданном уровне и перевода ее на более высокий качественный уровень. С первых дней работы в школе ведётся диагностика профессиональной компетентности педагогов.

Для объективной оценки результатов деятельности педагога в школе принята единая форма «Листа самоанализа», который заполняется 1 раз в полугодие.

3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

Специфика форм, методов и технологий, используемых в образовательном процессе.

Одним из основных показателей инновационной деятельности школы является использование современных педагогических технологий. Апробация новых технологий, внедрение их в образовательный процесс, анализ результатов деятельности - одна из главных задач, над которой работают педагоги школы. Работа по модели полного усвоения, применение исследовательского метода обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии традиционно используются учителями школы при организации учебного процесса; **информационно-коммуникационные технологии** активно применяются учителями школы, создана необходимая материально-техническая база, учителя прошли курсы обучения и повышения квалификации.

Учителя активно осваивают данное направление в различных формах:

- использование электронных учебников на уроке.
- создание собственных презентаций к урокам, электронных тестов.
- разработка исследовательских заданий по поиску информации в Интернете.
- проектная деятельность с учащимися.
- создание личных сайтов для обобщения педагогического опыта.

Разработана информационная система для сбора, обработки, анализа, хранения стандартной информации о кадровых ресурсах и учащихся школы для построения отчетности в разных уровнях управления образованием.

В электронном виде ведется мониторинг по: успеваемости (итоги за четверть по каждому учащемуся); посещаемости (по каждому классу); качеству обученности и качество знаний (каждую четверть для каждого учителя). Для реализации использована технология электронных таблиц - Microsoft Excel.

Постоянно пополняется банк программно-методических разработок учителей.

Разработаны модели уроков химии, математики, биологии, географии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории с компьютерной поддержкой, которые позволяют учащимся более глубоко «погрузиться» в предмет, дают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника, обеспечение такого уровня мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый. При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками

В школе применяют следующие технологии:	Список современных образовательных технологий, рекомендуемых к освоению педагогами МБОУ ООШ № 138 г.о.Самара
Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Мыследеятельностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности)
Развивающее обучение	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).

Технология проблемного обучения	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся
Технология формирования ключевых компетентностей	Тренинги как виды интерактивных техник
Коммуникативная дидактика	Технология педагогических мастерских
Технология культурологической драматизации	
Развитие критического мышления	
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	
Технология «портфолио»	
Технология эвристического обучения	
Технология проблемно-модульного обучения	

Результатом применения этих технологий являются:

- 4 активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- 4 сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- 4 взаимодействие между педагогами и учащимися,
- 4 возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
- 4 сотрудничество: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-родители;
- 4 ориентация развития личностных качеств обучающегося.

4. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за результатами образовательных достижений обучающихся организован в соответствии с «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ ООШ №138 г.о.Самара».

Вид контроля	Форма контроля
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале самостоятельные и контрольные работы тестирования в период изучения нового материала устные ответы на уроках творческие работы по предметам диктанты контролирующее тестирование лабораторные и практические работы рефераты зачеты
Итоговый	по завершении изученной темы контрольные работы в период промежуточной аттестации
Отслеживание личных достижений учащихся	внутришкольные, районные и городские олимпиады по предметам, мероприятия внеучебной исследовательской деятельности
Итоговый контроль	Тест, устный опрос, контрольная работа, диктант. Материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы
Итоговая аттестация	ГИА 9 класс
Учет достижений	1. фиксируется в дневниках, классном журнале и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых) 2. учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца 3. выпускникам 9-х, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: ■ 9 класс - аттестат об основном общем образовании выпускники 9-х классов, окончившие обучение на «отлично», получают аттестат особого образца

Входной, промежуточный, итоговый этапы мониторингов образовательных результатов обучающихся проводятся в соответствии с Графиком мониторинговых исследований учебных результатов, который ежегодно утверждается директором школы. Количество этапов мониторингов, предметы, выносимые на мониторинг, определяются в соответствии с годовым анализом предыдущего учебного года.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Для обеспечения всех предметных областей образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 7 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- 1 кабинет информатики с автоматизированными местами обучающихся;
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда
- спортивными кабинетом
- помещением для питания обучающихся (столовая на 60 посадочных мест), обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещением медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- санузлами;
- участком (территорией)

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеклассной деятельности в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса.

Инновационные средства обучения содержат:

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Технические средства: 2 мультимедийных проектора и экрана; 3 многофункциональных устройства, 3 монохромных принтера; 1 цветных принтера; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофоны; оборудование компьютерной сети.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно- воспитательной деятельности на данной ступени обучения

Нравственный потенциал

- 4 восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- 4 стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- 4 умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- 4 формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- 4 умение управлять подсознательными процессами личности
- 4 способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

- 4 усвоение основ коммуникативной культуры личности
- 4 умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- 4 способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- 4 способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- 4 знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- 4 апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

Физический потенциал.

- 4 дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости
- 4 Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Образовательная программа школы принимается сроком на 3 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.