

Поурочное планирование по информатике 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Техника безопасности и организации рабочего места.	1	Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики?	Научиться правильно давать определение "информация это...", <i>понять какими органами чувств её получают</i>	самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..	применять установленные правила.	ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика" работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни.
2	Файлы и папки.	1	Какие части входят в состав компьютера?	Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.	самостоятельно выделять состав компьютера.	показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.	ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.
3	Системы счисления.	1	Какие виды памяти есть у компьютера	Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода	Готовность участвовать в информационном процессе на

			?		установление аналогий;	способа решения	информации	уроке и вне его.
4	Двоичная система счисления.	1	Важны ли навыки работы на клавиатуре?	Научиться десятипальцевому набору текста.	создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.		Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре.
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	1	Как организован хранение информации?	Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла	самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность выполнения практических работ.
6	Тексты в памяти компьютера.	1	Можно ли ускорить работу человека на компьютере?	Научиться пользоваться элементами (пиктограммами, значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты.	самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.	Уметь пользоваться компьютерной мышью	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.
7	Кодирование текстовой информации.	1	С чего начинается работа на компьютере?	Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.	Познавательные: самостоятельно открывать и закрывать программы.	Регулятивные: применять при загрузке программ Главное меню.	Коммуникативные : работать с клавиатурным тренажером, выполнять	Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.

							упражнения.	
8	Создание документов в текстовом процессоре Word	1	Какие меню можно вызвать мышью?	Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.	расширить представление о разных меню.	применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций.
9	Растровое кодирование графических объектов.	1	Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?	Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.	расширить представление о носителях информации.	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.
10	Векторное кодирование графических объектов.	1	Какие способы хранения информации и использовались в прошлом веке?	Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.	расширить представление о носителях информации прошлого столетия	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.	Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.
11	Единицы измерения информации.	1	Для чего кодируют информацию?	Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц	Познавательные: расширить представление о носителях информации прошлого столетия	Регулятивные: применять разнообразные приёмы работы с информацией.	Коммуникативные : через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	Готовность к обучению через общение.

12	Информация и знания.	1	Как нам представляют информацию?	Научиться отличать представленную информацию.	называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).	<i>читать информацию, представленную на координатной плоскости.</i>	определять элементы текста.	Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком.
13	Чувственное познание окружающего мира.	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	<i>работать с простыми примитивами в графическом редакторе.</i>	применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
14	Понятие как форма мышления.	1	Как более наглядно можно представить информацию с числами?	<i>Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.</i>	Познавательные: расширить представление о разных видах диаграмм.	Регулятивные: читать информацию, представленную таблицей, проводить сравнения числовой информации	Коммуникативные : работать с таблицами в текстовом редакторе	Готовность применить знания на практике в областях, связанных с вычислениями.
15	Как образуются понятия.	1	Можно ли использовать таблицы для каких	Научиться записывать логические условия.	расширить представление о использовании таблиц для вычислений.	проводить сравнения числовой информации	через общение закрепить навыки формулирования	Готовность применить знания на

			либо вычислений ?				логических условий.	практике в области вычислений.
16	Обработка информации.	1		Показать свои способности	расширить представление о использовании таблиц для вычислений	читать информацию, обрабатывать её	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Содержание и объем понятия.	1	Какие есть программы помощники в расчётах?	Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.	расширить представление о возможных способах обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с числами в программе "Калькулятор".	Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора
18	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	1	Какие есть программы помощники в обработке текста?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
19	Отношения соподчинения, противоречия/	1	Какие изменения можно делать с текстом?	Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....	расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе

20	Определение понятия.	1	С какими частями текста можно работать?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	.расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с текстом в текстовом редакторе	Готовность к работе в текстовом редакторе
21	Классификация.	1	Как можно представить информацию, если её очень много?	Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы
22	Суждение как форма мышления.	1	Как можно изменять текст ?	<i>Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.</i>	расширить представление о возможных способах обработки текста.	<i>обрабатывать информацию,</i> представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста
23	Умозаключение как форма мышления.	1	Чем можно создать рисунок на компьютере ?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	работать в графическом редакторе.	Готовность использовать различные виды инструментов рисования.
24	Что такое алгоритм.	1	Чем снабжено меню графического редактора?	<i>Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.</i>	Познавательные: работать в графическом редакторе.	Регулятивные: <i>обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.</i>	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового	Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам:

							редактора	рисунку, чертежу, фотографии.
25	Исполнители вокруг нас.	1	Как придать яркость рисунку?	Научиться использовать палитру.	<i>работать в графическом редакторе.</i>	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность рисовать и раскрашивать
26	Формы записи алгоритмов.	1	Где можно использовать одновременно и текст и рисунок?	Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.	работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
27	Линейные алгоритмы.	1	Существуют ли правила работы с информацией?	Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.	Познавательные: работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
28	Линейные алгоритмы.	1	Какой текст станет более понятен пользователю?	Делать структурирование в текстовом документе, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов.	работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
29	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Как можно систематизировать свои	<i>Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.</i>	расширить представление о возможных операциях в действии; составлять	<i>обрабатывать информацию, представленную</i>	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия	Готовность работать с несколькими

			действия?		линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов.	рисунком, фотографией.	его записи.	открытыми окнами.
30	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	Коммуникативные : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
31	Циклические алгоритмы.	1		Показать свои способности	создавать интересные анимационные работы	читать информацию, обрабатывать её	: ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность выполнить работу.
32	Циклические алгоритмы.	1	Какие возможности и позволят рисунок сделать меняющимся?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу.
33	Систематизация информации.	1	Что такое анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ,	Готовность выполнить работу, используя свой

					анимационные работы.		имеющихся на своём компьютере.	творческий потенциал
34	Итоговый урок.	1	Где используетс я анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Регулятивные: создавать интересные анимационные работы	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,

Поурочное планирование по информатике 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Колич ество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i>	1	Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики?	<i>Научиться правильно давать определение "информация это...", понять какими органами чувств её получают</i>	самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..	применять установленные правила.	ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика" работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни.
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1	Какие части входят в состав компьютера?	Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.	самостоятельно выделять состав компьютера.	<i>показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.</i>	ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.

3	Состав объектов. <i>Практическая работа №3</i> «Создаем текстовые объекты»	1	Какие виды памяти есть у компьютера?	<i>Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.</i>	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.
4	Системы объектов. <i>Практическая работа №3</i> «Создаем текстовые объекты»	1	Важны ли навыки работы на клавиатуре?	Научиться десятипальцевому набору текста.	создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.	<i>применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.</i>		Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре.
5	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3</i> «Создаем текстовые объекты»	1	Как организован хранение информации?	<i>Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла</i>	самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. <i>Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.</i>	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность выполнения практических работ.
6	Персональный компьютер как система. <i>Контрольная работа</i>	1	Можно ли ускорить работу человека на компьютере?	Научиться пользоваться элементами (пиктограммами. значками) <i>Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты.</i>	самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.	Уметь пользоваться компьютерной мышью	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.

7	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»	1	С чего начинается работа на компьютере?	Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.	Познавательные: самостоятельно открывать и закрывать программы.	Регулятивные: применять при загрузке программ Главное меню.	Коммуникативные :работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.
8	Информационные модели. <i>Практическая работа №11</i>	1	Какие меню можно вызвать мышью?	Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.	расширить представление о разных меню.	применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций.
9	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»	1	Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?	Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.	расширить представление о носителях информации.	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.
10	Работа со словесными информационным и моделями. <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»	1	Какие способы хранения информации и использовались в прошлом веке?	Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.	расширить представление о носителях информации прошлого столетия	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.	Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.
11	Создание и оформление	1	Для чего	Научиться кодировать с	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные	Готовность к

	словесных информационных моделей. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>		кодируют информацию?	помощью специальных кодовых таблиц	расширить представление о носителях информации прошлого столетия	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	: через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	обучению через общение.
12	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»</i>	1	Как нам представляют информацию?	Научиться отличать представленную информацию.	называть формы представления информации и <i>основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).</i>	читать информацию, представленную на координатной плоскости.	определять элементы текста.	Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком.
13	Математические модели. <i>Контрольная работа</i>	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	<i>применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.</i>	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа №6</i>	1	Как более наглядно можно представить информацию с числами?	<i>Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.</i>	Познавательные: расширить представление о разных видах диаграмм.	Регулятивные: читать информацию, представленную таблицей, проводить	Коммуникативные : работать с таблицами в текстовом редакторе	Готовность применить знания на практике в областях, связанных с

	«Создаем табличные модели»					сравнения числовой информации		вычислениями.
15	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»	1	Можно ли использовать таблицы для каких либо вычислений?	Научиться записывать логические условия.	расширить представление о использовании таблиц для вычислений.	проводить сравнения числовой информации	через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность применить знания на практике в области вычислений.
16	Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»	1		Показать свои способности	расширить представление о использовании таблиц для вычислений	читать информацию, обрабатывать её	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»	1	Какие есть программы помощники в расчётах?	Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.	расширить представление о возможных способах обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с числами в программе "Калькулятор".	Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора
18	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7</i> «Создаем вычислительные таблицы в Word»	1	Какие есть программы помощники в обработке текста?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе

19	Знакомство с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8</i> «Знакомимся с электронными таблицами в Excel»	1	Какие изменения можно делать с текстом?	Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....	расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
20	Работа с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8</i> «Знакомимся с электронными таблицами в Excel»	1	С какими частицами текста можно работать?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	.расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с текстом в текстовом редакторе	Готовность к работе в текстовом редакторе
21	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики»	1	Как можно представить информацию, если её очень много?	Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9</i> «Создаем	1	Как можно изменять текст ?	Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.	расширить представление о возможных способах обработки текста.	<i>обрабатывать информацию, представленную числами,</i> проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста

	диаграммы и графики»							
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i>	1	Чем можно создать рисунок на компьютере ?	<i>Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.</i>	расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	работать в графическом редакторе.	Готовность использовать различные виды инструментов рисования.
24	Многообразие схем. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i>	1	Чем снабжено меню графического редактора?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	Познавательные: работать в графическом редакторе.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии.
25	Информационные модели на графах. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i>	1	Как придать яркость рисунку?	Научиться использовать палитру.	работать в графическом редакторе.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность рисовать и раскрашивать
26	Деревья. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i> <i>Проверочная работа</i>	1	Где можно использовать одновременно и текст и рисунок?	Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.	работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.

27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Существуют ли правила работы с информацией?	Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.	Познавательные: работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Какой текст станет более понятен пользователю?	<i>Делать структурирование в текстовом документе, выделяя абзацы и разделы;</i> составлять план и оформлять заголовки разделов.	работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
29	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить <i>n</i> раз». Работа в среде «Алгоритмика»	1	Как можно систематизировать свои действия?	Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.	расширить представление о возможных операциях в действиях; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в	Коммуникативные : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.

			порядке работы?			виде блок-схем.		
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика»	1		Показать свои способности	создавать интересные анимационные работы	читать информацию, обрабатывать её	: ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность выполнить работу.
32	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Какие возможности и позволят рисунок сделать меняющимся?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу.
33	<i>Проверочная работа</i>	1	Что такое анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал
34	Итоговый урок.	1	Где используется анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	Познавательные: <i>самостоятельно мыслить при выполнении задачи.</i>	Регулятивные: создавать интересные анимационные работы	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,

Поурочное планирование по информатике 9 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1	Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики?	Научиться правильно давать определение "информатика это...",	самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..	применять установленные правила.	ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика" <i>работать с клавиатурным тренажером,</i> выполнять упражнения.	Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни.
2	Информация и её свойства	1	Какие части входят в состав компьютера?	Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.	самостоятельно выделять состав компьютера.	показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.	ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.

3	Представление информации	1	Какие виды памяти есть у компьютера?	Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.
4	Дискретная форма представления информации	1	Важны ли навыки работы на клавиатуре?	Научиться десятипальцевому набору текста.	создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.		Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре.
5	Единицы измерения информации	1	Как организован хранение информации?	Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла	самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность выполнения практических работ.
6	Проверочная работа	1	Можно ли ускорить работу человека на компьютере	Научиться пользоваться элементами (пиктограммами. значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать	самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.	Уметь пользоваться компьютерной мышью	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.

			?	объекты.				
7	Информационные процессы.	1	С чего начинается работа на компьютере?	Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.	Познавательные: самостоятельно открывать и закрывать программы.	Регулятивные: применять при загрузке программ Главное меню.	Коммуникативные: работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.
8	Информационные процессы.	1	Какие меню можно вызвать мышью?	Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.	расширить представление о разных меню.	применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций.
9	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?	Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.	расширить представление о носителях информации.	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.
10	Основные компоненты компьютера	1	Какие способы хранения информации и использовались в прошлом веке?	Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.	расширить представление о носителях информации прошлого столетия	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.	Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.

11	Персональный компьютер.	1	Для чего кодируют информацию?	Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц	Познавательные: расширить представление о носителях информации прошлого столетия	Регулятивные: применять разнообразные приёмы работы с информацией.	Коммуникативные : через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	Готовность к обучению через общение.
12	Программное обеспечение компьютера.	1	Как нам представляют информацию?	Научиться отличать представленную информацию.	называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).	читать информацию, представленную на координатной плоскости.	определять элементы текста.	Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком.
13	Программное обеспечение компьютера.	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
14	Файлы и файловые структуры	1	Как более наглядно можно представить информацию с	Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.	Познавательные: расширить представление о разных видах диаграмм.	Регулятивные: читать информацию, представленную таблицей,	Коммуникативные : работать с таблицами в текстовом редакторе	Готовность применить знания на практике в областях, связанных с

			числами?			проводить сравнения числовой информации		вычислениями.
15	Пользовательский интерфейс	1	Можно ли использовать таблицы для каких либо вычислений?	Научиться записывать логические условия.	расширить представление о использовании таблиц для вычислений.	проводить сравнения числовой информации	через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность применить знания на практике в области вычислений.
16	Проверочная работа	1		Показать свои способности	расширить представление о использовании таблиц для вычислений	читать информацию, обрабатывать её	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	Какие есть программы помощники в расчётах?	Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.	расширить представление о возможных способах обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с числами в программе "Калькулятор".	Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора
18	Компьютерная графика	1	Какие есть программы помощники в обработке текста?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе

19	Создание графических изображений	1	Какие изменения можно делать с текстом?	Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....	расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
20	Проверочная работа	1	С какими частицами текста можно работать?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	.расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с текстом в текстовом редакторе	Готовность к работе в текстовом редакторе
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Как можно представить информацию, если её очень много?	Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации.	<i>Познавательные:</i> расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	Как можно изменять текст ?	Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.	расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста
23	Прямое форматирование	1	Чем можно создать рисунок на компьютере ?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	работать в графическом редакторе.	Готовность использовать различные виды инструментов рисования.

24	Стилевое форматирование	1	Чем снабжено меню графического редактора?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	Познавательные: работать в графическом редакторе.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	<i>Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии.</i>
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	Как придать яркость рисунку?	Научиться использовать палитру.	работать в графическом редакторе.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность рисовать и раскрашивать
26	Распознавание текста и компьютерного перевода	1	Где можно использовать одновременно и текст и рисунок?	Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.	работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
27	Оценка кол. параметров текстовых документов	1	Существуют ли правила работы с информацией?	Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.	Познавательные: работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
28	«История вычислительной	1	Какой текст станет	Делать структурирование в текстовом документе,	работать на компьютере, выбирая нужную программу	обрабатывать информацию,	ставить вопросы о	Готовность работать с

	техники»		более понятен пользователю?	выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов.	обработки информации.	представленную рисунком, фотографией.	целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе	несколькими открытыми окнами.
29	Проверочная работа.	1	Как можно систематизировать свои действия?	<i>Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.</i>	расширить представление о возможных операциях в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	<i>ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.</i>	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
30	Технология мультимедиа.	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	Коммуникативные : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
31	Компьютерные презентации	1		Показать свои способности	создавать интересные анимационные работы	читать информацию, обрабатывать её	: ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность выполнить работу.
32	Компьютерные презентации	1	Какие возможности и позволят	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу	самостоятельно мыслить при выполнении задачи	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования	Готовность выполнить

			рисунок сделать меняющимся?	презентации	создавать интересные анимационные работы.		программ, имеющихся на своём компьютере.	работу.
33	Проверочная работа	1	Что такое анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	<i>самостоятельно мыслить при выполнении задачи</i> создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал
34	Итоговое занятие	1	Где используется анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи. .	Регулятивные: создавать интересные анимационные работы	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,

