

Поурочное планирование по информатике 7 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Решаемые проблемы (цели)   | Планируемые результаты   |  |  |  |   |
|-------|--|------------------|--|--|--|--|--|---|
|       |  |                  |  | Предметные результаты  | Метапредметные УУД   |  |  | Личностные УУД  |
|       |  |                  |  |  | познавательные   | регулятивные   | коммуникативные  |   |
| 1     | Техника безопасности и организации рабочего места. | 1                | Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики? | Научиться правильно давать определение "информация это...", <i>понять какими органами чувств её получают</i> | самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..                 | применять установленные правила.                                       | ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика"<br><br>работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни. |
| 2     | Файлы и папки.                                     | 1                | Какие части входят в состав компьютера?  | Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.   | самостоятельно выделять состав компьютера.   | показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.          | ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса  | Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.  |
| 3     | Системы счисления.                                 | 1                | Какие виды памяти есть у компьютера  | Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.                                  | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода                                     | Готовность участвовать в информационном процессе на   |

|   |  |   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  |   | ?  |   | установление аналогий;  | способа решения  | информации  | уроке и вне его.   |
| 4 | Двоичная система счисления.                            | 1 | Важны ли навыки работы на клавиатуре?            | Научиться десятипальцевому набору текста.   | создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.  | применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.         |   | Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре. |
| 5 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. | 1 | Как организован хранение информации?             | Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла                      | самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре          | ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации | Готовность выполнения практических работ.  |
| 6 | Тексты в памяти компьютера.                            | 1 | Можно ли ускорить работу человека на компьютере? | Научиться пользоваться элементами (пиктограммами, значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты. | самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.   | Уметь пользоваться компьютерной мышью                              | ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации | Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.                                   |
| 7 | Кодирование текстовой информации.                      | 1 | С чего начинается работа на компьютере?          | Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.              | <b>Познавательные:</b> самостоятельно открывать и закрывать программы.  | <b>Регулятивные:</b> применять при загрузке программ Главное меню. | <b>Коммуникативные</b> : работать с клавиатурным тренажером, выполнять      | Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.  |

|    |   |   |  |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |   |  |  | упражнения.   |   |
| 8  | Создание документов в текстовом процессоре Word | 1 | Какие меню можно вызвать мышью?                                    | Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.            | расширить представление о разных меню.   | применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.          | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций. |
| 9  | Растровое кодирование графических объектов.     | 1 | Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?           | Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией. | расширить представление о носителях информации.  | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                         | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.   | Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.   |
| 10 | Векторное кодирование графических объектов.     | 1 | Какие способы хранения информации и использовались в прошлом веке? | Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.      | расширить представление о носителях информации прошлого столетия                           | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                         | применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.  | Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.                        |
| 11 | Единицы измерения информации.                   | 1 | Для чего кодируют информацию?                                      | Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц               | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о носителях информации прошлого столетия | <b>Регулятивные:</b><br>применять разнообразные приёмы работы с информацией. | <b>Коммуникативные</b><br>: через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | Готовность к обучению через общение.  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Информация и знания.                   | 1 | Как нам представляются информация?                         | Научиться отличать представленную информацию.   | называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). | <i>читать информацию, представленную на координатной плоскости.</i>   | определять элементы текста.  | Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком. |
| 13 | Чувственное познание окружающего мира. | 1 | Как усвоен материал?                                       | Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания   | <i>работать с простыми примитивами в графическом редакторе.</i>  | применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.  | через общение закрепить навыки формулирования логических условий       | Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.  |
| 14 | Понятие как форма мышления.            | 1 | Как более наглядно можно представить информацию с числами? | <i>Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.</i> | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о разных видах диаграмм.                                     | <b>Регулятивные:</b><br>читать информацию, представленную таблицей, проводить сравнения числовой информации | <b>Коммуникативные</b><br>: работать с таблицами в текстовом редакторе | Готовность применить знания на практике в областях, связанных с вычислениями.                  |
| 15 | Как образуются понятия.                | 1 | Можно ли использовать таблицы для каких                    | Научиться записывать логические условия.  | расширить представление о использовании таблиц для вычислений.   | проводить сравнения числовой информации   | через общение закрепить навыки формулирования                          | Готовность применить знания на   |

|    |  |   |  |  |  |   |   |   |
|----|--|---|--|--|--|---|---|---|
|    |  |   | либо<br>вычислений<br>?                            |  |  |   | логических условий.   | практике в<br>области<br>вычислений.  |
| 16 | Обработка информации.                          | 1 |  | Показать свои способности  | расширить представление о использовании таблиц для вычислений                            | читать информацию, обрабатывать её  | через общение закрепить навыки формулирования логических условий                                    | Готовность выполнить работу.  |
| 17 | Содержание и объем понятия.                    | 1 | Какие есть программы помощники в расчётах?         | Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.                         | расширить представление о возможных способах обработки информации.                       | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.                         | работать с числами в программе "Калькулятор".   | Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора |
| 18 | Отношения тождества, пересечения и подчинения. | 1 | Какие есть программы помощники в обработке текста? | Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о возможных способах обработки текста. | <b>Регулятивные:</b><br>обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации. | работать с текстом в текстовом редакторе. работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность к работе в текстовом редакторе   |
| 19 | Отношения соподчинения, противоречия/          | 1 | Какие изменения можно делать с текстом?            | Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....          | расширить представление о возможных способах обработки текста.                           | работать с текстом в текстовом редакторе  | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.   | Готовность к работе в текстовом редакторе   |

|    |                                   |   |  |  |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 20 | Определение понятия.              | 1 | С какими частями текста можно работать?                | Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе  | .расширить представление о возможных способах обработки текста.                             | работать с текстом в текстовом редакторе   | работать с текстом в текстовом редакторе  | Готовность к работе в текстовом редакторе  |
| 21 | Классификация.                    | 1 | Как можно представить информацию, если её очень много? | Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации.  | <b>Познавательные:</b> расширить представление о возможных способах обработки текста.       | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.        | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы                           |
| 22 | Суждение как форма мышления.      | 1 | Как можно изменять текст ?                             | <i>Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.</i>  | расширить представление о возможных способах обработки текста.                              | <i>обрабатывать информацию,</i> представленную числами, проводить сравнения числовой информации. | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста                            |
| 23 | Умозаключение как форма мышления. | 1 | Чем можно создать рисунок на компьютере ?              | Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.        | расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                                   | работать в графическом редакторе.   | Готовность использовать различные виды инструментов рисования.                                 |
| 24 | Что такое алгоритм.               | 1 | Чем снабжено меню графического редактора?              | <i>Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.</i> | <b>Познавательные:</b> работать в графическом редакторе.                                    | <b>Регулятивные:</b> <i>обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.</i>       | <b>Коммуникативные</b> : ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового | Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам: |

|    |                          |   |  |  |   |  |   |   |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|    |                          |   |  |  |   |  | редактора   | рисунку, чертежу, фотографии.                       |
| 25 | Исполнители вокруг нас.  | 1 | Как придать яркость рисунку?                           | Научиться использовать палитру.  | <i>работать в графическом редакторе.</i>  | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией                          | ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.  | Готовность рисовать и раскрашивать                  |
| 26 | Формы записи алгоритмов. | 1 | Где можно использовать одновременно и текст и рисунок? | Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.                            | работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                         | ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора                      | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 27 | Линейные алгоритмы.      | 1 | Существуют ли правила работы с информацией?            | Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.                           | <b>Познавательные:</b><br>работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.  | <b>Регулятивные:</b><br>обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе. | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 28 | Линейные алгоритмы.      | 1 | Какой текст станет более понятен пользователю?         | Делать структурирование в текстовом документе, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов. | работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.                            | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                         | ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе                              | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 29 | Алгоритмы с ветвлениями. | 1 | Как можно систематизировать свои                       | <i>Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.</i>   | расширить представление о возможных операциях в действии; составлять                              | <i>обрабатывать информацию, представленную</i>   | ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия  | Готовность работать с несколькими                   |

|    |                            |   |  |  |   |   |   |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|    |                            |   | действия?  |  | линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов.        | рисунком, фотографией.  | его записи.   | открытыми окнами.                                   |
| 30 | Алгоритмы с ветвлениями.   | 1 | Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы? | Научиться разным способам записи алгоритмов.                     | <b>Познавательные:</b> создавать интересные анимационные работы                               | <b>Регулятивные:</b> пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем. | <b>Коммуникативные</b> : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.     | Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой. |
| 31 | Циклические алгоритмы.     | 1 |  | Показать свои способности  | создавать интересные анимационные работы  | читать информацию, обрабатывать её  | : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.                            | Готовность выполнить работу.                        |
| 32 | Циклические алгоритмы.     | 1 | Какие возможности и позволят рисунок сделать меняющимся?           | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | самостоятельно мыслить при выполнении задачи<br><br>создавать интересные анимационные работы. | применять полученные знания   | ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере. | Готовность выполнить работу.                        |
| 33 | Систематизация информации. | 1 | Что такое анимация?  | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | самостоятельно мыслить при выполнении задачи<br><br>создавать интересные                      | применять полученные знания   | ставить вопросы о целесообразности использования программ,                                | Готовность выполнить работу, используя свой         |



|    |                |   |                             |  |   |  |   |   |
|----|----------------|---|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|    |                |   |                             |  | анимационные работы.  |  | имеющихся на своём компьютере.  | творческий потенциал  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | Где используетс я анимация? | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | <b>Регулятивные:</b><br>создавать интересные анимационные работы | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере. | Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал, |

**Поурочное планирование по информатике 8 класс**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Колич<br>ество<br>часов | Решаемые<br>проблемы<br>(цели)   | Планируемые результаты   |  |  |  |   |
|--------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
|              |  |                         |  | Предметные результаты  | Метапредметные УУД   |  |  | Личностные<br>УУД   |
|              |  |                         |  |  | познавательные   | регулятивные   | коммуникативные  |   |
| 1            | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.<br><i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i> | 1                       | Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики? | <i>Научиться правильно давать определение "информация это...", понять какими органами чувств её получают</i> | самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов.. | применять установленные правила.                                     | ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика"<br><br>работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни. |
| 2            | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.<br><i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>                                    | 1                       | Какие части входят в состав компьютера?  | Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.   | самостоятельно выделять состав компьютера.                             | <i>показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.</i> | ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса  | Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.  |

|   |   |   |  |  |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 3 | Состав объектов.<br><i>Практическая работа №3</i><br>«Создаем текстовые объекты»            | 1 | Какие виды памяти есть у компьютера?             | <i>Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.</i>   | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании способа решения | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации | Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.                               |
| 4 | Системы объектов.<br><i>Практическая работа №3</i><br>«Создаем текстовые объекты»           | 1 | Важны ли навыки работы на клавиатуре?            | Научиться десятипальцевому набору текста.  | создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.   | <i>применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.</i>                      |   | Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре. |
| 5 | Система и окружающая среда.<br><i>Практическая работа №3</i><br>«Создаем текстовые объекты» | 1 | Как организован хранение информации?             | <i>Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла</i>                      | самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. <i>Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.</i> | применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре                              | ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации                             | Готовность выполнения практических работ.  |
| 6 | Персональный компьютер как система.<br><i>Контрольная работа</i>                            | 1 | Можно ли ускорить работу человека на компьютере? | Научиться пользоваться элементами (пиктограммами. значками) <i>Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты.</i> | самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.  | Уметь пользоваться компьютерной мышью  | ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации                             | Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.                                   |

|    |  |   |  |  |   |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|---|--|---|
| 7  | Модели объектов и их назначение.<br><i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>                                   | 1 | С чего начинается работа на компьютере?                            | Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно открывать и закрывать программы. | <b>Регулятивные:</b><br>применять при загрузке программ Главное меню. | <b>Коммуникативные</b><br>:работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.                                   |
| 8  | Информационные модели.<br><i>Практическая работа №11</i>   | 1 | Какие меню можно вызвать мышью?                                    | Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.   | расширить представление о разных меню.                                    | применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.   | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения                             | Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций. |
| 9  | Словесные информационные модели. Научные и художественные описания<br><i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i> | 1 | Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?           | Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.                                  | расширить представление о носителях информации.                           | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                  | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.                            | Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.   |
| 10 | Работа со словесными информационным и моделями.<br><i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>                    | 1 | Какие способы хранения информации и использовались в прошлом веке? | Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.                                       | расширить представление о носителях информации прошлого столетия          | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                  | применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.           | Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.                        |
| 11 | Создание и оформление  | 1 | Для чего   | Научиться кодировать с   | <b>Познавательные:</b>  | <b>Регулятивные:</b>  | <b>Коммуникативные</b>   | Готовность к  |

|    |  |   |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|
|    | словесных информационных моделей.<br><i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>                |   | кодируют информацию?                                       | помощью специальных кодовых таблиц  | расширить представление о носителях информации прошлого столетия  | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                          | : через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | обучению через общение.  |
| 12 | Многоуровневые списки.<br><i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»</i>                              | 1 | Как нам представляют информацию?                           | Научиться отличать представленную информацию.   | называть формы представления информации и <i>основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).</i> | читать информацию, представленную на координатной плоскости.                  | определять элементы текста.   | Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком. |
| 13 | Математические модели.<br><i>Контрольная работа</i>  | 1 | Как усвоен материал?                                       | Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания   | работать с простыми примитивами в графическом редакторе.  | <i>применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.</i>   | через общение закрепить навыки формулирования логических условий                          | Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.  |
| 14 | Табличные информационные модели.<br>Структура и правила оформления таблицы.<br><i>Практическая работа №6</i> | 1 | Как более наглядно можно представить информацию с числами? | <i>Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.</i> | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о разных видах диаграмм.  | <b>Регулятивные:</b><br>читать информацию, представленную таблицей, проводить | <b>Коммуникативные</b><br>: работать с таблицами в текстовом редакторе                    | Готовность применить знания на практике в областях, связанных с                                |

|    |   |   |  |  |  |   |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|
|    | «Создаем табличные модели»  |   |  |  |  | сравнения числовой информации   |  | вычислениями.   |
| 15 | Простые таблицы.<br><i>Практическая работа №6</i><br>«Создаем табличные модели»                     | 1 | Можно ли использовать таблицы для каких либо вычислений? | Научиться записывать логические условия.   | расширить представление о использовании таблиц для вычислений.                           | проводить сравнения числовой информации   | через общение закрепить навыки формулирования логических условий.                                  | Готовность применить знания на практике в области вычислений.   |
| 16 | Сложные таблицы.<br><i>Практическая работа №6</i><br>«Создаем табличные модели»                     | 1 |  | Показать свои способности  | расширить представление о использовании таблиц для вычислений                            | читать информацию, обрабатывать её  | через общение закрепить навыки формулирования логических условий                                   | Готовность выполнить работу.  |
| 17 | Табличное решение логических задач.<br><i>Практическая работа №6</i><br>«Создаем табличные модели»  | 1 | Какие есть программы помощники в расчётах?               | Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.                         | расширить представление о возможных способах обработки информации.                       | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.                         | работать с числами в программе "Калькулятор".  | Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора |
| 18 | Вычислительные таблицы.<br><i>Практическая работа №7</i><br>«Создаем вычислительные таблицы в Word» | 1 | Какие есть программы помощники в обработке текста?       | Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о возможных способах обработки текста. | <b>Регулятивные:</b><br>обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации. | работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность к работе в текстовом редакторе   |

|    |  |   |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 19 | Знакомство с электронными таблицами.<br><i>Практическая работа №8</i><br>«Знакомимся с электронными таблицами в Excel»                     | 1 | Какие изменения можно делать с текстом?                | Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....           | расширить представление о возможных способах обработки текста.                           | работать с текстом в текстовом редакторе   | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность к работе в текстовом редакторе                            |
| 20 | Работа с электронными таблицами.<br><i>Практическая работа №8</i><br>«Знакомимся с электронными таблицами в Excel»                         | 1 | С какими частицами текста можно работать?              | Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе   | .расширить представление о возможных способах обработки текста.                          | работать с текстом в текстовом редакторе   | работать с текстом в текстовом редакторе                  | Готовность к работе в текстовом редакторе                            |
| 21 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин<br><i>Практическая работа №9</i><br>«Создаем диаграммы и графики» | 1 | Как можно представить информацию, если её очень много? | Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации. | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о возможных способах обработки текста. | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.        | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы |
| 22 | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.<br><i>Практическая работа №9</i><br>«Создаем                           | 1 | Как можно изменять текст ?                             | Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.                        | расширить представление о возможных способах обработки текста.                           | <i>обрабатывать информацию, представленную числами,</i> проводить сравнения числовой информации. | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста  |

|    |  |   |  |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
|    | диаграммы и графики»   |   |  |  |   |   |   |  |
| 23 | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.<br><i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i> | 1 | Чем можно создать рисунок на компьютере ?              | <i>Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.</i> | расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.       | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                      | работать в графическом редакторе.   | Готовность использовать различные виды инструментов рисования.   |
| 24 | Многообразие схем.<br><i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i>  | 1 | Чем снабжено меню графического редактора?              | Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.        | <b>Познавательные:</b> работать в графическом редакторе.  | <b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | <b>Коммуникативные</b> : ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора | Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии. |
| 25 | Информационные модели на графах.<br><i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i>                          | 1 | Как придать яркость рисунку?                           | Научиться использовать палитру.  | работать в графическом редакторе.   | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией                       | ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.  | Готовность рисовать и раскрашивать   |
| 26 | Деревья.<br><i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i><br><i>Проверочная работа</i>                     | 1 | Где можно использовать одновременно и текст и рисунок? | Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.  | работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                      | ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора                          | Готовность работать с несколькими открытыми окнами.  |



|    |  |   |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|---|--|--|---|---|
| 27 | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | Существуют ли правила работы с информацией?        | Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.                                  | <b>Познавательные:</b><br>работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.   | <b>Регулятивные:</b><br>обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе. | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 28 | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика»                                      | 1 | Какой текст станет более понятен пользователю?     | <i>Делать структурирование в текстовом документе, выделяя абзацы и разделы;</i> составлять план и оформлять заголовки разделов. | работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.   | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                         | ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе                              | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить <i>n</i> раз». Работа в среде «Алгоритмика»   | 1 | Как можно систематизировать свои действия?         | Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.   | расширить представление о возможных операциях в действиях; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                         | ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.  | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 30 | Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»  | 1 | Важно ли подумать при составлении плана действий о | Научиться разным способам записи алгоритмов.  | <b>Познавательные:</b> создавать интересные анимационные работы  | <b>Регулятивные:</b><br>пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.                    | Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой. |

|    |  |   |  |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|
|    |  |   | порядке работы?  |  |   | виде блок-схем.  |   |   |
| 31 | Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» | 1 |  | Показать свои способности  | создавать интересные анимационные работы  | читать информацию, обрабатывать её                               | : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.  | Готовность выполнить работу.                                      |
| 32 | Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика»   | 1 | Какие возможности и позволят рисунок сделать меняющимся? | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | самостоятельно мыслить при выполнении задачи<br>создавать интересные анимационные работы. | применять полученные знания                                      | ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.                             | Готовность выполнить работу.                                      |
| 33 | <i>Проверочная работа</i>                                    | 1 | Что такое анимация?                                      | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | самостоятельно мыслить при выполнении задачи<br>создавать интересные анимационные работы. | применять полученные знания                                      | ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.                             | Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал  |
| 34 | Итоговый урок.   | 1 | Где используется анимация?                               | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | <b>Познавательные:</b><br><i>самостоятельно мыслить при выполнении задачи.</i>            | <b>Регулятивные:</b><br>создавать интересные анимационные работы | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере. | Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал, |

Поурочное планирование по информатике 9 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                             | Количество часов | Решаемые проблемы (цели)   | Планируемые результаты   |  |   |  |   |
|--------------|--|------------------|--|--|--|---|--|---|
|              |  |                  |  | Предметные результаты  | Метапредметные УУД   |   |  | Личностные УУД  |
|              |  |                  |  |  | познавательные   | регулятивные  | коммуникативные  |   |
| 1            | Цели изучения курса информатики и ИКТ. | 1                | Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики? | Научиться правильно давать определение "информатика это...",     | самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов.. | применять установленные правила.                              | ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика"<br><br><i>работать с клавиатурным тренажером,</i><br>выполнять упражнения. | Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни. |
| 2            | Информация и её свойства               | 1                | Какие части входят в состав компьютера?  | Научиться правильно представлять основные устройства компьютера. | самостоятельно выделять состав компьютера.                             | показать на рабочем месте ученика составные части компьютера. | ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса  | Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.  |

|   |   |   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 3 | Представление информации                  | 1 | Какие виды памяти есть у компьютера?            | Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.                                  | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;   | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании способа решения | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации | Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.                               |
| 4 | Дискретная форма представления информации | 1 | Важны ли навыки работы на клавиатуре?           | Научиться десятипальцевому набору текста.  | создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.  | применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.                             |   | Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре. |
| 5 | Единицы измерения информации              | 1 | Как организован хранение информации?            | Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла             | самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре                              | ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации                             | Готовность выполнения практических работ.  |
| 6 | Проверочная работа                        | 1 | Можно ли ускорить работу человека на компьютере | Научиться пользоваться элементами (пиктограммами. значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать | самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.   | Уметь пользоваться компьютерной мышью  | ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации                             | Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.                                   |

|    |   |   |  |  |   |   |  |   |
|----|---|---|--|--|---|---|--|---|
|    |   |   | ?  | объекты.   |   |   |  |   |
| 7  | Информационные процессы.                        | 1 | С чего начинается работа на компьютере?                            | Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно открывать и закрывать программы. | <b>Регулятивные:</b><br>применять при загрузке программ Главное меню. | <b>Коммуникативные:</b><br>работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.                                   |
| 8  | Информационные процессы.                        | 1 | Какие меню можно вызвать мышью?                                    | Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.   | расширить представление о разных меню.                                    | применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.   | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения                             | Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций. |
| 9  | Всемирная паутина как информационное хранилище. | 1 | Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?           | Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.                                  | расширить представление о носителях информации.                           | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                  | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения                             | Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.   |
| 10 | Основные компоненты компьютера                  | 1 | Какие способы хранения информации и использовались в прошлом веке? | Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.                                       | расширить представление о носителях информации прошлого столетия          | применять разнообразные приёмы работы с информацией.                  | применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.           | Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.                        |

|    |                                     |   |   |  |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Персональный компьютер.             | 1 | Для чего кодируют информацию?                     | Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц                                      | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о носителях информации прошлого столетия                     | <b>Регулятивные:</b><br>применять разнообразные приёмы работы с информацией. | <b>Коммуникативные</b><br>: через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | Готовность к обучению через общение.   |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. | 1 | Как нам представляют информацию?                  | Научиться отличать представленную информацию.  | называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). | читать информацию, представленную на координатной плоскости.                 | определять элементы текста.   | Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком. |
| 13 | Программное обеспечение компьютера. | 1 | Как усвоен материал?                              | Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания                                      | работать с простыми примитивами в графическом редакторе.   | применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.         | через общение закрепить навыки формулирования логических условий  | Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.  |
| 14 | Файлы и файловые структуры          | 1 | Как более наглядно можно представить информацию с | Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации. | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о разных видах диаграмм.                                     | <b>Регулятивные:</b><br>читать информацию, представленную таблицей,          | <b>Коммуникативные</b><br>: работать с таблицами в текстовом редакторе  | Готовность применить знания на практике в областях, связанных с                                |

|    |   |   |  |  |  |   |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|
|    |   |   | числами?   |  |  | проводить сравнения числовой информации   |  | вычислениями.   |
| 15 | Пользовательский интерфейс                    | 1 | Можно ли использовать таблицы для каких либо вычислений? | Научиться записывать логические условия.   | расширить представление о использовании таблиц для вычислений.                           | проводить сравнения числовой информации   | через общение закрепить навыки формулирования логических условий.                                  | Готовность применить знания на практике в области вычислений.   |
| 16 | Проверочная работа                            | 1 |  | Показать свои способности  | расширить представление о использовании таблиц для вычислений                            | читать информацию, обрабатывать её  | через общение закрепить навыки формулирования логических условий                                   | Готовность выполнить работу.  |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | 1 | Какие есть программы помощники в расчётах?               | Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.                         | расширить представление о возможных способах обработки информации.                       | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.                         | работать с числами в программе "Калькулятор".  | Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора |
| 18 | Компьютерная графика                          | 1 | Какие есть программы помощники в обработке текста?       | Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | <b>Познавательные:</b><br>расширить представление о возможных способах обработки текста. | <b>Регулятивные:</b><br>обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации. | работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность к работе в текстовом редакторе   |

|    |  |   |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 19 | Создание графических изображений             | 1 | Какие изменения можно делать с текстом?                | Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....   | расширить представление о возможных способах обработки текста.                              | работать с текстом в текстовом редакторе  | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения. | Готовность к работе в текстовом редакторе                            |
| 20 | Проверочная работа                           | 1 | С какими частицами текста можно работать?              | Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе   | .расширить представление о возможных способах обработки текста.                             | работать с текстом в текстовом редакторе  | работать с текстом в текстовом редакторе                  | Готовность к работе в текстовом редакторе                            |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | 1 | Как можно представить информацию, если её очень много? | Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации.   | <i>Познавательные:</i><br>расширить представление о возможных способах обработки текста.    | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации. | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере  | 1 | Как можно изменять текст ?                             | Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.  | расширить представление о возможных способах обработки текста.                              | обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации. | работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения  | Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста  |
| 23 | Прямое форматирование                        | 1 | Чем можно создать рисунок на компьютере ?              | Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта. | расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                            | работать в графическом редакторе.                         | Готовность использовать различные виды инструментов рисования.       |



|    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 24 | Стилевое форматирование                        | 1 | Чем снабжено меню графического редактора?              | Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта. | <b>Познавательные:</b> работать в графическом редакторе.  | <b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора | Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии. |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | 1 | Как придать яркость рисунку?                           | Научиться использовать палитру.   | работать в графическом редакторе.   | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией                       | ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.   | Готовность рисовать и раскрашивать   |
| 26 | Распознавание текста и компьютерного перевода  | 1 | Где можно использовать одновременно и текст и рисунок? | Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.                                 | работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                      | ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора                             | Готовность работать с несколькими открытыми окнами.  |
| 27 | Оценка кол. параметров текстовых документов    | 1 | Существуют ли правила работы с информацией?            | Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.                                | <b>Познавательные:</b> работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.     | <b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.        | Готовность работать с несколькими открытыми окнами.  |
| 28 | «История вычислительной                        | 1 | Какой текст станет                                     | Делать структурирование в текстовом документе,  | работать на компьютере, выбирая нужную программу  | обрабатывать информацию,  | ставить вопросы о  | Готовность работать с  |

|    |                          |   |  |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
|    | техники»                 |   | более понятен пользователю?  | выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов. | обработки информации.   | представленную рисунком, фотографией.   | целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе                          | несколькими открытыми окнами.                       |
| 29 | Проверочная работа.      | 1 | Как можно систематизировать свои действия?                         | <i>Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.</i>  | расширить представление о возможных операциях в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. | обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.                                      | <i>ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.</i>                   | Готовность работать с несколькими открытыми окнами. |
| 30 | Технология мультимедиа.  | 1 | Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы? | Научиться разным способам записи алгоритмов.                              | <b>Познавательные:</b> создавать интересные анимационные работы   | <b>Регулятивные:</b> пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем. | <b>Коммуникативные</b> : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи. | Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой. |
| 31 | Компьютерные презентации | 1 |  | Показать свои способности   | создавать интересные анимационные работы  | читать информацию, обрабатывать её  | : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.                        | Готовность выполнить работу.                        |
| 32 | Компьютерные презентации | 1 | Какие возможности и позволят                                       | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу                      | самостоятельно мыслить при выполнении задачи  | применять полученные знания   | ставить вопросы о целесообразности использования                                      | Готовность выполнить                                |

|    |                    |   |                             |  |  |  |   |   |
|----|--------------------|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|
|    |                    |   | рисунок сделать меняющимся? | презентации  | создавать интересные анимационные работы.  |  | программ, имеющихся на своём компьютере.  | работу.   |
| 33 | Проверочная работа | 1 | Что такое анимация?         | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | <i>самостоятельно мыслить при выполнении задачи</i><br><br>создавать интересные анимационные работы. | применять полученные знания                                      | ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.                             | Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал  |
| 34 | Итоговое занятие   | 1 | Где используется анимация?  | Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно мыслить при выполнении задачи.<br><br>.                     | <b>Регулятивные:</b><br>создавать интересные анимационные работы | <b>Коммуникативные</b><br>: ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере. | Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал, |

