



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 138 г.о. Самара

Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №138
О.Б. Лаврушкин



Согласовано
Зам. директора
по УВР
И.А.Фирюлина

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла.

Протокол № 1 от
25.08.16

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 -9 КЛАССЫ.

Составил (а):

учитель иностранного языка Вавилова А.К.

Самара, 2016

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи: • расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки; • обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности; • систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; • уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи; • улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности; • активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основном уровне иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основном уровне являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

**Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов) для 5-7 классов
(8-9 классы в разработке)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс (24 часа) Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. 6 класс (36 часов) Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. 7 класс (18 часов) Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. 8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс (24 часа) Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. 6 класс (12 часов) Занятия в свободное время. 7 класс (20 часов) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. 8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. 9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс (18 часов) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>

<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс (18 часов) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс (10 часов) Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс (16 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс (12 часов) Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс (8 часов) Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс (12 часов) Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс (22 часа) Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс (2 часа) Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах,</p>	<p>5 класс (26 часов) Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 6 класс (2 часа) Известные люди. 7 класс (26 часов)</p>

<p>правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения **по видам речевой деятельности**

Говорение

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p>Диалог этикетного характера: – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – (<i>разговор с продавцом</i>)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь</p> <p>Диалог-расспрос: – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; – об обязанностях в семье; – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</p> <p>Комбинированный диалог: – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – (<i>разговор с продавцом</i>)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему</p>	<p>Описание: – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры</p> <p>Сообщение: – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</p> <p>Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок)</p> <p>Рассуждение: – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при пользовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания</p>

	<p>подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</p>	<p>между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов</p>
<p>Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>Диалог этикетного характера: – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить</p> <p>Диалог-расспрос: – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве;</p>	<p>Описание: – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p>Сообщение: – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях</p> <p>Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке</p> <p>Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выразить своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку 	<ul style="list-style-type: none"> – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки» <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (theDukeofEdinburgh'sAward)
<p>Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о здоровье; – об образе жизни (привычках) <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет во время болезни <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней;

	(как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)	<ul style="list-style-type: none"> – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта
<p>Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении дня открытых дверей в школе <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; – о системе образования в Англии и США
<p>Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей <p>Диалог–побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет по выбору профессии <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умений и качеств, необходимых для разных профессий <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своём трудовом опыте <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе) <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков
Человек и окружающий мир	Диалог-расспрос:	Описание:

<p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>– об экологической ситуации в стране</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие</p> <p>Комбинированный диалог: – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p>– национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года</p> <p>Сообщение: – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду</p> <p>Рассуждение: – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка; – о компании, её продукции и общественной деятельности; – о национальных парках в Великобритании и США</p>
<p>Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Диалог этикетного характера: – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</p> <p>Диалог-расспрос: – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);</p>	<p>Описание: – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения 	<p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества

	<p>– о музыкальном спектакле; – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</p> <p>Комбинированный диалог: – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</p>	<p>Рассуждение: – о правилах дарения подарков в России; – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах; – о том, зачем и какой иностранный язык изучать; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании</p>
--	---	---

Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи;

- аудиорекламу;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
 - **чтение с пониманием основного содержания** осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;
 - **чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации** осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;
 - **чтение с полным пониманием** осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;
 - **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
 - **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**Языковые средства
и навыки пользования ими**
Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- артикли устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы

6. Наречие

- выражения частотности

7. Предлог

- предлоги места и направления
- предлоги времени

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;

- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложноподчинённое предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: (*Conditional I*).

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
 - прилагательное + неопределённая форма глагола
 - -инфинитив в качестве определения
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
 - глагольные идиомы
 - вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма PresentPerfectProgressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в PresentPerfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в PresentPerfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if:(ConditionalII)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

3. Союз

- союзысочинительные
- союзы подчинительные

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия союзом *if*: (*Conditional III*);
- цели союзом *that, so*;
- уступительными союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники основной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.
Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и

некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;*
- *понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*
- *иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;*
- *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
- *приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);*
- *владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *рационально планировать свой учебный труд;*

- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

Состав образовательной среды линии УМК
“Английский язык ” (5 -9 классы)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Книга для учителя Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Учебный диск</p>
---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Двуязычные словари	Д/П	
2.	Печатные пособия		

	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Карта мира (политическая)	Д	
	Карта Европы (политическая, физическая)	Д	
	Карта России (физическая)	Д	
3.	Информационно-коммуникативные средства		
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYLingvo</i>	Д/ П	
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.

	Флаги стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
5.	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	

	Стол учительский	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
			Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (24 часа) Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Начинать вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. <i>Начинать вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; <i>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</i> -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

						способствовать продуктивной кооперации	
2	Как я провел летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><i>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>- решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>
3	Как я провел летние	Совершенствование грамматических навыков	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях,	- Ориентироваться в своей	- самостоятельно	- выражать с	-Развивать

	каникулы.	говoreния (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	своих интересах; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера	ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; <i>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</i> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
4	Проект «Летние каникулы»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,

			<p>проектной работы.</p> <p>сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>	
5	У меня новый друг!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p>

			<p>выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><i>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах</i></p>	<p>фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>
6	Почему мы все следуем правилам?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p><i>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</i></p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не</p>

				<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>
7	Модальный глагол have to	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	<p>Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля,</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>

				а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера	самооценки.	кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
8	Тебе приходится делать это?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</i> -решать проблемы творческого и поискового	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

				характера		поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
9	Как насчет того, чтобы сходить в кафе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); <i>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - <i>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</i>
10	Как насчет того, чтобы	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	Расспрашивать собеседника и отвечать	- Ориентироваться в своей	- самостоятельно ставить цели,	- выражать свои мысли в соответствии с задачами	-Развивать мотивацию учебной

	сходить в кафе?	развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); <i>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</i>	системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера	планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</i>	и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
11	Проект «Твое мнение о правилах».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. <i>Составлять план, тезисы устного или</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

			<i>письменного сообщения</i>	<p>различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>
12	Защита проекта «Твое мнение о правилах».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки,</p>

				<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>
13	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p><i>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем).</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>

				грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера		кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
14	Контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; <i>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</i> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i> -владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

				характера		поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
15	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Анализировать способы решения.	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>- решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>- оценивать <i>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i></p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>
16	Как ты помогаешь своему	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевы)	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать	- использовать знаково-символические средства представления	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их	- готовность и способность осуществлять	- Развивать мотивацию учебной деятельности и

	соседу?	х умений).	<p>краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить.</i></p>	<p>информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; уверенность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими</p>
--	---------	------------	---	--	---	---	---

							<p>возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
17	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><i>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</i></p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; уверенность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к</p>

				<p>информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
18	Как давно ты играешь на скрипке?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); <i>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</i>	-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
				-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	- вступать в диалог;	расширении знаний;
						- адекватно использовать речевые средства для	-представление о

			<p><i>использовать переспрос, просьбу повторить;</i></p> <p>обобщения, , установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание</p>
--	--	--	--	--	---	---

							чувствам других людей.
19	Мы это сделали!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i> -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

					осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	реагировать на нужды других	младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.
20	Какие новости?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><i>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</i></p>	<p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих</p>

				<p>последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
21	Я наряжал елку 2 часа.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интере	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами	-осознание родной культуры через контекст культуры

	целью извлечения конкретной информации).	сующей информации.	<p>классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества</p>
--	--	--------------------	---	--	---	--

				оценивать результаты своей деятельности	познавательной деятельности		(проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
22	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе;

				<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
23	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><i>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать:</p>

				<p>словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
24	Когда ты поедешь в Брайтон?	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и

			<p>текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</p>	<p>причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i></p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

							полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время
25	<p>Досуг и увлечения (24 часа)</p> <p>Чем ты занимаешься в свободное время?</p>	<p>Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>- решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>

						продуктивной кооперации	
26	Чем ты занимаешься в свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</i> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
27	Как я провел летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- самостоятельно ставить цели,	- выражать с достаточной полнотой и	-Развивать мотивацию учебной

		<p>умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><i>оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</i></p>	<p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>планировать пути их достижения;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>
28	Мы любим Уэльс!	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения,</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>

		целью полного понимания услышанного).	его содержание по заголовку.	классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера	действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); <i>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</i>	расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
29	Мы наслаждаемся отдыхом в трейлере.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное

			<p>на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p><i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</i></p>	<p>информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>
30	Мы наслаждаемся отдыхом в трейлере.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать</p>

			содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.	характера	решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	собственные решения
31	Праздники в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>

					самооценки.	недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
32	Чем интересен Обан.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. <i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i> -решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения

						<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 	
33	Чем интересен Обан.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - <i>уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</i> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения

34	Проект «Мой семейный альбом»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
35	Защита проекта	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в

			проектной работы.	сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера	- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
36	Какая экскурсия тебе понравилась больше?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового

				<p>прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
37	Куда ты путешествуешь?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, <i>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность</i>	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе

				<p>основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время</p>
38	Куда ты путешествуешь?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и

			<p>услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p><i>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному</i></p>	<p>причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

							полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время
39	Что ты собираешься делать?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i> -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять

				<p>а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время</p>
40	Когда ты поедешь в Брайтон?	<p>Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p> <p><i>Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).</i></p>	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе;</p>

				<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время</p>
41	У тебя есть какие-либо планы?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская	-пользоваться логическими действиями сравнения,	-самостоятельно ставить цели,	- выражать с достаточной полнотой и точностью	-навыки коллективной

		(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;	планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых
--	--	---	--	--	--	--	--

				-контролировать и оценивать результаты своей деятельности	познавательной деятельности	кооперации	<i>заданий;</i> -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время
42	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. <i>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</i>	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и

				<p>информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время</p>
43	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков умения (развитие умения говорить).	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p>

				<p>прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
44	Ты когда-	Совершенствование	Делать краткие	-пользоваться логическими	-самостоятельно	- выражать с достаточной	-осознание родной

	<p>нибуть был в тематическом парке?</p>	<p>грамматических навыков (развитие умения говорить).</p>	<p>сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	<p>полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных</p>
--	---	---	---	--	---	---	---

				характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности	учебной познавательной и деятельности	продуктивной кооперации	видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры
45	Тебе нравится совершать поездки?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанн ым текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе;

				<p>коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
46	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p><i>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</i></p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать:</p>

				<p>основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- <i>уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</i></p>
47	Контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
							-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной

			<p>усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>связей, -<i>работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</i> -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

							культуры
48	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Анализировать способы решения	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i></p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и</p>

				<p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности и</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
49	<p>Школьное образование (18 часов) Добро пожаловать в мою школу!</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p><i>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</i></p>

						рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
50	Тебе приходится делать это?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения., - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</i> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
51	Какие	Формирование	Читать текст с	-использовать знаково-	-самостоятельно	-готовность и	-Развивать

	новости?	грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	<p>символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными</p>
--	----------	---	--	---	---	--	---

					деятельности.		физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.
52	Прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную</i>	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных

				<p><i>информацию;</i></p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <p>-положительное отношение к выдающимся личностям и их</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							достижениям;
53	Что вы делали вчера весь день?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать</p>	<p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых</p>

				<p>языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <p>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</p>
54	Что вы делали вчера весь день?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в

				<p>связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							и стремление полезно и рационально использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
55	Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; - <i>умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</i> -ценностное отношение к учебе как

				<p>последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы,</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
56	Вы когда-нибудь...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. <i>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность

				<p>поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>ь, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <p>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</p>
57	Вы когда-нибудь...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие)	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	-пользоваться логическими действиями сравнения,	-самостоятельно ставить цели,	- выражать с достаточной полнотой и точностью	-навыки коллективной учебной деятельности

		<p>умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные</i></p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p>	<p>планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><i>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</i></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

				-контролировать и оценивать результаты своей деятельности	познавательной деятельности		оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
58	Хотели бы вы...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). <i>Совершенствование грамматических навыков</i>	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанн	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

		<p><i>говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</i></p>		<p>ым текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

							<p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <p>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</p>
59	Хотели бы вы...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p><i>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать</p>	<p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и</p>

				<p>фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <p>-положительное отношение</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

							выдающимся личностям и их достижениям;
60	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. <i>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</i>	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой

				<p>синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
61	Тебе нравится совершать поездки?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную</i></p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового</p>

				<p><i>информацию;</i></p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
62	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p><i>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</i></p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной</p>

				<p>заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
63	Контроль навыков аудирования и чтения.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
						и условиями межкультурной	-чувство патриотизма

	видах речевой деятельности).	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p>	<p>причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к</p>
--	------------------------------	--	---	--	---	--

							особенностям образа жизни людей другой культуры
64	Контроль навыков говорения и письма.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p><i>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить.</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой</p>

				<p>языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
65	Проект «Мой любимый предмет».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p><i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i></p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>

						инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
66	Проект «Моя школа».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; <i>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</i> -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
67	Защита проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. <i>Составлять план устного или письменного сообщения.</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
68	Человек и	Формирование	Воспринимать на слух и	-использовать знаково-	-самостоятельно	-готовность и	-Развивать

	<p>окружающий мир (8 часов) Как ты помогаешь своему соседу?</p>	<p>лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); <i>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p>	<p>символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

					деятельности.		физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.
69	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность	-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи;

				<p>информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
70	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	<p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- <i>вступать в диалог;</i></p> <p>- <i>адекватно использовать речевые</i></p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p>

				<p>сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><i>средства для дискуссии;</i></p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- <i>проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</i></p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

							сопереживание чувствам других людей.
71	Мы это сделали!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></p>	<p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное</p>

					<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
72	Мы это сделали!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих</p>

				<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i></p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
73	Проект « Наша помощь окружающим ».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты	-использовать знаково-символические средства представления информации для решения	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их	-готовность и способность осуществлять межкультурное общение	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла

			<p>проектной работы.</p> <p>учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p>
--	--	--	--	---	---	--

							-эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.
74	Защита проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	-использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанн ым текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; <i>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</i> -стремление к адекватным способам выражения эмоций и

				<p>творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
75	Тест.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью</p>	<p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах</p>

			<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>нравственного поведения;</p> <p>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							людей.
76	<p>Средства массовой информации (2 часа)</p> <p>Возможно, это интересно, но...</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><i>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</i></p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p>
77	<p>Возможно, это интересно, но...</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания</p>	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла</p>

		основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера	- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - <i>знание правил поведения в классе, школе, дома;</i> - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
78	Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов) Мы любим Уэльс!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное

				<p>информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>
79	Праздники в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Писать поздравления, личные письма с опорой</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать решения</p>

			<p>на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>		<p>решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
80	Чем интересен Обан.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера</p>	<p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать</p>	<p><i>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</i> -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>

					самооценки.	недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
81	Какой твой любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, <i>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</i> -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

				<p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
82	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной</p>

				<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
83	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

			<p>самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p>	<p>классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><i>- вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</i></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				оценивать результаты своей деятельности	познавательной деятельности		отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
84	Я наряжал елку 2 часа.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения согласия, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как

				<p>а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>(познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
85	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p>	<p><i>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</i></p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в</p>

				<p>основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
86	Пока мы праздновали ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно</p>

				<p>прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p><i>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</i></p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p><i>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</i></p>
87	Какой	Развитие речевого умения:	Писать поздравления,	-пользоваться	-самостоятельно	- выражать с	-осознание родной

<p>праздник для тебя самый главный?</p>	<p>диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных</p>
---	---	---	---	---	--	--

				творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	способствовать продуктивной кооперации	видах творчества (проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
88	Какой праздник для тебя самый главный?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в</p>

			<i>изучаемого языка.</i>	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности	ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
89	Проект «Мой любимый праздник»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. <i>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</i>	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности

				<p>заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>
90	Защита проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
							-чувство патриотизма

			<p>различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-уважительное отношение к</p>
--	--	--	---	---	---	--

				своей деятельности	деятельности		особенностям образа жизни людей другой культуры;
91	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i></p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i></p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>	<p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в</p>

				<p>синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <p>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</p>
92	События на улицах Лондона.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее	- <i>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями</i>	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

		<p>предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p><i>межкультурной коммуникации;</i></p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное</p>
--	--	---	---	--	--	---

							отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры
93	Поездка в Лондон.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</i></p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами</p>	<p><i>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</i></p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой</p>

				<p>языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
94	Поездка в Лондон.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового</p>

				<p>информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
95	Чем они были знамениты?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, <i>отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной</p>

				<p>заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
96	Чем они были знамениты?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием,	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
							-чувство патриотизма

			<p>отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><i>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</i></p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

							особенностям образа жизни людей другой культуры
97	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i></p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой</p>

				<p>языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
98	Лучший знаток Британии.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><i>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</i></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p><i>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и</i></p>

				<p>информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p><i>в позиции рядового участника;</i></p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
99	Проект « Мои самые интересные воспоминания »	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p> <p><i>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной</i></p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p>

			<i>работы.</i>	<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
100	Защита проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

			<p>проектной работы.</p> <p>установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное</p>
--	--	--	---	--	---	---

							отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры
101	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой</p>

				<p>языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
102	Контрольная работа.	<p>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащегося самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p>	<p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового</p>

			<p>использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
			Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (36 часов) Как ты выглядишь?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>способы запоминания слов на иностранном языке.</p> <p><i>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием.</i></p>				
2	Как ты выглядишь?	Совершенствование речевого умения: монологическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.				
3	Степени сравнения прилагательных.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			иностранном языке.				
4	На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</p> <p><i>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<i>аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</i>				
5	Твоя любимая одежда.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			способы запоминания слов на иностранном языке.				
6	Твоя любимая одежда.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</p> <p><i>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<i>результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</i>				
7	Тебя волнует то, как ты выглядишь?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p><i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
8	Тебя волнует то,	Формирование	Воспринимать на слух и	- Ориентироваться в	- Самостоятельно	- Донести свою позицию	- Развивать

	как ты выглядишь?	лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.	своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - <i>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</i>
9	Ты можешь сделать мне одолжение?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. Читать тексты, содержащие информацию о внешности	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

			людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. <i>Писать с опорой и без опоры на образцы, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</i> Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.	обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	точку зрения	- Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
10	Закрепление пройденного материала по теме «Внешность. Одежда».	Совершенствование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Донести свою позицию до других.</i>	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и

			<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</p>		учителя.		сверстниками.
11	Проекты по теме «Внешность. Одежда».	<p>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p><i>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i></p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</p>				
12	Защита проектов по теме «Внешность. Одежда».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</p> <p><i>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</i></p>					
13	Подготовка контрольной работе.	к	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p><i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</i></p>				
14	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>результаты деятельности; описать свою внешность, одежду. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.</p>				
15	О чем говорят знаки зодиака?	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>понимать смысл пословиц;</p> <p>понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><i>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)</i></p>				
16	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой/мальчиком?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; <i>работать с таблицей "WordBuilding"</i>; <i>понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</i></p>				
17	Нам вместе весело.	<p>Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i></p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
18	Нам вместе весело.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</i></p>

			способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
19	Что вы делаете?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><i>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</i></p>				
20	Мне очень жаль! – Всё хорошо.	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><i>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</i></p>				
21	Тебе нравится твой дом?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

			<p>что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; использовать видо-временные формы глагола.</p> <p><i>Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания.</i></p>				
22	Тебе нравился твой старый дом?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - толерантное

		<p>целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания. Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; использовать видо-временные формы глагола.</p>	<p>выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>точку зрения.</p>	<p>отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
23	Ты помогаешь по	Формирование	Воспринимать на слух и	- Ориентироваться в	-Самостоятельно	- Донести свою позицию	-стремление к

	дому?	грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать</p>	<p>своей системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<p>до других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</i>
--	-------	---	--	---	--	--	---

			с таблицей “WordBuilding”; использовать видо-временные формы глагола.				
24	Ты уже это сделал?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания. Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

			<p>составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; использовать видо-временные формы глагола.</p> <p><i>Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате</i></p>				
25	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><i>Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</i></p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

			<p>помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; использовать видо-временные формы глагола.</p>				
26	Тебе помочь?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

			<p>ей информации. Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания. Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. <i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; использовать видо-временные формы глагола.</i></p>				
27	Проекты по теме «Дом».	<p>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p><i>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому. Читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

		<i>сформированности речевых умений).</i>	<p>перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания.</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; использовать видо-временные формы глагола.</p>				
28	Куда пойти за покупками?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Читать тексты-описания различных магазинов, системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

		<p>понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате</p>	<p>информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>последовательности действий;</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - <i>владение монологической и диалогической формами речи.</i></p>	<p>действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

			“true/false”.				
29	У вас есть несколько луковиц?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Уметь выразить свое отношение к шоппину; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате "true/false".				
30	Мы ходили по магазинам весь день!	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь выразить свое отношение к шоппину; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false”.</p> <p><i>Уметь выразить свое отношение к шоппину; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда</i></p>				
31	Мы ходили по магазинам весь день!	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p><i>- постановка вопросов;</i></p> <p><i>- разрешение конфликтов;</i></p> <p><i>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</i></p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная</p>

			<p>списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате "true/false".</p>			речи.	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
32	Я ищу сувенир.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие)	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках,	- Ориентироваться в своей системе знаний.	- Целеполагание; - Определение последовательности	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением	- Развивать мотивацию учебной деятельности,

		<p>умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь выразить свое отношение к шоппину; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные</p>	<p>- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p>партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

			<p>опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false”.</p> <p><i>Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием.</i></p>				
33	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/упродавцом и покупателем. Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>значимой/нужной/интересующей информацией.</p> <p>Уметь выразить свое отношение к шоппину;</p> <p>рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате "true/false".</p>				
34	Это мой любимый магазин.	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение</p>

			<p>точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате "true/false".</p>	<p><i>- Ориентироваться в своей системе знаний.</i></p> <p><i>- Добывать новые знания.</i></p> <p><i>- Перерабатывать полученную информацию.</i></p>			<p>анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
35	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных</p>	<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль,</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность</p>

			<p>продавцом и покупателем. Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления</p>	<p>знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p>коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false”.</p> <p><i>участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить;</i></p> <p><i>Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения</i></p>				
36	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - <i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>Уметь выразить свое отношение к шоппину; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; Писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false”.</p>				
37	<p>Досуг и увлечения (12 часов) Настоящее простое и настоящее длительное время.</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и</p>

			<p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p><i>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</i></p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				<p>управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
38	Нам вместе весело.	Совершенствование речевого умения: монологическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- <i>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i></p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со</p>

			<p>характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				<p>взрослыми и сверстниками.</p>
39	Занятия в свободное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- <i>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</i></p> <p>- <i>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</i></p>

			<p>девочек в классе. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. <i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей "WordBuilding"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</i></p>				
40	Что вы делаете?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе. Кратко излагать результаты</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				
41	Мы ходили по магазинам весь день!	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i></p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				
42	Прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других. <i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i> Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
43	Что ты делал вчера в 10 часов?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p><i>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</i></p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
44	Проект «Как я люблю проводить своё свободное время».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). <i>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			внутри текста.				
45	Защита проекта «Как я люблю проводить своё свободное время».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p><i>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</i></p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
46	Подготовка к контрольной	Обобщение и систематизация знаний.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя,	- Ориентироваться в своей системе	- Целеполагание; -Определение	Донести свою позицию до других.	- Развивать мотивацию учебной

	работе.		<p>одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i></p>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
47	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>	<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и</p>

			<p>молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p><i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей "WordBuilding"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</i></p>	<p>информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
48	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Анализировать способы решения.	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>

				разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	последовательности действий.	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
49	Здоровый образ жизни. Спорт (18 часов) У меня ужасно болит голова.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

			<p>сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</i></p>				
50	Работа со стихотворением «Ruthhasatoothache».	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>

			<p>сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><i>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение</i></p>				
51	Модальные глаголы.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i> -установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

			<p>причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				
52	Ты здоровый ребёнок?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой догадки, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>

			<p>опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><i>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить</i></p>				
53	Ты здоровый ребёнок?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p><i>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</i></p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>

			использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
54	Что ты сделал сегодня, чтобы остаться здоровым?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

			предложениями внутри текста.				
55	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
56	Твоя медицинская история.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и</p>

		конкретной информации).	<p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; <i>кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</i></p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
57	Твоя медицинская история.	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- <i>знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа</i></p>

			<p>полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>		<p>и диалогической формами речи.</p>	<p><i>жизни;</i></p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
58	Здоровое питание.	<p>Совершенствование речевого умения: монологическая форма речи</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать,</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i></p> <p>-установление причинно-</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>

			если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.	<i>следственных связей</i>			
59	В день по яблоку съедать - век болезней не видать.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <i>-умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> <i>-владение монологической и диалогической формами речи.</i>	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

			<p>результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				
60	Сочинение на тему «Моя здоровая семья».	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения писать).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

61	Визит к доктору.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i> -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
62	Как ты?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание

			<p>проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	<p>составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- <i>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</i></p>
63	Настольная игра «Тебе стоит сходить к врачу».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию,</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы,</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к</p>

			<p>выражать свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей</p>		<p>речи.</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
64	Подготовка контрольной работы.	к Обобщение и систематизация знаний.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>

			<p>переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p><i>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</i></p>				
65	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить. Писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i></p> <p>-<i>установление причинно-следственных связей</i></p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>

			результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
66	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. <i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i>	Анализировать способы решения. <i>Анализировать способы решения.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
67	Школьное образование (10 часов) Мой любимый школьный предмет.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе, занятиях людей, об учебе в школе.</i> Читать и оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.

			<p>собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”;</p> <p>проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>		<p>и диалогической формами речи.</p>	
68	<p>Нам вместе весело.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе, занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><i>Читать и оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; работать/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;</i></p> <p>Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>

			использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение.				
69	Кто лучший староста класса?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p><i>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</i></p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
70	Кто лучший староста класса?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p><i>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</i></p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.				
71	Выборы старосты класса.	Совершенствование речевого умения: монологическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p><i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<i>связь между словами и предложениями внутри текста.</i>				
72	Моя работа – школа.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе, занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p>Читать и оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>
73	Моя работа – школа.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе, занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p>Читать и оценивать полученную информацию,</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация</p>

		внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	выражать свое сомнение; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; <i>выполнять задания формата “true/False”;</i> <i>проводить опрос и подготовить сообщение.</i>	поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	составление плана и последовательности действий.	- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	учащихся.
74	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Воспринимать на слух и понимать разговор о работе, занятиях людей, об учебе в школе. Читать и оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- <i>ценностно-смысловая ориентация учащихся;</i> - <i>профессиональная ориентация учащихся.</i>

			<p>общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”;</p> <p>проводить опрос и подготовить сообщение.</p>				
75	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе, занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><i>Читать и оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; выразить мнение о работе/профессии/школе;</i></p> <p>запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.

			с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение.				
76	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. <i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i>	Анализировать способы решения. <i>Анализировать способы решения.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.
77	Мир профессий (12 часов) Введение лексики по теме «Профессии». Артикуль.	Совершенствование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; - <i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</i>	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.

			<p>профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>				
78	Какая у него работа?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - <i>выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</i> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p>собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>				
79	Какая у него работа?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- <i>управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</i></p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p>профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>				
80	Вопросы к подлежащему.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; Рассказать о профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.

			<p>родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>		
81	Кто они?	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных</p>	<p>- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p><i>Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;</i></p> <p>Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	создание алгоритмов деятельности.	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>		
82	Кто они?	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p>полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p><i>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; различать видовременные формы; выполнять задания формата "true/False"; проводить опрос и подготовить сообщение.</i></p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>		<p>и диалогической формами речи.</p>	
83	<p>Людям нравится то, что они делают?</p>	<p>Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p>перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; различать видовременные формы; <i>выполнять задания формата "true/False"; проводить опрос и подготовить сообщение.</i></p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>		<p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
84	<p>Людам нравится то, что они делают?</p>	<p>Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. -</p>	<p>- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p>догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
85	Что ей приходится делать на работе?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</p>	<p>- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в</p>	

			<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>действий.</p>	<p>соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
86	Что ей приходится делать на работе?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</p>	<p>- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p>

			<p>различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, <i>кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</i></p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>последовательности действий.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p>
87	Кем ты хочешь быть?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <i>Читать тексты о профессиях,</i></p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>- ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация</p>

			<p><i>профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</i></p> <p>Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;</p> <p>использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>проводить опрос и подготовить сообщение.</p>	<p>поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>учащихся.</p> <p>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>
88	Сочинение на тему «Моя будущая	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения писать).	Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях	- поиск и выделение необходимой информации;	- Целеполагание; - Определение последовательности	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением	- ценностно-смысловая ориентация

	профессия».		людей, об учебе в школе. Читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить; Выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/false”; проводить опрос и подготовить сообщение.	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.
89	Человек и окружающий	Формирование грамматических навыков	Воспринимать на слух и понимать информацию о	- Ориентироваться в своей системе	- Целеполагание; -Определение	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	- Развивать мотивацию учебной

	<p>мир (12 часов) Какая погода?</p>	<p>говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <i>Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить.</i> Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</p>	<p>знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
90	<p>Придаточное предложение реального условия.</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения, говорения и письма.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</p>

			оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.	одной формы в другую. <i>Ориентироваться в своей системе знаний.</i> - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.		-владение монологической и диалогической формами речи.	заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
91	Если погода прекрасная...	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <i>Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</i> Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и

			переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.				сверстниками.
92	Какая будет погода?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<i>выполнять задания формата "true/False."</i>				
93	Какая будет погода?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <i>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> <i>-владение монологической и диалогической формами речи.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
94	Стихи о временах года (зима, лето).	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Читать тексты о погоде, используя различные приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

		извлечения конкретной информации).	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. <i>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</i>	информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	последовательности действий.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
95	Стихи о временах года (осень, весна).	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

			погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.				- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
96	Лето или зима?	<p>Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.				
97	Куда пойдешь? ты	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- <i>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</i></p> <p>- <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i></p>
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>уметь выразить свое мнение;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных</p>	<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль,</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность</p>

			<p>излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</p> <p><i>различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</i></p>	<p>знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
99	Итоговая контрольная работа.	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном учебном году.</p> <p><i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном учебном году.</i></p>	<p>Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
100	Анализ итоговой	Работа над причинами	Анализировать способы	- Ориентироваться в	- Целеполагание;	- постановка вопросов;	- Развивать

	контрольной работы.	ошибок и поиск путей их устранения.	решения.	своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
101	Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Прошедшее совершенное время.	Совершенствование грамматических навыков чтения, говорения и письма. <i>Совершенствование грамматических навыков чтения, говорения и письма.</i>	Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и

							сверстниками.
102	Что было раньше?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False. <i>уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
			Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (18 часов) Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

		конкретной информации).	<i>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог</i>	обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	точку зрения	- Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (сложного дополнения, артиклей, местоимений any/some) <i>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (сложного дополнения, артиклей, местоимений any/some)</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
3	Какие у тебя друзья?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). <i>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью</i>	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры

		<i>полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</i>					
4	Что значит быть хорошим другом?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (придаточных определительных предложений с союзными словами в качестве подлежащих)	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i>	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
5	Что значит быть хорошим другом?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- <i>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
6	У тебя есть какие-либо проблемы с друзьями?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (придаточных определительных	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	- Донести свою позицию до других. - <i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</i>	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование

		использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	предложений с союзными словами в качестве дополнения)	выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>быть готовым изменить свою точку зрения</i>	осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
7	У тебя есть какие-либо проблемы с друзьями?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	<i>Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам</i>
8	Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня	соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать	воспитание уважения и терпимости по отношению к

		сформированности речевых умений).	содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</i>	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания
9	Урок чтения. Некий друг.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные	- Ориентироваться в своей системе знаний - <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i> - <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i>	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</i>	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка
10	Могли бы мы с тобой стать друзьями по переписке?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; писать электронные (интернет-) сообщения; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный /	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - <i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</i>	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам

			неформальный)				
11	Могли бы мы с тобой стать друзьями по переписке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). <i>Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).</i>	писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; писать электронные (интернет-) сообщения; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный)	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
12	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). <i>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; писать электронные (интернет-) сообщения; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный)	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	воспитание любознательности, желания расширять кругозор
13	Какими мы видим друг друга?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). <i>развитие умения читать</i>	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой	- Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану,	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии

			или интересующей информации)	информацию из одной формы в другую.	сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.
14	Проект «Идеальный друг».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</p> <p>– <i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</i></p> <p>– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.</p>				
15	Защита проекта «Идеальный друг».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Кратко излагать результаты проектной работы;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета</p> <p><i>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i></p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
16	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о друзьях и дружбе, используя приемы смысловой</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через</p>

			<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p><i>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей "WordBuilding"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</i></p>	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>последовательности действий.</p>	<p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------	---	---

							отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры
17	Контрольная работа.	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p> <p><i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях. Читать тексты разных стилей о друзьях и дружбе, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе</p>

							<p>как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
18	Анализ контрольной работы.	<p>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p><i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i></p>	<p>Анализировать способы решения.</p> <p><i>Анализировать способы решения.</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную</p>

							<p>деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
19	<p>Досуг и увлечения (20 часов) Как ты провел свои каникулы?</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог</p> <p><i>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог</i></p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>

							осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов
20	Твои достижения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (PresentPerfect/PastSimple)</p> <p><i>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (PresentPerfect/PastSimple)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь</p>
21	Что ты умеешь делать хорошо?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - <i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i> 	<p>навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции</p>

							рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
22	Кто может делать это лучше?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
23	Урок чтения. Твоя жизнь под давлением?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<i>формирование уважительного отношения к мнению других людей</i>
24	Ты мастер на все руки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать	формирование уважительного отношения к мнению других

		аудировать с целью извлечения конкретной информации).	речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/false".</i>	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	людей
25	Ты знаешь, как...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения	- Ориентироваться в своей системе знаний: - <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i>	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
26	Что ты знаешь о соревнованиях на приз Герцога	Совершенствование умения читать, различать жанры	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать	-Самостоятельно формулировать цели урока после	- Донести свою позицию до других. - Слушать других,	формирование уважительного отношения к

	Эдинбургского?	написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; полностью понимать речь учителя и одноклассников; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False".	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</i>	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	мнению других людей
27	Как ты проводишь свое свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников. <i>знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников.</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	формирование уважительного отношения к мнению других людей
28	Как ты проводишь свое свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами	формирование уважительного отношения к мнению других людей

						речи.	
29	Какое у тебя хобби?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - <i>владение монологической и диалогической формами речи.</i>	формирование уважительного отношения к мнению других людей
30	Как не тратить время впустую?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – <i>соблюдать правила речевого этикета</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
31	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший	Формирование лексических и	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог	- Ориентироваться в своей системе знаний.	- Целеполагание; - Определение	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	- Развивать мотивацию учебной

	фильм?	грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	– обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
32	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Иметь представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; <i>представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры.
33	Ты ходишь в музей?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его	навыки коллективной учебной деятельности (умение

		с целью извлечения конкретной информации).	диалог;соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	конечного результата, составление плана и последовательности действий;	действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
34	Урок чтения. Путешествие на Остров Свободы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; <i>прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать и планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
35	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	Быть готовым и уметьпредставлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране;правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	знакомство с историей Московского Кремля.

		услышанного). <i>развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного</i>	особенностей;правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста	одной формы в другую.		условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.				
36	Подготовка контрольной работе.	к	и	Обобщение систематизация знаний.	и	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Читать тексты разных стилей о друзьях и дружбе, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом.. Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения. Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”;	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать

			<p>понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				<p>совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
37	Контрольная работа.	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p> <p><i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Читать тексты разных стилей, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p> <p>Обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно</p>

			<p>Кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста.</p>				<p>представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
38	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок	Анализировать способы решения.	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Целеполагание; -Определение	Донести свою позицию до других.	-осознание родной культуры через

		<p>и поиск путей их устранения.</p> <p><i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i></p>		<p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

							доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры
39	Школьное образование (16 часов) Ты рад вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, <i>отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
40	Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересна?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	формирование уважительного отношения к мнению других людей

			на второстепенные				
41	Какой твой любимый предмет?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <i>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</i>
42	Я люблю школу, а ты?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). <i>Знакомство с правилами, существующими в британской школе.</i>	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	развитие способностей к догадке, формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач

			усвоенный лексико-грамматический материал.				
43	Что это означает?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	уметь понимать звучащую речь; выразить собственное мнение по поводу услышанного; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. <i>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
44	Прогрессивная школа, какая она?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия <i>Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия</i>
45	Твои достижения.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (PresentPerfect/PastSimple)	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию,	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к

		аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (PresentPerfect/PastSimple)</i>	представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	конечного результата, составление плана и последовательности действий.	изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	окружающим
46	Что ты умеешь делать хорошо?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
47	Кто может сделать это лучше?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение

			<i>грамматический материал.</i>				работать в паре/группе; взаимопомощь
48	Урок чтения. Твоя жизнь под давлением?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). <i>развитие умения читать</i>	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь <i>использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации</i>)	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
49	Ты мастер на все руки?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, <i>отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/false.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
50	Ты знаешь, как...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов,	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор

		с целью извлечения конкретной информации).	словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	конечного результата, составление плана и последовательности действий.	действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
51	Что ты знаешь о соревнованиях за приз Герцога Эдинбургского?	Совершенствование умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;полностью понимать речь учителя и одноклассников; <i>делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	развитие умения представлять свою культуру
52	Какая великолепная идея!	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с	уметь понимать звучащую речь; выражать собственное мнение по поводу услышанного; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно <i>выражать свои мысли в</i>	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и

		целью извлечения конкретной информации).	личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	действий.	соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
53	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. <i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</i>	Оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции

							<p>рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
54	Анализ контрольной работы.	<p>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p><i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i></p>	Анализировать способы решения.	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>-установление причинно-</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки</p>

				следственных связей			<p>коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
55	<p>Человек и окружающий мир (22 часа) Как много ты делаешь для благотворительности?</p>	<p>Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим</p>

		с целью извлечения конкретной информации) <i>развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации</i>	переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	составление плана и последовательности действий.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
56	Почему дни эти важны?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i> -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
57	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; - <i>управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</i> -умение полно и точно	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

				от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	последовательности действий.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
58	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (сложного дополнения) <i>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (сложного дополнения)</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)

							ценности, свою гражданскую позицию.
59	Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных акциях?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации) <i>уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
60	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (сложного дополнения, артиклей, местоимений any/some) <i>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (сложного дополнения, артиклей, местоимений any/some)</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

				следственных связей			
61	Какая великолепная идея!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	уметь понимать звучащую речь; выражать собственное мнение по поводу услышанного; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного <i>соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
62	Какие есть идеи для привлечения средств?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	уметь понимать звучащую речь; выражать собственное мнение по поводу услышанного; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества
63	Что означают эти знаки?	Совершенствование грамматических	уметь понимать звучащую речь; выражать собственное	- поиск и выделение необходимой	- Целеполагание; -Определение	-постановка вопросов -разрешение конфликтов;	формирование мотивации изучения

		навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	мнение по поводу услышанного; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <i>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</i>
64	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (страдательного залога в настоящем времени) <i>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (страдательного залога в настоящем времени)</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

							проявлениям иной культуры
65	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (страдательного залога в настоящем времени)	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i> -установление причинно-следственных связей	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <i>толерантное отношение к проявлениям иной культуры</i>
66	Урок чтения. Ты когда-нибудь видел выдру?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)	- поиск и выделение необходимой информации; - <i>выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i> -установление причинно-	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

				следственных связей			
67	Кто несет ответственность за планету?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). <i>совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</i>	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение
68	Кто несет ответственность за планету?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение <i>потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение</i>
69	Ты беспокоишься о природе?	Формирование лексических	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Целеполагание; -Определение	Донести свою позицию до других.	стремление к лучшему осознанию

		навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i>	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i>	культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
70	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. <i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i>	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы

71	Тебя волнуют те же проблемы?	<p>Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</i></p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>
72	Проект «Друг планеты».	<p>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p><i>Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i></p>	<p>понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</p> <p>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>незнакомому слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.</p>				
73	Защита проекта «Друг планеты».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>Кратко излагать результаты проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - <i>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</i> - <i>соблюдать правила речевого этикета</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и

							сверстниками.		
74	Подготовка контрольной работе.	к	Обобщение систематизация знаний.	и	Оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; <i>использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой

							<p>деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
75	Контрольная работа.	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p> <p><i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</i></p>	<p>Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в</p>

							<p>позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
76	Анализ контрольной работы.	<p>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p><i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i></p>	Анализировать способы решения.	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять</p>

							<p>родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры</p>
77	Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)	Совершенствование речевого умения: диалогическая	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	- поиск и выделение необходимой информации;	- Целеполагание; -Определение последовательности	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением	формирование потребности и способности

	Что лучше всего символизирует твою культуру?	форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</i>	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
78	Урок чтения. Что лучшего есть в твоей стране?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (<i>уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности</i>)	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
79	Почему они лучшие?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при

		конкретной информации).	предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		и диалогической формами речи. - постановка вопросов; - разрешение конфликтов	работе в паре и группе
80	Что заставляет тебя делать выбор?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
81	Что особенно на улице, где ты живешь?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; <i>формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников</i>

			грамматический материал.		составление плана и последовательности действий. - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		
82	Ты гордишься своей страной?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> - <i>владение монологической и диалогической формами речи.</i>	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
83	Кем ты гордишься?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> - <i>владение монологической</i>	<i>знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson),</i>

		<i>совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</i>	предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		и диалогической формами речи.	<i>знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.</i>
84	Кто первым это сделал?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<i>знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, VasilyLivanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, спонтиямииреалиа ми: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.</i>
85	Какими людьми ты восхищаешься?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	- поиск и выделение необходимой информации; - <i>выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</i> - постановка и формулирование	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической	Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.

		аудировать с целью извлечения конкретной информации).	предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		и диалогической формами речи.	
86	Кто твой герой?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение <i>полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> - <i>владение монологической и диалогической формами речи.</i>	Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.
87	Урок чтения. Сделай мир лучше.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),анalogии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности <i>уметь догадываться о</i>	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение <i>полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> - <i>владение монологической и диалогической формами речи.</i>	знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков Teen.

			значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности				
88	Хорошо быть знаменитым?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
89	Как стать знаменитым?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так

			предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.			и диалогической формами речи.	и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь
90	Урок чтения. Один день на улицах Лондона.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <i>(уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности)</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).
91	Что ты знаешь о столице своей страны?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Быть готовым и уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; уметь самостоятельно выбирать адекватную	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	знакомствосинформациейо фактахкультурыидостопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the UspenskyCathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, theTretyakov Gallery.

			<p>стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста</p> <p><i>Быть готовым и уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</i></p>				
92	Что ты знаешь о столице своей страны?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>Быть готовым и уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <i>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i> <i>-владение монологической и диалогической формами речи.</i> 	<p><i>Знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.</i></p>
93	Что ты знаешь об	Совершенствование	Быть готовым и	- Ориентироваться в	- Целеполагание;	-постановка вопросов;	знакомство с

	истории своего города?	грамматических навыков (развитие умения говорить).	уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <i>правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста</i>	своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях.
94	Что будет построено в твоём городе?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Быть готовым и уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях. <i>знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях.</i>

			уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (страдательного залога в будущем времени)				
95	Что для вас новые Чудеса Света?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>делать выборочный перевод с английского языка на русский;</p> <p><i>соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного; вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	Знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.
96	Ты ходишь в музеи?	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами 	Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces

						речи.	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False".	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
98	Итоговая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. <i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</i>	Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; уметь выразить свое мнение; излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "WordBuilding"; различать грамматические явления; выполнять задания формата "true/False".	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки

							сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
99	Анализ итоговой контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. <i>Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</i>	Анализировать способы решения.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
100	Урок чтения. Путешествие на Остров Свободы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). <i>развитие умения читать</i>	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),анalogии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	знакомство с информацией о достопримечательностях США: theStatueofLiberty, LibertyIsland

			наглядности				
101	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). <i>развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации</i>	Быть готовым и уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; <i>уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	знакомство с историей Московского Кремля.
102	Твой родной город является столицей культуры?	Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	Быть готовым и уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе TheEuropeanCapitalofCulture, развитие умения передавать

		услышанного).	особенностей; <i>правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста</i>	одной формы в другую.		условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.
--	--	---------------	---	-----------------------	--	--	---